

BAMBINI AUTISTICI METODO DI EDUCAZIONE LINGUISTICA

- Pronuncia poche frasi accurate.
- Utilizza le parole che il bambino conosce per restringere il tuo linguaggio.
- Usa sempre le stesse parole nella stessa situazione.
- Parla utilizzando frasi brevi e concise.
- Parla lentamente e in modo chiaro.
- Modulare la voce, cambiare l'espressione del viso, che deve corrispondere al pensiero originale (perché il bambino non sempre è in grado di distinguere e interpretare le espressioni del viso).
- Se il bambino è irritato, utilizza supporti visivi e riduci il ricorso al linguaggio.
- Usa il linguaggio per promuovere emozioni positive.
- Quando s'insegna a comprendere il linguaggio, s'insegna anche a imitare, la parola accompagna l'atto.
- È meglio far conoscere l'ambiente visivamente che descriverlo per via orale.
- Utilizzare la comunicazione visiva come base del lavoro educativo, ciò aiuta a acquisire metodi di comunicazione più complessi - parole di comunicazione.
- La comunicazione con supporto visivo (oggetti, figure, foto, simboli) stimola la motivazione del bambino.
- La comunicazione è fatta dando o prendendo qualcosa. In questo modo al bambino si fa presente che sono necessarie le altre persone.
- Gli strumenti di comunicazione visiva devono essere sempre gli stessi. Ciò aiuta a mantenere la concentrazione, dà chiarezza anche alla comunicazione, incoraggia il bambino ad agire.
- Proponi una comunicazione utilizzando supporto visivo e strumenti per consentire al bambino di scegliere.
- Comunicazione alternativa – combinare cose, immagini, simboli, gesti, parole aiuta il bambino a capire più rapidamente come comunicare e qual è il significato della comunicazione.
- La comunicazione su base visiva è un modo efficace per comunicare e descrivere il corso dell'azione.
- Ripeti la stessa operazione solo in una situazione particolare. La situazione deve poi cambiare gradualmente in modo che il bambino si renda conto quali azioni e parole possono essere utilizzate anche in altre situazioni (generalizzazione).
- Promuovere la comunicazione utilizzando varie attività: compiti a casa, disegno congiunto, partecipazione a giochi di movimento e ritmici, ascolto di musica (la musica selezionata è dolce, tranquilla, serena).
- **Incoraggiare l'imitazione.**
- **Presentare e denominare un'azione; cercare di stimolare l'uso di suoni, sillabe, parole o le loro abbreviazioni.**
- **Le etichette verbali degli oggetti incoraggiano un bambino a riprodurre un suono, una parola o la sua abbreviazione (suono iniziale della parola, sillaba).**
- **Apprendimento del linguaggio: si presentano e si denominano gli oggetti o i giocattoli, si spiega la loro funzione; compiti di imitazione del linguaggio e della voce.**
Si insegna a ripetere i movimenti e imitare suoni.

Fonti:

1. Nurieva, L.G. (2007). Autistiškų vaikų kalbos ugdymas. Maskva.
2. Ivoškuvienė, R., Balčiūnaitė, J. (2002) Autistiškų vaikų ugdymas. Šiauliai: VŠĮ Šiaulių universiteto leidykla.