

Area Cognitiva

Le attività si svolgono in gruppo o in classe per incoraggiare lo sviluppo di determinate abilità.

Abbinamento

Obiettivi: Riconoscere e abbinare immagini identiche.

Abilità coinvolte: Mantenere la posizione da seduti; attenzione e riconoscimento delle immagini identiche.

Descrizione: Disporre le immagini in modo ordinato davanti all'alunno insieme al foglio dell'immagine corrispondente.

Il numero di immagini dipende dal livello di astrazione e dalle abilità di riconoscimento dell'alunno.

Lo studente è invitato ad osservare le singole immagini, prendere la carta e posizionarla sulla stessa immagine del foglio.



Riconoscimento delle immagini dalle ombre



Abilità di Accoppiamento (uno a uno) con gli oggetti

Obiettivo	Acquisire abilità di abbinamento
Descrizione	L'insegnante mette dodici carte di veicoli di fronte allo studente e gli da l'istruzione: "Abbina". Aspetta che lo studente completi l'abbinamento. Al termine dell'attività viene fornito un prompt emotivo perché ha eseguito correttamente l'intero abbinamento.
Esempio	

FRUTTA

Obiettivo: Riconoscimento della frutta (fragola, mela, pera, banana).

Familiarizzazione e differenziazione dei diversi tipi di frutta.

Si pone attenzione alle caratteristiche dei frutti.

Di fronte allo studente sono posizionate delle carte con raffigurata della frutta: Mela, Banana, Pera, Fragola. Si chiede allo studente di indicare il frutto nominato dall'operatore. Se il bambino è in difficoltà, guida la sua mano aiutandolo a fornire la risposta corretta (indicare il frutto corretto).

Nel secondo compito lo studente deve fare un puzzle di tre pezzi di ogni frutto. L'obiettivo è riuscire a completare autonomamente il puzzle, ascoltare il nome del frutto nominato dall'operatore.

Materiale didattico: Carte con Frutta, Puzzle di frutta in tre pezzi, Frutta di plastica e di legno

Risultati attesi: Riconoscere i frutti: Fragola, Banana, Pera e Mela.

Istruzioni: La frutta è davanti a te. "Dammi la mela rossa", "Dammi la banana gialla", "Dammi la fragola rossa", "Dammi la pera gialla".

All'azione segue un rinforzo, una ricompensa ("Bene, molto bene"). Inizialmente la ricompensa è fornita dopo ogni corretta indicazione del frutto richiesto

Comportamento atteso: lo studente dà il frutto denominato dall'operatore.

Se il compito viene svolto con l'aiuto del terapeuta che tiene/guida la mano dello

studente dire “Te lo mostro di nuovo con un gesto.”

C – Dopo l’azione- ricompensa: (“Grazie”, “Bene”, sorridere), cibo, bevande, immagini, contatto fisico, attività (giochi da tavolo, video), musica (suonare uno strumento).

Inizialmente la ricompensa è assegnata dopo ogni azione corretta, dopo un po’ di tempo solo quando è necessario, finché la ricompensa non sarà più necessaria.

Ripeti i passaggi fino a quando il bambino non esegue il compito da solo.

Segui istruzioni specifiche e brevi.

Preparato dall’insegnante di sostegno – studenti I –IV grado



GRUPPI DI BASE DI ANIMALI

Obiettivi:

- **Distinguere i gruppi di base degli animali**
- **Imparare a raggruppare in conformità a caratteristiche formali simili.**
- **Arricchire il vocabolario (recettivo, produttivo) con concetti generali**

Descrizione del compito:

Il foglio di lavoro contiene gruppi di animali e una casella vuota, dove collocare un'ulteriore immagine nel gruppo. Ogni gruppo è contrassegnato da un cerchio colorato e da un numero che fungerà da suggerimento. La serie di immagini di animali sono contrassegnate da un cerchio colorato e dal numero corrispondente al gruppo di animali a cui si riferiscono.

L'alunno dovrebbe mettere l'immagine dell'animale nel gruppo di appartenenza: Insetti, Pesci, Anfibi, Rettili, Uccelli, Mammiferi.

