

Valutazione dei bambini

1. Strumento di valutazione
2. Strumento volto a valutare le modalità di gioco e le prestazioni di un'attività di un bambino secondo quattro dimensioni: interesse, abilità, sociale e simbolico.
3. Esempio (allegato)
4. Modifica e documento stampabile. Doc / docx

Fonti: http://www.transformautismeducation.org/wp-content/uploads/Italian/33-COTTINI_Allievo-con-autismo-a-scuola-.pdf

Descrizione dell'attività/gioco	Interesse per l'attività/gioco e per i materiali	Abilità di svolgere l'attività/gioco	Dimensione sociale dell'attività/gioco	Dimensione simbolica dell'attività/ gioco
	<input type="checkbox"/> <i>Assente</i> <input type="checkbox"/> <i>Limitato</i> <input type="checkbox"/> <i>Buono</i> <input type="checkbox"/> <i>Elevato</i>	<input type="checkbox"/> <i>Assente</i> <input type="checkbox"/> <i>Limitata</i> <input type="checkbox"/> <i>Buona</i> <input type="checkbox"/> <i>Elevata</i>	<input type="checkbox"/> <i>Isolamento</i> <input type="checkbox"/> <i>Orientamento</i> <input type="checkbox"/> <i>Prossimità</i> <input type="checkbox"/> <i>Interazione</i>	<input type="checkbox"/> <i>Assente</i> <input type="checkbox"/> <i>Esplorativo</i> <input type="checkbox"/> <i>Funzionale</i> <input type="checkbox"/> <i>Simbolica</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Assente</i> <input type="checkbox"/> <i>Limitato</i> <input type="checkbox"/> <i>Buono</i> <input type="checkbox"/> <i>Elevato</i>	<input type="checkbox"/> <i>Assente</i> <input type="checkbox"/> <i>Limitata</i> <input type="checkbox"/> <i>Buona</i> <input type="checkbox"/> <i>Elevata</i>	<input type="checkbox"/> <i>Isolamento</i> <input type="checkbox"/> <i>Orientamento</i> <input type="checkbox"/> <i>Prossimità</i> <input type="checkbox"/> <i>Interazione</i>	<input type="checkbox"/> <i>Assente</i> <input type="checkbox"/> <i>Esplorativo</i> <input type="checkbox"/> <i>Funzionale</i> <input type="checkbox"/> <i>Simbolica</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Assente</i> <input type="checkbox"/> <i>Limitato</i> <input type="checkbox"/> <i>Buono</i> <input type="checkbox"/> <i>Elevato</i>	<input type="checkbox"/> <i>Assente</i> <input type="checkbox"/> <i>Limitata</i> <input type="checkbox"/> <i>Buona</i> <input type="checkbox"/> <i>Elevata</i>	<input type="checkbox"/> <i>Isolamento</i> <input type="checkbox"/> <i>Orientamento</i> <input type="checkbox"/> <i>Prossimità</i> <input type="checkbox"/> <i>Interazione</i>	<input type="checkbox"/> <i>Assente</i> <input type="checkbox"/> <i>Esplorativo</i> <input type="checkbox"/> <i>Funzionale</i> <input type="checkbox"/> <i>Simbolica</i>

--	--	--	--	--

Come attribuire il punteggio

-Interesse per l'attività e i materiali/gioco

Assente: *Quando il bambino non mostra interesse per l'attività proposta dall'insegnante e/o il suo compagno di classe, né presta attenzione agli elementi dell'attività e del gioco.*

Limitato: *Quando il bambino indirizza la sua attenzione all'attività o all'insegnante e ai suoi compagni di classe in modo limitato. Non prende il gioco o l'oggetto che gli viene offerto.*

Buono: *Quando il bambino interrompe l'attività per guardare l'insegnante o il suo compagno che giocano o svolgono un'altra attività. Prende e usa il materiale offerto, anche se non in modo adeguato. Se l'attività viene interrotta o si toglie l'oggetto/il materiale, manifesta la sua intolleranza.*

Elevato: *Quando il bambino si avvicina spontaneamente all'insegnante o al compagno che sta svolgendo un'attività o un gioco e prende il materiale/oggetto e prende o cerca di prendere il materiale/oggetto. L'interesse è valutato elevato, anche se il bambino mostra un approccio inadeguato all'altro o non usa il materiale/oggetto in modo adeguato.*

-Capacità di svolgere l'attività/gioco

Assente: *Il bambino anche con l'aiuto (prompt) non svolge alcuna attività simile a quella proposta o vista.*

Limitata: *Quando riesce a svolgere solo alcune delle attività inerenti al gioco con l'aiuto dell'insegnante.*

Buona: Quando il bambino è in grado di svolgere alcuni passaggi del gioco/attività in modo autonomo, mentre per altri necessità dell'aiuto dell'insegnante.

