

Bu oturumda çocuk sırayla yapılandırılmış bir aktivite gerçekleştirir.

Önerilen çalışma kendinden açıklayıcıdır, yani çocuk ne yapması gerektiğini ve ne kadar süreyle, sadece materyale ve uzaya nasıl yerleştirildiğini anlayabiliyor.

Bu çalışma bir görev analizinin sonucudur. Aslında, karmaşık bir beceriyi öğretmek istediğiniz zaman, sıralamayı daha basit alt nesnelere birkaç bölüme ayırırsınız. Yeteneğin ayrıştırılacağı adım sayısı, hem beceri türüne hem de çocuğun becerilerine bağlıdır. Daha sonra, ayırışmadan sonra, tüm görevlerin yerine getirilmesi için çeşitli basamaklar bağlanacaktır (zincirleme).

Operatör çocuğa hem sözel olarak hem de zorluk zamanlarında sözlü işaretler verir (örneğin "kutuya koyulur"; "iyi görünüyor"; "sayımlar"; "hala") ve fiziksel olarak materyalleri hareket ettirir.

Her adımda doğru bir şekilde uygulandığında operatör çocuğa bir sosyal güç verir ("iyi", "çok iyi" "beşini yendi", "tamam", ).

Sosyal güçlendirme kullanımının seçimi, motive olduğu ve onu takdir ettiği gerçeğinden kaynaklanır: aslında, operatöre döner ve ona gülümser.

Çalışma sırasında çocuk ertelenmiş ekolaliyi neredeyse hiçbir zaman serbest bırakmaz ve bu, görevin memnuniyetinin bir göstergesidir.

Bu bilgi, operatörün aktiviteleri önerirken, motivasyondan kaçınmak, görevden kaçınmak ve öğrenmeyi kolaylaştıran sorunlu davranışların ortaya çıkmasını önlemek için önemlidir.