

La gestione del comportamento gioca un ruolo importante nella scienza ABA.

La scala di valutazione della motivazione (creata da Durand, M.) può contribuire a valutare il comportamento disadattivo del bambino, ciò che determina che il bambino si comporti in quel modo peculiare, che potrebbe essere legato a sensazioni, ritardo, attenzione o a un particolare elemento. Questo strumento può aiutare a determinare il motivo di questo comportamento, ma non è adatto a tutti, quindi la valutazione è individuale e molto specifica.

La scala di valutazione della motivazione del comportamento ha lo scopo di identificare la situazione in cui una persona tende a comportarsi in un determinato modo. Queste informazioni possono fornire soluzioni chiarificatrici che aiutano a scegliere i mezzi più appropriati per controllare la situazione.

Per compilare la scala di valutazione della motivazione, è necessario selezionare uno dei comportamenti più predominanti. È molto importante identificare questo comportamento in un modo molto specifico (ad esempio, la definizione di "aggressivo" in una situazione incidentale è "picchia la sorella"). Quando si sceglie un comportamento da valutare, leggere attentamente ogni domanda e definire il numero che meglio illustra il comportamento che si sta valutando.

Si raccomanda di somministrare questa scala ai genitori, fratelli, sorelle, insegnanti e specialisti che lavorano, sono a contatto con il bambino. Dopo aver effettuato l'indagine, valutiamo le singole scale per determinare le cause del comportamento scorretto. Il bambino può comportarsi in un certo modo con ogni persona per lo stesso motivo ma anche per motivi diversi.

Fonte:

<https://www.mawseco.k12.mn.us/site/handlers/filedownload.ashx?moduleinstanceid=23&dataid=87&FileName=Motivation-Assessment-Scale-Durand-1986-1.pdf>

Esempio:

1. Comportamento disadattivo – il bambino morde.
2. La "Scala del comportamento motivazionale" - compilato a casa, dalle persone dell'istituto/organizzazione.
3. Analisi dei risultati ottenuti dalla scala: determinazione della causa del comportamento scorretto.
4. Sviluppo dei principi strategici del comportamento disadattivo (comportamento-problema) secondo l'ABA. Regola A-B-C, rinforzo, conseguenza.