Istruzioni, comportamento, risultato.

Istruzioni:

Posiziona l'animale (immagine) nel gruppo di animali a cui appartiene!

Comportamento:

Fare la dimostrazione. Si ripete la consegna esortando il bambino a prendere la foto e a indicare dove dovrebbe essere collocata.

Quando il bambino esegue correttamente la consegna, riceve una ricompensa (cibo, attività preferita, giocattolo, e in seguito solo elogi). Dopo che ha imparato l'azione di collocare una foto-animale nel primo gruppo, riproporre l'attività allo stesso modo per gli altri gruppi di animali.

Risultato:

Si considerano raggiunti gli obiettivi quando il bambino è in grado di mettere le immagini degli animali, solo nel gruppo rispettivo seguendo una specifica istruzione.

Usa immagini di animali diversi e li collega al gruppo d'appartenenza corretto.

Preparato dall'insegnante di sostegno – studenti I –IV grado



Sviluppo della memoria. Trova la stessa immagine.

1. Si chiede all'allievo di prestare molta attenzione alle immagini.
2. Si chiede all'allievo se ci sono immagini non familiari.
3. L'insegnante organizza e capovolge le immagini.
4. Si chiede all'allievo di trovare le coppie di immagini simili (Istruzione).



Domino. Trova la stessa immagine.

1. Si chiede all'allievo di prestare molta attenzione alle immagini.
2. Dopo avergli fornito le istruzioni, l'allievo deve trovare le coppie di immagini simili.
3. Si fa una dimostrazione e in seguito l'allievo lavora in modo indipendente.



Altri esempi: Introduzione degli animali, zoo degli animali

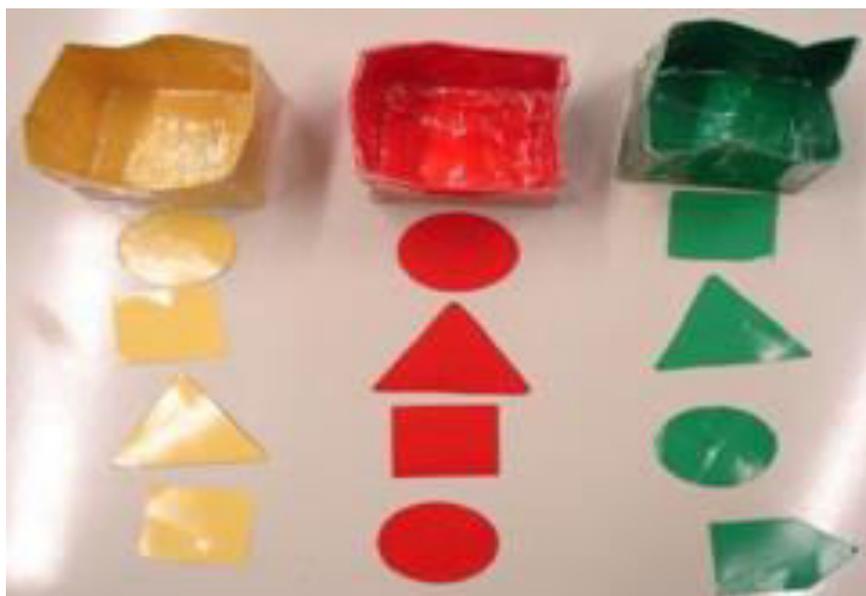


Abbinamento colori

Obiettivi: L'attività proposta ha lo scopo di favorire il riconoscimento e l'abbinamento delle figure in base al colore.

