

Il ruolo dell'educatore

L'intervento educativo e l'inclusività nei contesti educativi e sociali sono elementi che rivestono una grande importanza per il trattamento di bambini/adolescenti con disturbo dello spettro autistico (ASD) per la specificità, la complessità e la variabilità dei suoi sintomi e delle sue manifestazioni.

L'educatore è la figura chiave del progetto educativo pensato per loro perchè è ha la responsabilità di consolidare i risultati del bambino e di generalizzarli nel contesto familiare e sociale, cioè di un'azione educativa costante e consapevole che aiuti e supporti a:

- Generalizzare le abilità acquisite;*
- Comprendere le differenti situazioni sociali;*
- Decodificare gli stati emotivi e le intenzioni delle persone intorno a lui.*

- Acquisire una modalità per comunicare e per mostrare le emozioni che sia comprensibile agli altri.*

Da dove partire?

- Osservazione**
 - Materiali osservativi*
 - Descrizione sistematica*

Costruzione attiva della relazione

Innanzitutto con gli insegnanti e gli educatori di riferimento

Altri insegnanti e compagni di classe

Strutturazione dell'ambiente scolastico

Individuazione e personalizzazione degli obiettivi

Individuazione e personalizzazione dei contenuti educativi

Che cosa s'intende per Relazione?

S'intende uno scambio emotivo tra due persone che condividono anche un minimo sguardo .

È un processo di conoscenza specifica in cui l'educatore segue il bambino nelle sue azioni, le valorizza e attribuisce un significato emotivo al comportamento.

Il rapporto con i bambini con ASD non segue un andamento stabile e può essere influenzato dalle ansie e dalle tensioni del soggetto ma anche dall'operatore / educatore.

Attenzione: *Non dobbiamo attribuire a un'azione o al comportamento di un bambino con ASD un significato derivante dall'esperienza con bambini con sviluppo tipico.*

Relazione è:

- Un obiettivo nel lavoro con I bambini con ASD**
- Il punto di partenza e di arrivo di ogni processo educativo**
- La cornice che completa e sostiene il processo educativo.**
- L'aspetto cruciale per infondere sicurezza e consentire l'esplorazione dell'ambiente, sperimentare il piacere di acquisire la conoscenza e un sostegno per regolare l'espressione di emozioni e comportamenti.**

Costruzione della relazione

- Condividere l'attenzione**
- Imitazione**
- Turnazione**
- Motivazione e intenzionalità**
- Anticipazione dei comportamenti**

- Manifestazione degli affetti**
- Regolazione delle emozioni**

I contenuti da insegnare

Molto spesso i contenuti da insegnare non riguardano specificatamente le materie scolastiche/curricolari.

Il problema principale di una persona con ASD è trovare un canale appropriato per comunicare, apprendere strategie per ridurre il comportamento atipico e sviluppare abilità sociali più appropriate.

Gli obiettivi sono diversi per ogni bambino e cambiano di anno in anno.

Fonti:

<http://www.cdpaavullo.it/images/pages/4687-11960-lpartenotastrutturazione.pdf>

http://www.transformautismeducation.org/wp-content/uploads/Italian/33-COTTINI_Allievo-con-autismo-a-scuola-.pdf

Paola Venuti, Intervento e riabilitazione nei disturbi dello spettro autistico, Carrocci Editori, 2012.

