

Bu oturumda çocuk, defterinde sayısal miktarlı bir etiket ilişkilendirme faaliyeti gerçekleştirir.

Önerilen çalışma kendinden açıklayıcıdır, yani çocuk ne yapması gerektiğini ve ne kadar süre boyunca materyale ve uzamdaki yerine bakmaktan ne anladığını anlayabilmektedir.

Bu oturumda, hedefi gerçekleştirmek için çocuğu motive etmeye hizmet eden belirteç kullanımı açıktır.

Çocuk dizüstü bilgisayarında bir dizi etkinlik yapar; Her birinin sonunda, masanın üzerine soluna yerleştireceği bir işaret alır. Çocuk gerekli tüm aktiviteleri tamamladığında, bu durumda bir DVD olan bir ödül alacak.

İlk olarak operatör fiziksel olarak çocuğa bir bilgi verir, aslında işaret parmağı sayıyı gösterir, daha sonra sayı-miktar ilişkisini kolaylaştırmak için sözel olarak vurgulamaktadır.

Son olarak, operatör çocuğun cevabını güçlendirir ve talebin tamamlanmasını destekler: "Çok iyi", "Tamam", "Güzel, gülümse", "çak bir beşlik".

Alıştırma kitabının sayfasını çevirdikten sonra, operatör son etkinliğini tamamladığında DVD'yi alacak olan çocuğa tekrar eder. Bu ayrıca çocuğun hayal kırıklığına uğramamasına ve dolayısıyla sorun davranışları gerçekleştirmemesine, tüm aktivitelerin ne zaman biteceğini ve ödülünü ne zaman alacağını anlamaya hizmet eder.

Çocuğun solunda her zaman çocuğun geçtiği zamanla iletişim kurabilme işlevi olan görsel bir gündem ve bu çalışma oturumunda ne kadar ve ne kadar faaliyet göstermesi gerektiğine dair görsel bir gündem vardır.

Bir aktivite biter bitmez çocuk görüntüyü çıkarır ve ortadan kaldırır.