

Principi di istruzione di abilità accademiche:

- Ridurre le spiegazioni verbali.
- Insegnamento con supporto visivo (immagini, simboli, foto, scrittura a mano nella cartella di lavoro del bambino, ecc.).
- Utilizzare solo esempi corretti, ad esempio, insegniamo subito come svolgere bene l'attività. Non mostrare l'esempio scorretto se ha sbagliato.
- Insegnamento delle nuove attività: lavoro individuale.
- Specifica l'attività.
- Necessaria una pratica costante. Applicare vari modi, luoghi diversi, alle modalità di conoscenza dello stesso soggetto.
- Necessari motivazione e rinforzo (dai campioni dei materiali al rafforzamento della sfera emotiva) quando si assiste allo svolgimento corretto del passaggio fino al completamento del compito.
- Dall'esemplificazione (esempio, supporto visivo, fisico, gestuale, verbale) alla transizione verso lo svolgimento autonomo dell'attività.

Matematica

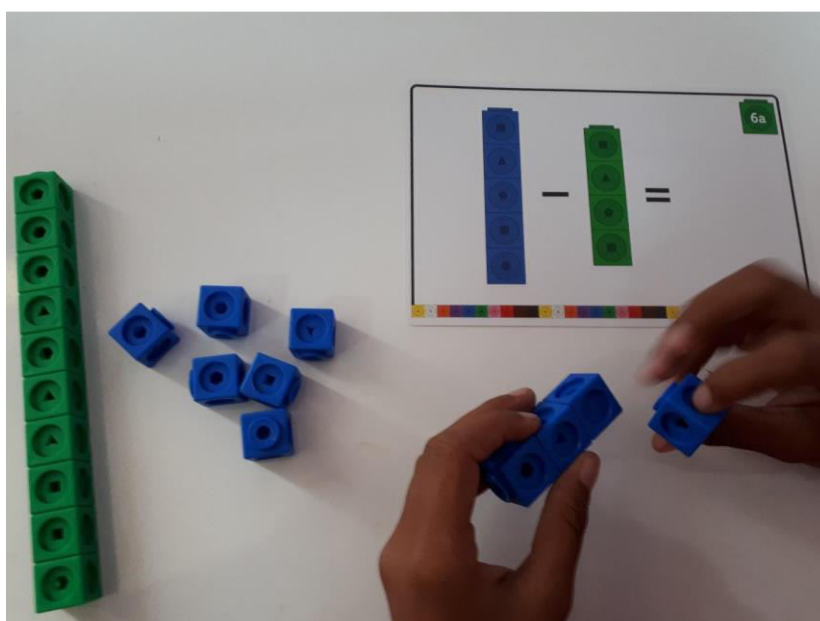
- Insegnamento di base con supporto visivo, esempi con strumenti, oggetti.
- È importante insegnare con supporto visivo i concetti matematici: uguaglianza, composizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione.
- È necessario eseguire le stesse azioni con il maggior numero possibile di misure. Le figure mostrate nelle immagini devono essere disposte in un modo completamente diverso, in un ordine diverso, per evitare che il bambino non impari a memoria.
- Evitare che il conteggio automatico diventi un rituale.

Direzione	Titolo
Mathematica	Sviluppo di abilità matematiche per la deduzione.

A) Istruzioni - Contare i cubi. Fai una dimostrazione pratica, illustra di che colore sono i cubi.

B) Il bambino esegue la sottrazione seguendo il modello. Se la prima volta ha sbagliato, ripeti la dimostrazione. Se sbaglia di nuovo – forniscigli un aiuto. Puoi mostrare con il dito quali cubetti può prendere.

C) Dopo lo svolgimento, dagli un riconoscimento - grazie, grande, sorriso, contatto.



Materia	Argomento
Matematica	Introduzione al numero. Conteggio.

1. Si insegna al bambino a guardare bene gli oggetti.
2. Si insegna al bambino a mettere tanti cerchi di legno quanti sono i buchi sul tabellone.
3. Inizialmente si fa una dimostrazione al bambino e dopo lo si lascia lavorare in modo autonomo.



