

Yardımcı iletişim yöntemi (PECS)

Amaç: Otizmli bir çocuğa duygusal amaç aralığını geliştirmek için arzularını ifade etmeyi öğretmek.

Ön aşama

Gözlem sırasında amaç çocuğun en çok sevdiği şeyleri (yiyecek, aktivite, oyuncak) ve neyin hoşlanmadığını bulmaktır. Masalar hazırlandı.

Favori yiyecek	
Favori içecek	
Favori etkinlikler	
Favori oyuncaklar,maddeler	
Olmaktan hoşlandığı yerler	
Birlikte olmaktan hoşlandığı insanlar	

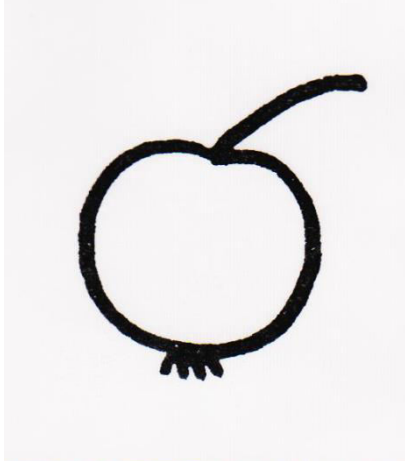
En önemli uyaran	Nötr uyaran

Bundan sonra, tüm favori uyaran kartları (resimler, semboller), bir iletişim kitabı, bir cümle şeridi hazırlanır.

1.Aşama

Amaç, çocuğun istenen nesnenin kartını vermesini öğretmektir. İki yetişkin var. Biri çocuğun önünde oturur ve en sevdiği eşyayı elinde tutar. Başka bir yetişkin çocuğun arkasındadır ve elini kartına yönlendirir ve öğretmene vermesine yardımcı olur. İletişim sözsüzdür. Bir çocuk öğretmene bir kart verdiğinde, öğretmen öğenin adını söyler ve çocuğa verir. Çocuk inisiyatif göstermezse, diğer motivasyonel uyaranlarla denenir.

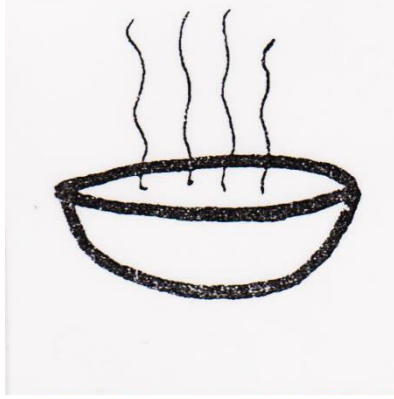
Çocuk, kartı bağımsız olarak vermeyi öğrenene kadar sadece 1 öge ve 1 kartla çalışm. Birinci ve ikinci yetişkinlerin yerleri değiştirmesi gerekir. İkinci adım, çocuk kartını kendi 10 kez koyduğunda geçer.



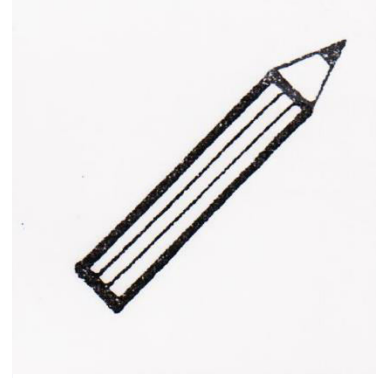
ELMA



ŞEKER



ÇORBA



KALEM

Aşama 2

Amaç bir beceri kazandırmak - bir kart vermek. Ayrıca kelimeler olmadan sadece 1 öge ve 1 kart kullanır.

Adım 1 Çocuk otururken, kartı çıkarmalı ve öğretmene vermelidir.

Adım 2 Çocuk ve öğretmen arasındaki mesafeyi arttırmak. Kartlı çocuk öğretmene gitmeli ve vermelidir.

Adım 3 Kart defteri ve çocuk arasındaki mesafenin artırılması. Çocuk kitaba doğru ilerler, kartı çıkarır, öğretmenin yanına gider ve kartı verir.

