

Gestione del comportamento socialmente inaccettabile (modifica del comportamento, sistema di incoraggiamento)

Obiettivo: introdurre strategie per la gestione del comportamento problematico, l'uso di incentivi per la gestione di comportamenti inappropriati.

I bambini autistici spesso sviluppano un comportamento problematico come un mezzo efficace di comunicazione - un modo per ottenere quello che vogliono. I bambini, che non parlano, usano spesso il comportamento problematico come forma di comunicazione, ad esempio: le urla del bambino, dimenarsi è un modo per dire che è necessaria una pausa, quindi dobbiamo insegnargli come dirlo con l'aiuto di immagine, un simbolo o un gesto. È importante capire che i bambini con disturbi dello spettro autistico possono utilizzare solo gli strumenti che hanno imparato ad utilizzare. Non potremo influire sul comportamento scorretto del bambino con le nostre espressioni facciali perché non è in grado di leggerle. Non è utile fare prediche, morale o domande retoriche: "Chi lo fa?", "Perché ti comporti così?" Invece, dobbiamo fornirgli il maggior numero di strumenti possibile per aiutarlo a capire, a farsi capire, a calmarsi. Le istruzioni verbali non sono sufficienti perché la maggior parte dei bambini con ASD visualizza e capisce meglio le informazioni attraverso le immagini, quindi anche un bambino che parla potrebbe non capire cosa fare. Le istruzioni visive aiuteranno un bambino a capire i collegamenti più rapidamente. Immagini, simboli si completano e danno un'idea più completa del comportamento desiderato.

Ogni comportamento ha un motivo. Non viene dal nulla - ci sarà sempre un evento prima di esso e dopo il comportamento sarà una conseguenza. Raccogli dati e analizzali.

- Con quale frequenza si verificano i comportamenti. Per quale motivo?
- Cosa c'era prima del verificarsi di un comportamento problematico?
- Quando è iniziato?
- In quale ambiente?
- Quanto è durato?
- Che cosa è successo dopo?
- Che cosa ha ottenuto il bambino come risultato?

Analisi comportamentale – ABC: antecedente - comportamento - conseguenza

Antecedente, che cosa causa un comportamento indesiderato (cosa è successo prima della messa in atto di un comportamento problematico?)

Comportamento (comportamento target osservato)

Conseguenza (conseguenza positiva / negativa)

Il comportamento problematico può essere dovuto ai seguenti motivi:

- ✓ per raggiungere l'oggetto, l'attività;
- ✓ quando non ottiene quello che vuole;
- ✓ per evitare il compito;
- ✓ quando non vuole fare ciò che gli viene detto;
- ✓ quando non vuole impegnarsi nell'attività proposta;
- ✓ se ha bisogno di una pausa;
- ✓ sovraccarico di sensazioni (troppi suoni/rumori, luce troppo intensa, ecc.).

Modifica del comportamento inappropriato a destra

Le persone autistiche esigono una particolare attenzione nei loro confronti. Di solito, quando il bambino piange, lo calmiamo, prendiamo le nostre mani. Tale comportamento è del tutto inappropriato con i bambini autistici. Usano il loro pianto come espressione di attenzione. Se prestiamo attenzione al loro pianto, aumenteremo il ricorso a tale comportamento indesiderato. Non prestando attenzione in quell'occasione, ridurremo il comportamento indesiderato. Reagiamo con calma o non reagiamo per niente. Spesso prestiamo attenzione al cattivo comportamento del bambino e non a quello corretto. È

necessario sempre notare quando il comportamento del bambino si comporta bene, lodarlo, dargli una ricompensa. Premiandolo per un buon comportamento tenuto, il bambino lo vorrà ripetere perché è utile per lui.

Lo scopo è insegnare, non punire. Cambiare, non fermarsi

- **Creare situazioni; fornire aiuto per ottenere come risposta il comportamento giusto.**
- Dare dei premi/ricompensa per un comportamento corretto.
- Osserva il comportamento corretto del bambino ed è assolutamente necessario lodarlo e dargli ricompense.
- Evita le forme negative, ad esempio: se urla, pronuncia la frase "parla in silenzio" e mostra il simbolo.
- Permetti di scegliere. La maggior parte delle situazioni o comportamenti scorretti può essere risolta o ridotta ricorrendo all'opzione: "Ora non possiamo giocare con il computer, ma possiamo guardare la TV o leggere libri". Lascia che il bambino scelga ciò che desidera tra le opzioni proposte.



Utilizzare il rinforzo per gestire comportamenti inappropriati.

Il bambino autistico, come qualunque altro bambino, risponderà a una ricompensa o, come lo chiamano gli specialisti, a un rinforzo. I premi sono lo strumento più efficace nel processo di educazione.

Scopri che cosa motiva il bambino. Il bambino deve essere consapevole che i suoi sforzi, le sue attività saranno premiate, daranno un risultato – cioè otterrà ciò che vuole. Per esempio: se un bambino riceve una ricompensa per il lavoro che deve svolgere, scriverà più velocemente perché sa che otterrà un premio. I bambini più piccoli possono essere ricompensati con il cibo, i giocattoli, se piacciono al bambino e gli danno piacere. È necessario scoprire anche parlando con i genitori ciò che piace davvero al loro bambino. Non dimenticare che anche l'attenzione profusa e gli abbracci dovranno essere premiati.

I bambini più grandi sono incoraggiati dai premi sociali: "ben fatto", Token Economy.

Risposte al comportamento inappropriato del bambino:

- Ignorare (ignorare le urla, non ignorare quando il bambino e gli altri sono in una situazione a rischio).
- Diversivo verbale.
- Ambiente o cambio delle attività.
- Offerta di aiuto.
- Abbracciare forte bambino, comprensione.
- Pausa sensoriale (musica rilassante).
- Rimozione del premio.
- Aiuto fisico.
- Contenimento fisico in una particolare situazione .
- Isolarlo, se mette a rischio gli altri.
- Assegna un premio ad un altro bambino per un comportamento giusto (così saprà come ottenere una ricompensa).

Al fine di migliorare il comportamento del bambino, assicurati che il bambino si sta comportando bene. Quando fa ciò che tu vuoi, lo ricompenserai. Ricompensarlo molto rapidamente, perché un ritardo di qualche secondo tra il termine del compito e la ricompensa può distrarre il bambino e lui non capirà per che cosa è stato ricompensato. In questo caso, potrebbe accadere che il premio rinforzi un altro

comportamento. All'inizio è necessario premiare spesso, ma in seguito lo si dovrebbe fare solo occasionalmente.

La **Token Economy** è usata come modalità di ricompensa per acquisire nuove abilità, ma anche come mezzo per modificare il comportamento. Dopo una certa quantità di stelle, adesivi o gettoni raccolti, il bambino riceverà una ricompensa.

L'azione che ottiene una ricompensa sarà ripetuta più spesso.

