

Öğrenme ortamı

“Öğrenme ortamı” ifadesi, psiko-pedagojik alandaki perspektif değişikliği ile bağlantılı olarak yaygındır.

Öğretmeye odaklanmış bir vizyondan, yani ne öğretileceğine odaklı bir perspektiften öğrenci ve öğrenen süreçlerine doğru bir değişim olmuştur.

Bu nedenle, öğrenim destek bağlamının nasıl oluşturulduğuna, öğrencilerin bilgilerinin inşası sırasında öğrencilere kolaylık sağlamak, rehberlik etmek ve onlara eşlik etmek için "çevreyi" nasıl organize edeceğine özel dikkat gösterildi .

Çok geniş anlamda, öğrenme ortamı hem fiziksel hem de sanal bir yer olarak, aynı zamanda zihinsel ve kültürel, örgütsel ve duygusal / duyuşsal bir alan olarak anlaşılabilir .

Öğrenme süreçlerinin uygulandığı ve mevcut olan koşulları ve faktörleri analiz edebilecek durumda bulunan bileşenlerin kümesini gözlemlemek gerekir : öğretmenler , kültürel, teknik ve sembolik araçlar.

Okul ortamı bilgi, beceri, motivasyon ve tutumların inşasını teşvik etmek ve desteklemek için tasarlanmış bir “eylem alanı” olarak anlaşılabilir. Öğrenciler, bilgi nesnelere ve öğretmenler arasındaki etkileşimlerin ve değişimlerin , ortak amaçlar ve ilgi alanları temelinde gerçekleştiği ve öğrencilerin bilişsel, duygusal / duyuşsal, kişilerarası / sosyal düzeyde anlamlı deneyimler yapma fırsatına sahip olduğu bir alandır .

Bu nedenle, öğrenim ortamı öğretmenin düzenlediği "bilinçli" etkinliklerin yapılandırılmış bir bağlamı olarak tanımlanabilir; böylece öğretme, tanıtılacak öğrenme sürecinin belirlenen hedeflere göre gerçekleştirilmesini sağlar.

Perspektifin bu değişimi , özel eğitimin taleplerine ve zorluklarına cevap vermek için özellikle yararlıdır.

Okul ortamının yapılandırılması

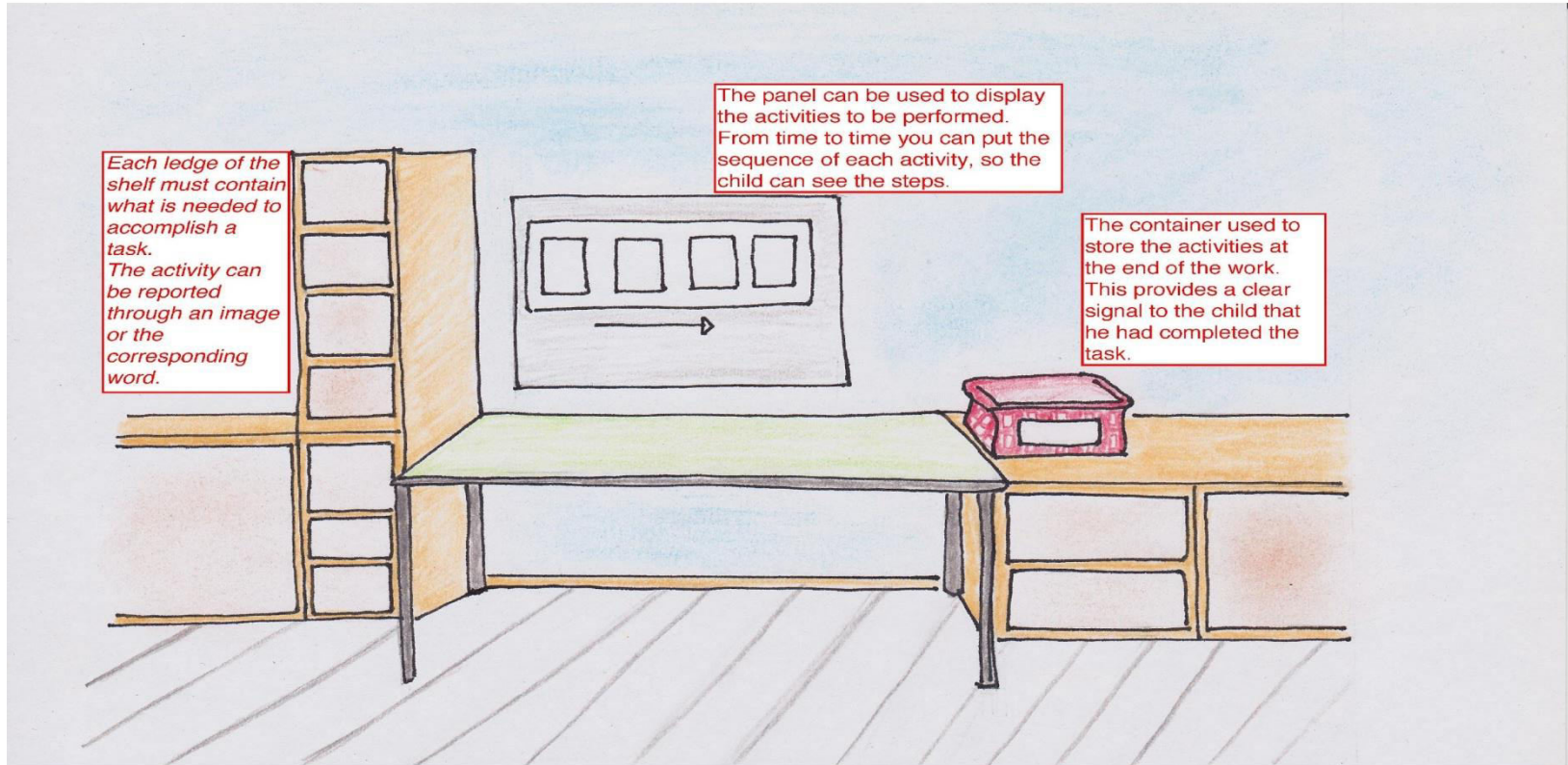
Mekanın organizasyonu her zaman çocuğun özelliklerinin değerlendirilmesinden başlar.