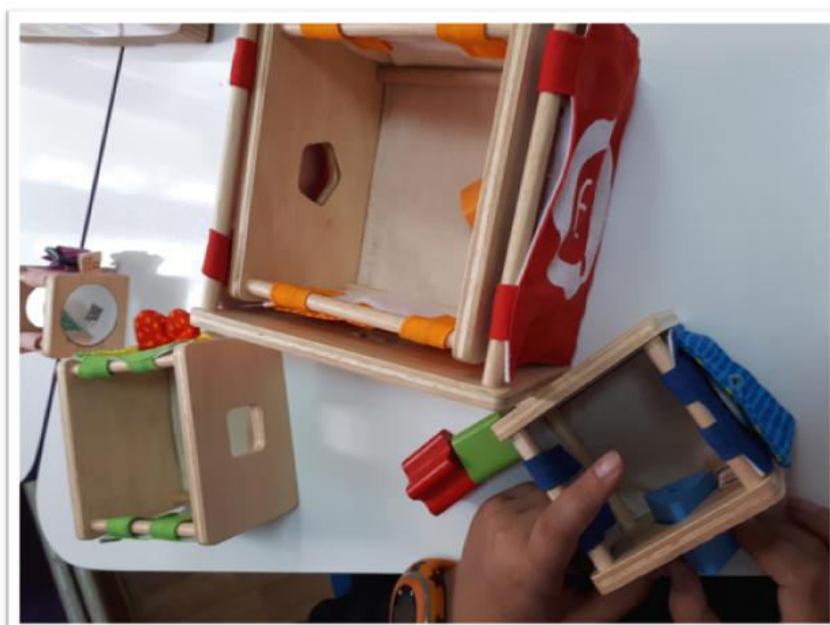
Descrizione: L'alunno deve inserire la tessera/forma dello stesso colore nelle singole scatole. Si fornirà una tessera/forma per volta.

Inizialmente fare una dimostrazione di come si svolge il compito e poi chiedere al bambino di farlo da solo.



Altri esempi:

Incastri attraverso il riconoscimento dei colori





Abbinamento dei colori

Riconoscimento dei colori principali (blu, rosso, verde, giallo).

Questo strumento è concepito per favorire la percezione visiva e lo sviluppo dell'attenzione. Al bambino si chiede di selezionare un oggetto - un colore secondo l'esempio - confrontare il colore degli oggetti, trovare il colore indicato e riconoscere il colore tramite la vista. Il bambino prende le carte con gli oggetti colorati e deve mettere la carta dell'oggetto su quella dello stesso colore dell'oggetto. (Ad esempio, la carta "Ombrello rosso" va posta sulla carta rossa, "Guanti gialli" - carta gialla), e così via.

Questo strumento è utilizzato in conformità con i principi della metodologia ABA. Affinché il bambino possa completare l'attività, è necessario effettuare le seguenti fasi:

- A- Istruzioni
- B- Comportamento
- C- Premio (Ricompensa)

A - Dire "Prendi la carta guanti gialli e mettila sulla carta gialla" (mostrala con un gesto) (indicare col dito) - il bambino dovrebbe eseguire la consegna entro un paio di minuti;

B- Il bambino effettua l'abbinamento. Se non lo esegue - prompt - verrà mostrato, accompagnando la mano del bambino;