Materia	Argomento
Matematica	Sviluppo di abilità matematiche. Conteggio da 1 a 10.

- A) Istruzione: Si mostra al bambino come contare fino a 10. Il bambino deve mettere un numero di ruote corrispondente al numero presente sul tabellone. Attira l'attenzione del bambino sui colori.
- B) Il bambino esegue la sottrazione seguendo il modello. Se la prima volta sbaglia, ripetigli la dimostrazione. Se sbaglia di nuovo – offrigli un aiuto/suggerimento (prompt). Puoi indicargli col dito il colore e quante ruote può prendere.
- C) Dopo lo svolgimento, dagli un riconoscimento - grazie, grande, sorriso, contatto.



Materia	Argomento
Matematica	Sviluppo delle capacità di deduzione.

1. Si chiede all'allievo di guardare i bastoncini e le figure.
2. L'insegnante spiega i simboli matematici e il loro significato.
3. L'insegnante dà un problema matematico e spiega come deve essere risolto.
4. Con l'aiuto dei bastoncini l'allievo esegue l'operazione matematica.



Materia	Argomento
Matematica	Incastri di forme geometriche

1. Si chiede all'allievo di dare guardare le figure di legno.
2. Ogni figura ha un suo posto.
3. Dopo che è stata data la consegna, l'alunno deve trovare il giusto collocamento per ogni figura.



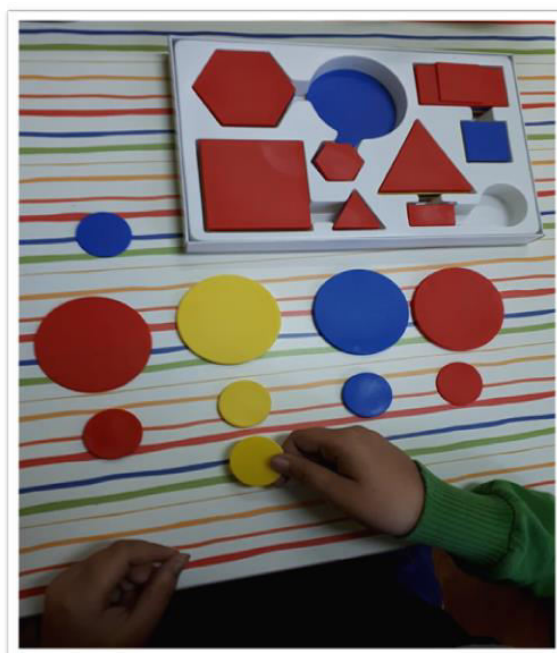
Materia	Argomento
Matematica	Introduzione alle figure geometriche.

A) Istruzione - Dico: "Trova la forma"

B) Lo studente inizia a lavorare seguendo la consegna, ma a causa della sua instabilità attentiva, è necessario ripetere l'operazione. Puoi mostrare con il dito quale forma dovrebbe prendere.

C) Dopo lo svolgimento, dagli un riconoscimento - grazie, grande, sorriso, contatto.


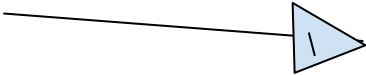

Assicurati di dare un rinforzo al bambino non solo se ha svolto bene l'attività, ma anche se ha mostrato un buon comportamento, soprattutto se si è mostrato ubbidiente.



Letteratura, linguaggio

- Insegna i nomi dei singoli suoni, non le lettere.
- Cerca di farlo familiarizzare con le varie forme nei suoni.
- L'apprendimento delle lezioni deve avvenire con supporto visivo, attraverso i sensi, in vari modi.
- Disegna un'immagine in parallelo con le immagini (ad esempio, nell'immagine in alto, in basso, il testo).
- Per insegnare le parole corrette nella composizione di una frase utilizzare un esempio quale la struttura grammaticale delle frasi.
- Usa il piano, visivo, con domande per creare il tuo testo.