Otizmi olan birçok kişinin, dikkat ve konsantrasyonda zorluklar yaşadığı düşünülmelidir . Diğer çocukların algılaması her zaman kolay olmayan duyusal problemlere sahiptir.

Öğrenmeyi kolaylaştırmak için , dikkati dağıtan uyaranları olabildiğince ortadan kaldıran veya azaltan bir alan sağlamak ve sonra sınıf içinde bir alan ya da eğer gerekliyse didaktik anın avantajından yararlanabileceği sınıf dışında bir alan sağlamak gereklidir. ve faaliyetleri daha iyi yürütmek gereklidir.

Oda yeterli aydınlatmaya sahip olmalı, sessiz ve düzenli olmalı, düzensiz nesnelere dolu değil.

Çalışma-İş ortamı



Çalışma Ortamı örneği: sadece çocuğun eşyaları ve bireysel yeri. Çalışacağı malzemeleri görmesi için masaya malzemeler konur.



Çalışma Ortamı örneği: sadece çocuğun eşyaları ve bireysel yeri. Çalışacağı malzemeleri görmesi için masaya malzemeler konur.

Çalışma Ortamı, gerçekleştirilecek faaliyetin , çalışmanın yapıldığı yerdeki sağda bir boşluk bırakarak , öğrencinin sol tarafına konumlandırılması ve böylece iyi bir çalışma özerkliğine izin verecek şekilde düzenlenmelidir .

"Sağ / sol konumlandırması" otizmlili çocuğun da çalışırken ki istikrarını bozacak aşırı bir değişikliğe sebep olmadan, sadece Batı ülkelerinin alfabetik okuma ve yazma kavramını destekleyen, teşvik eden bir kuraldır ve yetişkinler de esasen hep aynı şekilde çalışmalarını yaparlar .

Sınıf yapılandırması

Her sınıfta olmalıdır:

- 1 Temiz ve tanınabilir alanlar. Sınıf içerisinde etiketlenerek tanınabilecek bazı yerleri (resim ve / veya karşılık gelen sözcük) yapmak yararlı olacaktır.
- 1 Haftalık / günlük etkinlik ve kuralların organizasyonu ile çocuğun masasının yanındaki panel.
- 1 Çocuk için bireysel iş istasyonu.
- 1 Küçük gruplar halinde çalışma masaları düzenleme imkanı

1 Çocuklar için çeşitli aktiviteler için eşya depolamak için raflar.

Okulun görevi , otizmlı çocuklara ve gençlere farklı yaşam bağlamlarında ve bu becerileri kendi başlarına edinemedikleri için farklı durumlarda diğer insanlarla ilişki kurmaları öğretmektir. Sınıf dışında uygun bir alanın tadını çıkarma olasılığı , bir kaynak olarak, yani neye ihtiyaç duyduklarını öğrenmenin mümkün olduğu bir alan olarak anlaşılmalıdır:

- 1 Korumalı öğrenme ortamı
- 1 Sosyal kurallara giriş ve iletişim
- 1 Buhar üfleme

Yer değiştirmeyi yapılandırma

Çocuğun bir yerden diğerine geçişini hazırlayan görsel dizilerin yapılandırılması.

Çocuğu zamana ve çeşitli hareketlere yeterince hazırlayın. Durumdaki ani bir değişiklik, sorunların çözümünde problemlı davranışları istikrarsızlaştırabilir ve tetikleyebilir .

Rahatlatıcı alan

Çocuğun dinlenebileceği, gerginliği azaltabileceği sınıf dışında veya sınıf içinde (alternatif bir alan yoksa) bir alan sağlamak yararlı olacaktır.

Sınıfın organizasyonu

Özel eğitime ihtiyaç duyan çocuk , kolayca hareket etmesine, insanlar ve insanlar arasında doğru mesafede kalmasına izin veren bir yerde kalıyor.

Diğer okul ortamları

Özel eğitim gereksinimli çocukların özerklik ve otonomi kazanması için sadece çalışma köşesini veya öğrencinin odasını değil aynı zamanda okulun tüm alanlarının da erişilebilir ve ulaşılabilir hale getirilmesi gerekir.(kantin, spor salonu, koridorlar, vs.)

Bu gerçekten önemli ancak pahalı veya uzman müdahaleler gerektirmeyen bir işlemdir.

Ayrıca bu durumda, öncelikle öğrencilerin kullanacakları mekanların planlanması ve organize edilmesi gerekmektedir.