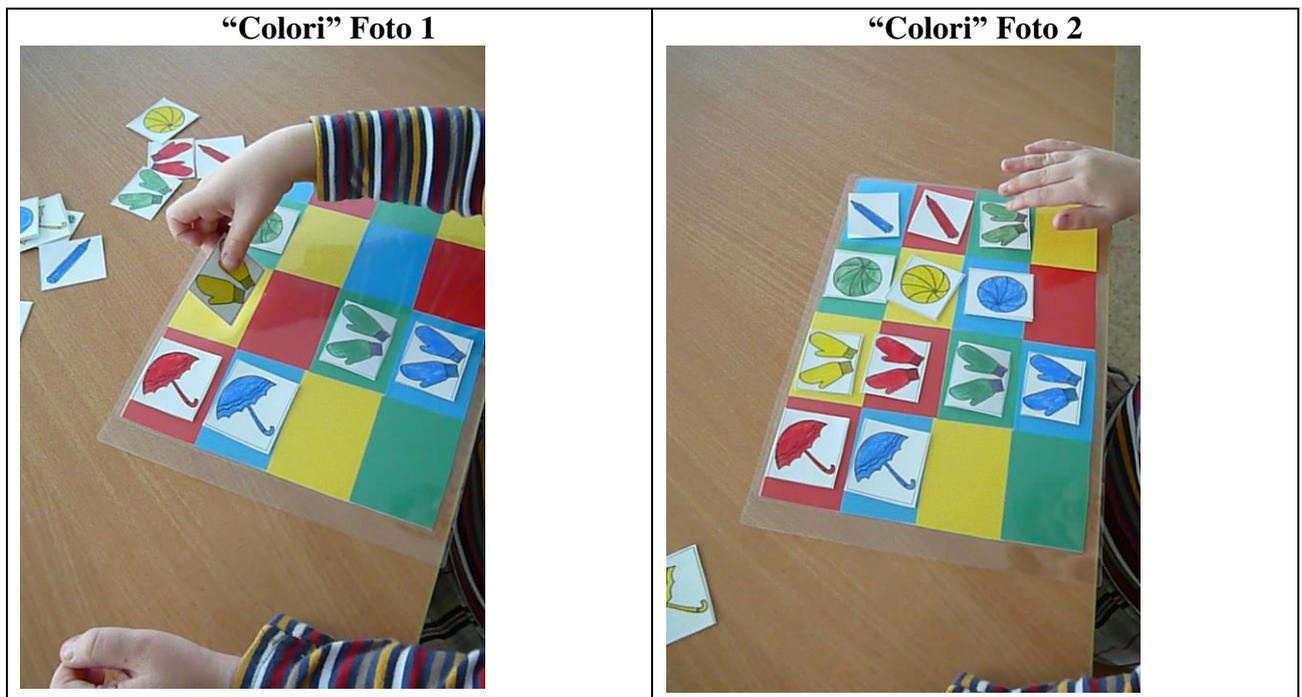
Mostrare di nuovo con un gesto, indicare col dito.

C - Dopo l'azione - rinforzo/ricompensa: (grazie, ottimo, sorriso), cibo, bevande, immagini, contatti fisici, attività (giochi da tavolo, video), suoni (fischietto).

Inizialmente si fornisce la ricompensa dopo ogni consegna svolta correttamente, in seguito verrà fornita una volta sola finché non verrà abbandonata.

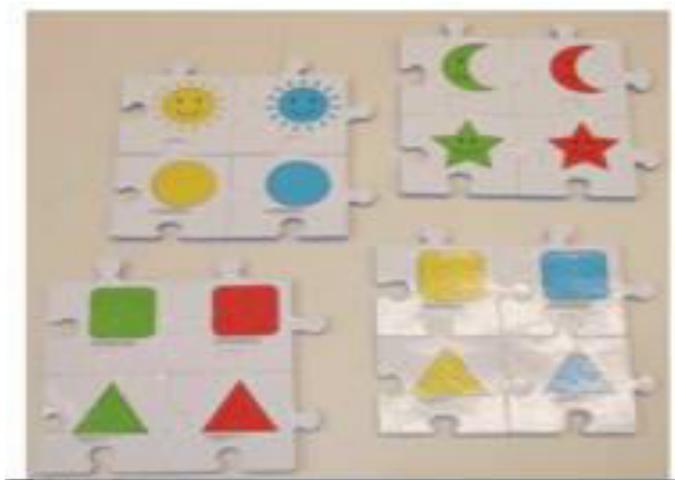
Ripeti i passaggi finché il bambino non esegue il compito da solo.

Segui istruzioni specifiche e brevi.



**Classificazione:
Forma, colore, oggetto**

Obiettivi: sviluppare la capacità di creare associazioni logiche nello studente, portandolo a lavorare sull'attenzione e sulla concentrazione.
Inoltre, contribuisce all'arricchimento lessicale attraverso la denominazione delle figure e la categorizzazione delle diverse forme da unire.



Giochi di incastri di forme diverse

Descrizione: lo studente è incoraggiato con comandi chiari e semplici ad osservare diverse forme e identificare le giuste forme delle varie tessere.

Inizialmente, è necessario aiutare lo studente guidando la sua mano e mettendosi dietro di lui, in seguito l'aiuto può essere gradualmente ridotto per favorire una maggiore autonomia nel lavoro.