Pianificare "Imparare a scrivere e narrare il testo"

Chi? 	Dove? 	Quando? 

Materia	Argomento
Bulgaro e Letteratura	Sviluppo dell'analisi sillabica.

A) Istruzione: Mostra al bambino come mettere un'immagine e denominala.

B) Il bambino segue lo stesso schema. Se non ci riesce immediatamente – ripetere la dimostrazione. In seguito, offrire un aiuto. Mostrare rapidamente con il dito la foto necessaria. Incoraggiare il bambino a ripetere il suono, la sillaba, la parola.

C) Dopo lo svolgimento, dagli un rinforzo - grazie, grande, sorriso, contatto. Assicurati di dare un rinforzo al bambino non solo se ha svolto bene l'attività, ma anche se ha mostrato un buon comportamento, soprattutto se si è mostrato ubbidiente.





Musica

- Creare un programma di attività con l'aiuto di immagini / simboli.
- Mostra come farlo, ad esempio "Fai così!".
- Promuovere il riconoscimento dei suoni in varie forme, per insegnare il ritmo (ad esempio grilli, aste, bastoncini, palle, ecc.).
- L'obiettivo è fare in modo che il bambino si concentri sull'ascolto di un suono, seguito da diverse transizioni tra i lavori.
- Decidere uno strumento di controllo nei casi in cui è disattento, che viene utilizzato per controllare il comportamento del bambino.

Argomento "Abilità di motricità globale di imitazione con oggetti"

Obiettivo: Acquisire la capacità di imitare le abilità musicali

L'insegnante mostra l'azione che vuole che lo studente esegua, quindi chiama lo studente con il suo nome e gli dice "**fai così**". Dopo ogni imitazione corretta, l'insegnante gli dà un rinforzo verbale dicendo "**Ben fatto**". È mirato a potenziare l'azione specifica. Al termine dell'attività viene offerto un prompt emotivo perché ha eseguito correttamente l'intero processo.

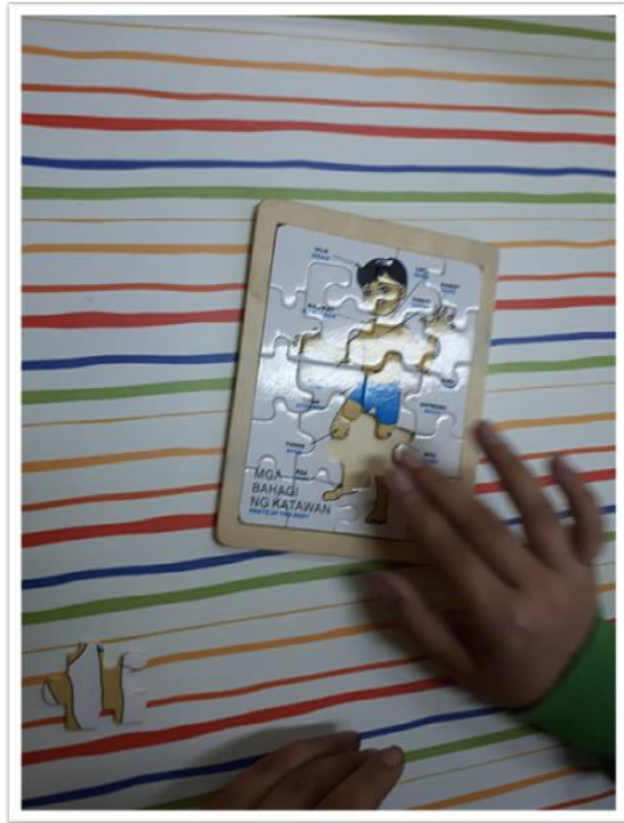
Foto e video – aggiunte nella cartella "Fai così"



Biologia

- Insegnamento di base si svolge con supporto visivo, di vario tipo.
- Abbinare i supporti visivi agli oggetti concreti.
- La conoscenza attraverso il sensorio: la percezione del proprio corpo, la conoscenza dell'ambiente.

