

Šiame užsiėmime vaikas nuosekliai vykdo struktūruotą veiklą.

Šalia jo (dešinėje pusėje) yra eilutė su paveikslėliais, ir paveikslėlis kairėje pusėje, kuriame pavaizduota - "darbas prie stalo" ir tada sakoma vaikui, ką jis daro šiuo metu: "dabar tu dirbi". Vaizdai paveikslėliuose turi padėti suprasti ir leisti pateikti aiškius prašymus.

Siūlomas darbas savaime suprantamas, tai yra, vaikas sugeba suprasti, kas jo yra prašoma daryti ir kiek laiko, tik žiūrėdamas į medžiagą ir atlikdamas užduotį.

Šis darbas yra užduoties analizės rezultatas. Sudėtingo įgūdžio mokymas įvyksta per sekos padalijimą į keletą dalių, su paprastomis priemonėmis.

Veiksmų, kuriais skaidysime užduotį, skaičius priklauso nuo berniuko įgūdžių ir gebėjimų. Vėliau po suskaidymo bus sujungtos įvairios pakopos, kad įvykdytume visą užduotį (veiksmų grandinė).

Specialistė berniukui užduotį pateikia žodžiu, ir iškilus sunkumui, pateikia verbalines nuorodas (pvz., "Aš imu", "įdėk į dėžutę", "vėl", "ir vėl"), taip pat fiziškai vaikui padeda paimti pieštuką ir padėti ten, kur reikia, taip palengvinant darbą.

Kiekviename žingsnyje teisingai atliekamas veiksmas suteikia berniukui socialinį pastiprinimą, moduluojant balsą, kad jis būtų efektyvesnis ("gerai, Leo!", "bravo!" "bravoooo!!!").

Socialinio pastiprinimo pasirinkimas kyla dėl to, kad vaikas pasitaikius progai, parodo, kad jam yra malonu gauti pastiprinimą, pavyzdžiui - šypsosi specialistui.

Neišvengiama tokios užduoties kaip specialisto stovėjimas šalia, o tai rodo, kad užduotis turi būti vykdoma.

Ši informacija yra svarbi specialistui siūlant veiksmus, siekiant išvengti demotyvacijos, užduoties vengimo, elgesio problemų, kurios sunkina mokymąsi.