Elevata: Quando il bambino è in grado di svolgere tutti i passaggi dell'attività/gioco in modo indipendente.

-Dimensione sociale dell'attività/gioco

Isolamento: Quando un bambino sembra non accorgersi della presenza dell'altro e svolge le attività in completo isolamento, anche quando ci sono altri bambini nello stesso spazio.

Orientamento: Quando il bambino sposta la sua attenzione e osserva gli altri giocare/svolgere un'attività e il materiale che usano, ma non si unisce a loro anche dopo essere stato sollecitato a farlo.

Prossimità: Quando un bambino svolge un'attività indipendentemente dagli altri. È in grado di condividere lo stesso spazio anche se limitato, usa gli stessi materiali ma la sua prossimità non si traduce in un gioco/attività condivisa.

Interazione: Quando un bambino è in grado di partecipare a giochi e attività che coinvolgono uno o più bambini, rispettando il suo turno e condividendo il materiale per raggiungere un obiettivo condiviso.

- Dimensione simbolica dell'attività/gioco

Assente: Quando un bambino non gioca o non usa i diversi materiali/oggetti e semplicemente esibisce un comportamento di auto stimolazione senza un contatto funzionale con essi.

Esplorazione: Quando il bambino prende i vari oggetti/ materiali, ma non li utilizza in modo convenzionale anche dopo la dimostrazione.

Funzionale: Quando il bambino usa i vari oggetti/item in un modo convenzionale, svolge un'imitazione differita. Non ci sono procedure simboliche. **Simbolica:** Quando un bambino con gli oggetti/item a disposizione è in grado di fare giochi "del far finta ". La funzione simbolica prevede la possibilità di sostituirli, attribuire loro caratteristiche fittizie e usarli in scenari immaginari.

Allegato: Strumento di valutazione compilato (esempio)

Descrizione Attività/ gioco	Interesse per l'attività/gioco e per i materiali	Abilità di svolgere l'attività/gioco	Dimensione sociale dell'attività/gioco	Dimensione simbolica dell'attività/ gioco
<p><i>Il b.no entra in classe osserva alcuni suoi compagni che giocano con le macchinine sulla pista.</i></p> <p><i>Appena il gioco è disponibile il bambino si avvicina inizia a giocare con le macchine e la pista.</i></p> <p><i>Organizza le macchine in fila e le fa scorrere una alla volta sul tragitto della pista.</i></p>	<input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Limitato <input type="checkbox"/> Buono <input checked="" type="checkbox"/> Elevato X	<input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Limitata <input type="checkbox"/> Buona <input checked="" type="checkbox"/> Elevata X	<input type="checkbox"/> Isolamento <input type="checkbox"/> Orientamento <input checked="" type="checkbox"/> Prossimità X <input type="checkbox"/> Interazione	<input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Esplorativo <input checked="" type="checkbox"/> Funzionale X <input type="checkbox"/> Simbolica
<p><i>Si propone al bambino e a tre compagni di giocare a passarsi una palla.</i></p> <p><i>I bambini seduti a terra si dispongono in cerchio. Iniziano a passarsi la palla: ognuno deve dire, accompagnandolo da indicazione non verbale, il nome del compagno cui passerà la palla.</i></p> <p><i>Il bambino talvolta mostra difficoltà</i></p>	<input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Limitato <input checked="" type="checkbox"/> Buono X <input type="checkbox"/> Elevato	<input type="checkbox"/> Assente <input checked="" type="checkbox"/> Limitata X <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Elevata	<input type="checkbox"/> Isolamento <input type="checkbox"/> Orientamento <input type="checkbox"/> Prossimità <input checked="" type="checkbox"/> Interazione X	<input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Esplorativo <input checked="" type="checkbox"/> Funzionale X <input type="checkbox"/> Simbolica

<p><i>nel ricevere la palla quando è il suo turno.</i></p>				
<p><i>Il bambino è al tavolino con un suo compagno. Entrambi sono interessati agli animali posti in un contenitore. Il bambino prende gli animali uno alla volta, li osserva, passa l'animale da una mano all'altra e poi li dispone sul tavolo ordinandoli in fila. Il compagno organizza una piccola sequenza di gioco con alcuni animali ma il bambino non mostra interesse al gioco del compagno.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Limitato <input type="checkbox"/> Buono <input checked="" type="checkbox"/> Elevato X</p>	<p><input type="checkbox"/> Assente <input checked="" type="checkbox"/> Limitata X <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Elevata</p>	<p><input type="checkbox"/> Isolamento <input type="checkbox"/> Orientamento <input checked="" type="checkbox"/> Prossimità X <input type="checkbox"/> Interazione</p>	<p><input type="checkbox"/> Assente <input checked="" type="checkbox"/> Esplorativo X <input type="checkbox"/> Funzionale <input type="checkbox"/> Simbolica</p>