Materia	Titolo
Biologia	Introduzione alle Parti del corpo.
	<ol style="list-style-type: none">1. Il bambino presta attenzione alle immagini del corpo umano.2. L'insegnante gli ordina di indicare le varie parti del corpo.3. L'insegnante mostra al bambino le parti del corpo che ancora non conosce.4. Quindi per consolidare la conoscenza, l'insegnante mostra le proprie parti del corpo.



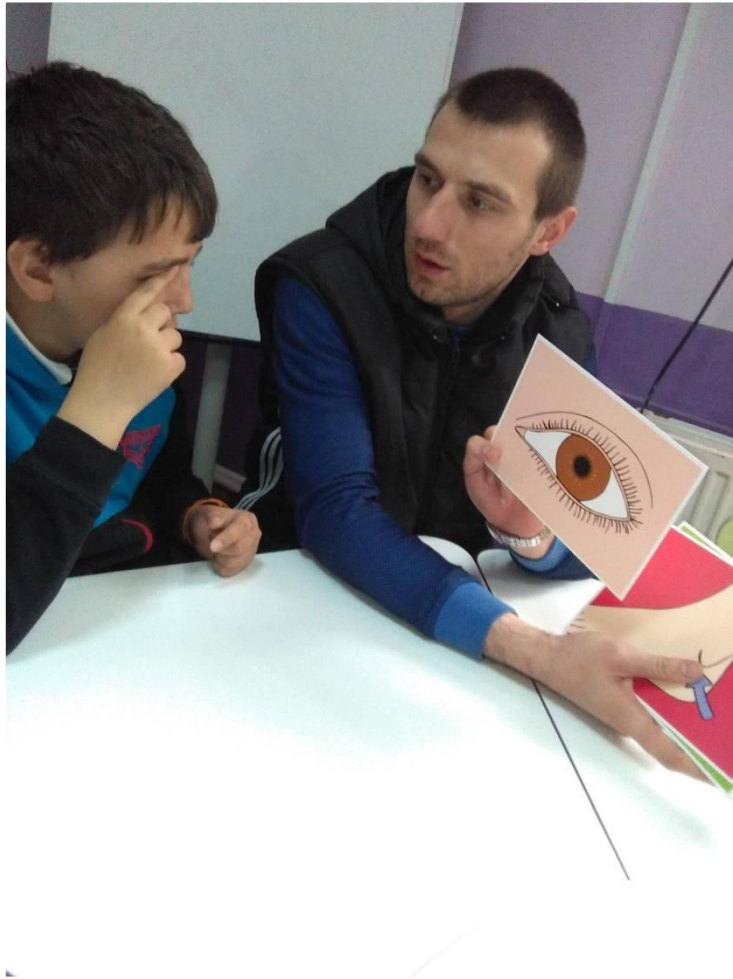
Materia	Argomento
Biologia	Introduzione al Corpo umano.

1. Prima l'insegnante chiederà quali sono gli organi del corpo umano che il bambino già conosce.
2. L'insegnante mostra e spiega il funzionamento e il lavoro principale degli organi.
3. L'insegnante mostra premendo la pompa come il sangue circola attraverso il cuore umano.



Materia	Argomento
Biologia	Parti del corpo

- A) Istruzione - Mostrate una figura di una parte del corpo umano. Denominate la parte del corpo. Chiedete al bambino di mostrare la parte del corpo proposta e di nominarla.
- B) Se il bambino non lo fa, aiutatelo. Mostrate la sul vostro corpo, ad esempio, indicate l'occhio e nominatelo. Poi con la mano del bambino, fategli indicare i suoi occhi.
- C) Dopo lo svolgimento, dagli un rinforzo - grazie, grande, sorriso, contatto.



Educazione Fisica

- Impostare le regole che sono anche presenti in forma visiva - immagini in parallelo con le scritte. Regole sempre e dovunque.
- Creare uno strumento per gestire un comportamento inappropriato che è possibile utilizzare durante tutte le sessioni (come Lightforth)
- Insegnare al bambino a ripetere i movimenti pedagogici visualizzati, dedicate del tempo a lavorare con loro in modo individuale con la finalità di prepararli al lavoro in una sessione di gruppo.
- Crea un programma di coinvolgimento del bambino nell'attività, una sequenza attraverso cui il bambino conosca cosa fare e sentirsi più sicuro.