Aşama 3

Amaç birkaç karttan bir kart seçmektir. Çocuk o kartı vermezse, kalemi almaz. Bu aşama kelimelerden ibaret değildir. Kartların yerini değiştirmek önemlidir. Yavaş yavaş çocuk 3, 4, 5.kartlardan birini seçmeye başlar.

Aşama 4

Amaç, cümle şeridindeki birkaç karttan bir cümle eklemektir.

Çocuk kitaba doğru ilerler ve "BİR TATLI İSTİYORUM" kartlarını seçer
Çocuk, şerit üzerindeki kartları yapıştırır.

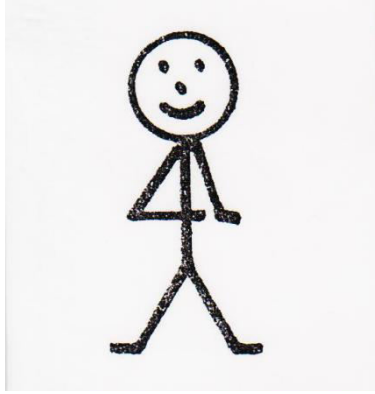


Çocuk kartı öğretmene verir.

İş 1-6 kez kelime olmadan yapılır. İlk başta yetişkin, çocuğu fiziksel olarak yönlendirmeye yardımcı olur ve daha sonra yardım azalır. Çocuk her şeyi bağımsız olarak yapana kadar devam eder.

Aşama 5

Amaç, bir çocuğa sorulara cevap vermesini öğretmektir: Ne istiyorsun? Ne görüyorsun? Ne duyuyorsun?



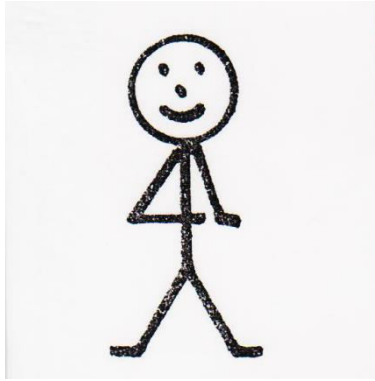
BEN



İSTEMEK



TATLI



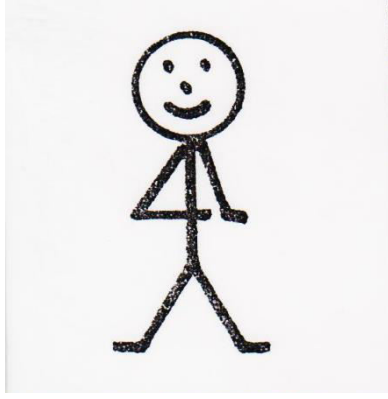
BEN



İSTEMEK



YEMEK



BEN



GÖRMEK



ELMA

Aşama 6

Amaç, bir çocuğa yardım istemek, mola vermek, soruları cevaplamak için EVET ve HAYIR kartlarını öğretmektir. Yardım talebi. Bir çocuğun bir şey yapması (bir paketi açmak veya giyinmek) zor olabilir ve endişelenir. Bundan sonra öğretmen elini "HELP ME" kartına yönlendirir

YARDIM ET

ve onu almaya yardımcı olur. Der ki: Onu koymalısın.

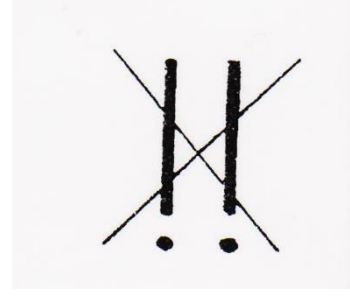
Bir mola isteği. Çocuk yorgun ve ayağa kalkmak istediğinde, elini MOLA'ya yönlendiririz.

MOLA

ve sonra ayağa kalkmasına izin verilir.
Bir kart seçerken soruların cevapları EVET veya HAYIR.



EVET



HAYIR

Öğretmen, örneğin çocuğun istediği eşyalarını sorar. Bir elma ister misin? Çocuk EVET gösterirse, HAYIR kartı seçilmezse ögeyi alır. Aynı şey hoşlanmadığı ile yapılır. Ardından çocuk onay olarak kartı seçer. Öğretmen elmayı gösterir ve sorar: "Bu bir elma mı?" Çocuğun kartı EVET'İ gösterirse, "Doğru" der ve elmanın ona ulaştığını söyler.