Altri esempi:



Incastri per forma e colore



Incastri di forme



Classificazione di tessuti

Riconoscimento dei principali tessuti

Descrizione: Questo strumento è stato concepito per favorire la percezione visiva e tattile dei principali tipi di tessuto attraverso cui si sviluppano anche le abilità fini motorie. Si forniscono agli studenti campioni di differenti tipi di tessuto – lana, cotone, naturale e artificiale per imparare a riconoscere la varietà di tessuti usate per confezionare diversi tipi di indumenti:

A) Istruzione – fare una dimostrazione dell’attività e fornire allo studente i campioni di tessuto dicendogli di toccare gli articoli con le dita per stabilire che tipo di tessuto è.

B) Lo studente inizia a svolgere l’attività seguendo la consegna, ma a causa della sua instabilità attentiva potrà essere necessario fargli toccare più volte il campione e aiutare a stabilire il tipo di tessuto.

C) Svoltata l’attività, riceve una ricompensa/rinforzo – “grazie”, “grande”, sorriso, contatto fisico, ascolto della musica.

Preparato dal docente dei corsi per l’educazione professionale - 9 ° grado



Grande/piccolo

Obiettivi: Riconoscimento delle diverse dimensioni.

Descrizione: Usa oggetti motivanti per l'allievo e aiutalo ad osservare le diverse dimensioni. Mostragli vari oggetti uguali nel soggetto, ma di dimensioni diverse.

Aiuta lo studente con i gesti per farti consegnare prima il grande e poi il piccolo: "Dammi la mucca grande " e poi "Dammi la mucca piccola".

In seguito, si può rendere l'attività un po' più complessa:

- "Dammi l'asino piccolo" - e poi - "Dammi la mucca grande " –

Oppure:

- "Dammi prima l'asino grande e poi la mucca piccola"- e così via.



Altri esempi di incastri per dimensione



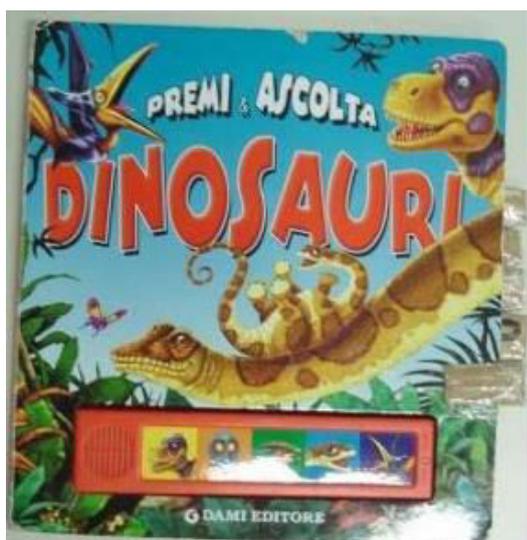


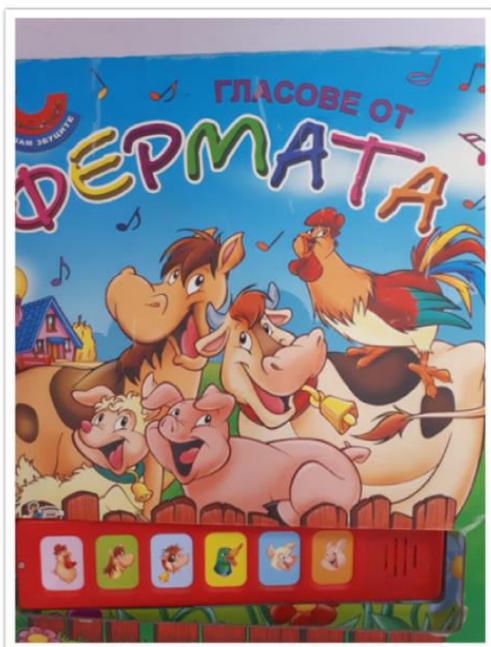
Ascoltare e comprendere

Obiettivi: Comprendere una semplice storia, riconoscere le immagini denominate, associare l'animale e il suo verso.