Materia	Argomento
Educazione Fisica	Sviluppo delle abilità grosso-motorie

Le abilità grosso-motorie riguardano la coordinazione dei muscoli del corpo, la forza fisica, l'equilibrio statico e dinamico.

Si elicitano attraverso passeggiate, salti, jogging, esercizi di bilanciamento, ecc.

Strisciare, superamento delle barriere

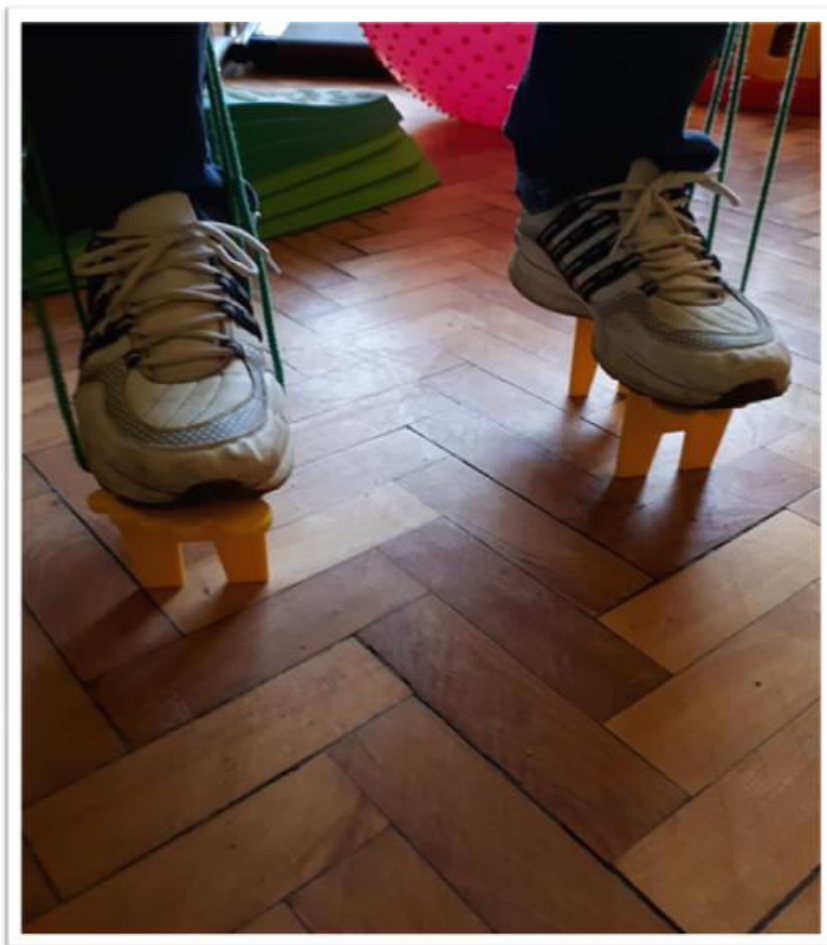


Metti - muovi



La coordinazione è la coerenza delle attività di organi e sistemi, determinata dall'armonia dei processi di eccitazione e di soppressione nel sistema nervoso centrale. La coordinazione del movimento è responsabile della capacità di apprendere rapidamente nuovi movimenti, combinarli ed eseguirli accuratamente in condizioni diverse. L'equilibrio è un tipo di coordinazione che dipende dalla coerenza degli stimoli sensoriali e dalla coordinazione inter-muscolare. È la capacità di mantenere il corpo nella posizione corretta stando in piedi o in movimento nello spazio (Fonte: Šilenskytė, 2016).

Coordinazione equilibrio dinamico.



Coordinazione equilibrio dinamico



Sviluppare le abilità grosso-motorie. Mantenere l'equilibrio.



