

ALTERNATİF EĞİTİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

1. Eğitim yöntemleri:

- Gösteri, çocuk gerçekleştirilen eylemi izler;
- Ortak eylem yoluyla;
- Ortak taklit etmek için hareket eder;
- ifadeler;
- Kendini gerçekleştirme.

2. Yapılandırılmış eğitim - günlük faaliyetlerin ve görevlerin tutarlı, canlı bir sunumu, bireysel planlama ile evde ve eğitim kurumunda uygulanması.

Gündem maddeleri nesnelere, resimler, resimler veya semboller ile işaretlenir , bunlar yukarıdan aşağıya veya soldan sağa doğru yerleştirilir.

3. Görsel araçlar, işin tamamlanması ve sonucun öğretilmesiyle oluşan bireysel çalışma sistemi .

Çocuğunuzu görmek ve anlamak için öğretin:

- Ne yapması gerekecek?
- Nerede çalışması gerekecek?;
- Hangi görevleri gerçekleştirmek zorunda olacak?
- İşten sonra ne yapılacaktır?.

Yapılan görev, çocuk tarafından semboller (sayılar, harfler, ayrı kutulardaki görevler vb.) ile işaretlenmelidir.

Görevini yerine getirirken çocuğa, övgüler , aktivitelerden zevk almayı teşvik etmek, en sevdiği oyuncakları vermek ,görsel eğitimi sağlamak gerekir.

4. Her faaliyet için net olarak tanımlanmış bölgeler: ortak faaliyetler, bireysel çalışma, dinlenme ve oyunlar, yeme, vb. Sınırları halı, mobilya, figüratif semboller, resimler, renkli işaretler ile sınırlayın.

5. Çevresel uyaranların miktarını azaltan - daha az şey olan - algısallık açısından sınırlı çevre . Küçük alan, çocuğa bir güvenlik hissi verir ve uyaran miktarını azaltır.

6. Temel talimatlar açık ve kısa. Eylemlere sözlü talimatlar eşlik eder. Açık ve net cümleler ile konuşun.

7. Görsel araçlar ve dil ile iletişim kurma. İstenilen öğeyi veya yemeği istemenizi öğreten jestler, yüz ifadeleri, hareket, şeyleri, resimleri, sembollerini ve dili kullanarak iletişim kurun . Sormayı öğretmek, çocuğu istenen cisme veya amaca karşılık gelen eşya, resim veya sembolü almaya teşvik etmektir.

8. "Başla", "bitir" başlangıç ve bitişlerini açıkça tanımlayın . Bir ortak faaliyet durumu için en uygun olanı seçin: - çocuk, çocuğun önünde, sırtının arkasındaki masada veya öğretmenin

yanında oturuyor; - Soldaki aletler işin başlangıcı, sağ tarafta işin sonu. - Dokunma uyarılarını kullanarak operasyon süresini uzatın .

9. Ödüller, en sevdiği oyuncacı, etkinliği veya yemeği ile **ödüllendirilir** . Sözlü brifingler kısa ve özündür: "harika", "iyi".

10. Dilinizi kısıtlayın, çocuğunuzun bildiği kelimeleri kullanın. Aynı kelimeleri her zaman aynı durumda kullanın. Sesi değiştir, ses tonlamasını değiştir. Net, sakın ton ile söyle.

11. Fiziksel ve müzikal alıştırmalar sakinleşiyor, konuya konsantre olmaya yardımcı oluyor, size yeni hareket deneyimleri sunuyor.

12. Çeşitli aletlerle duyuusal uyarım : vücuda yumuşak ve sıkı bir şekilde dokunmak için malzemeler (kürk, şal, pürüzlü yüzeyler, sünger, paspaslar, çeşitli ev eşyaları, su, kum). Evde, oda için mümkün olduğunca çok sayıda farklı yüzey ve nesneye yardımcı olmak için, zemine kaplı pürüzlü bir yüzeye sahip, çocuklar için bir köşe var, farklı yüzeylerde çocuğa daha fazla dokunmak.

13. Çevre - pastel renkler, hafif doğal ışık, vanilya, tarçın kokuları.

Kaynaklar:

1. Notbohm, E. (2012). Kiekvienas autistiřkas vaikas norėtu, kad jūs žinotumėte deřimt dalykų. Vilnius: Tyto Alba.
2. Ivořkuvienė, R., Balčiūnaitė, J. (2002) Autistikřkų vaikų ugdymas. Šiauliai: VIA Šiaulių universiteto leidykla.
3. Doęu, V., Evans, L (2008). Vienu žvilgsniu. Prakti nis vaiko specialiujų poreikių tenkinimo vadovas. Vilnius: Tyto Alba.