Ampliamento dello span attentivo (prolungare il tempo di attenzione).

Descrizione: L'alunno ascolta una breve storia e poi è invitato a guardare gli animali presenti su un supporto visivo (libro o altro) e a trovare il verso corrispondente dell'animale.





Strumento didattico visivo “**Armadio completo**”

Riconoscere abiti e calzature attraverso la percezione visiva.

Durante l'osservazione delle immagini, individuamo quali sono i vestiti appropriati per quando fa caldo e freddo; spieghiamo perché indossiamo vestiti e mettiamo scarpe; quali sono i vestiti da ragazzo e da ragazza; li denominiamo.

I bambini prendono la carta corrispondente che indica ciò che è disegnato.

Le immagini di "Vestiti", "Calzature" sono selezionate man mano e inserite nel "Guardaroba".

Questo strumento è utilizzato in conformità con i principi della metodologia ABA.

Affinché il bambino possa completare l'attività, è necessario eseguire quanto segue:

A- istruzione

B- comportamento

C- award (ricompensa)

A – Dire "Prendi una gonna" (mostrala con un gesto (indicare col dito) – il bambino dovrebbe reagire in un paio di minuti;

B- Il bambino esegue la consegna.

Se non lo esegue – Prompt/aiuto

- Guidare la mano del bambino

- Mostrare di nuovo con un gesto, indicare col dito.

C – Dopo l'azione – rinforzo/ricompensa: (grazie, ottimo, sorriso), cibo, bevande, immagini, contatti fisici, attività (giochi da tavolo, video), suoni (fischietto).

Inizialmente si fornisce la ricompensa dopo ogni consegna svolta, in seguito verrà fornita una volta sola finché non verrà abbandonata.

“Armadio completo ” Foto 1



“Armadio completo” Foto 2



Imparare a fare la spesa

1. L'insegnante dice al bambino di prestare attenzione alle immagini.
 2. Il bambino deve indicare le foto/ immagini che non conosce.
 3. L'insegnante spiega che in un carrello bisogna mettere la frutta e la verdura da comprare e nell'altro gli alimenti confezionati.
 4. Dopo aver fornito l'istruzione (consegna), l'insegnante dimostra come deve essere svolto il compito.
- Preparato dall'insegnante alla classe primaria.



Stagioni

Riconoscimento delle stagioni (primavera, estate, autunno, inverno).

Descrizione breve ma dettagliata:

Questo strumento è stato concepito per la percezione visiva e lo sviluppo dell'attenzione. Si offre al bambino del materiale fotografico delle 4 stagioni e delle caratteristiche delle stagioni. Deve riconoscere a quale stagione corrisponde l'elemento (caratteristica), sceglierlo e inserirlo al posto giusto. Ad esempio, l'immagine Fiocco di neve deve essere posizionata sull'immagine che rappresenta l' Inverno e così via. Questo strumento è utilizzato in conformità con i principi della metodologia ABA.

Affinché il bambino possa completare l'attività, è necessario eseguire quanto segue:

A-istruzione

B- comportamento

C-award (ricompensa)

A - Dire "Prendi il fiocco di neve e mettilo sulla parte con la stagione invernale" (mostrala con un gesto - indicare col dito) – il bambino dovrebbe eseguire la consegna entro un paio di minuti;

B- Il bambino svolge l'abbinamento.

Se non lo esegue - prompt

- Si farà la dimostrazione guidando la mano del bambino;

- Mostrare di nuovo con un gesto, indicare col dito.

C – Dopo l'azione – rinforzo/ricompensa: (grazie, ottimo, sorriso), cibo, bevande, immagini, contatti fisici, attività (giochi da tavolo, video), suoni (fischiello).

Inizialmente si fornisce la ricompensa dopo ogni consegna svolta, in seguito verrà fornita una volta sola finché non verrà abbandonata.

Ripeti i passaggi finché il bambino non esegue il compito da solo.

Segui istruzioni specifiche e brevi.

Preparato dall'insegnante di sostegno della scuola primaria

