

4.5. SOSYAL ÖYKÜLERİN OLUŞTURULMASI

Amaçlar:

1. Çocuğun belirli bir durumdaki belirli zorlukları ve olayların sırasını daha iyi anlamalarını teşvik etmek.
2. Çocuğa belirli bir durumda gerekli kararları vermesini öğretmek.
3. acc formüle etmek
4. Kararlı davranış standartları.
5. Çocuğun duyguları ifade etmesini teşvik etmek.
6. Sosyal problemleri olan bir çocuğun daha bağımsız hale gelmesine, yaşam becerilerini geliştirmesine, iletişim kurallarını öğretmesine yardımcı olmak.

Sosyal beceri eğitimi (sosyal öyküler), çocukların çeşitli durumlarda davranmalarına yardımcı olan bir liderdir. Bunlar, görsel araçların kullanıldığı belirli durumlar hakkında "yaşam senaryoları", konuşmalar, resimler, semboller, eylem çizimleri, notlar ve videolar kullanılarak anlatılan hikayelerdir:

Sosyal hikayeler oluşturuldu:

- * İletişim problemi durumunda (haberleşme): selamlar, hoşça kal, teşekkürler, nezaket "lütfen", "teşekkür ederim", diğer çocuklar uyurken yüksek sesle konuşmayın, vb.)
- * Self servis becerileri bilgisi: tuvalet, el yıkama, giyinme - kıyafetler, vb.).
- * Otizmin özelliklerinden kaynaklanan zorluklar karşısında: gıda seçiciliği, sınırlı konuşma ve dil anlama, yeni ortamlar, yeni nesnelere, eylemler, çarpık duyuşal duyular, bir şeye odaklanma, eylem, vb.
- * Yeni anlamlar, ilişkilerin nedenleri ve sonuçları anlamak zor olduğunda, sonuçları tahmin etmek zordur.
- * Çocuklar kuralları anlamadığında, anlaşma yapın: işi yapmak için, işe başlama ve bitirme zamanlarını alın vb.

Her sosyal hikaye, kendine özgü özelliklerine, zorluklarına ve fırsatlarına bağılı olarak belirli bir çocuk için yaratılmış bir kuraldır. Fotoğraflar, resimler, semboller, notlar veya sadece notlar kullanılarak sunulur. Küçük çocuklarla veya sözel becerileri zayıf olan çocuklarla çalışırken, hikayeler metnin anlaşılmasını kolaylaştıran çizimler ve resimlerle üretilir. Sosyal hikayenin içeriği, çocuğun anlayabilmesi ve bağımsız davranabilmesi için küçük adımlarla sunulmaktadır.

Bu hikayeler, bir yetişkin tarafından ASD (Otizm spektrum bozukluğu) olan çocuğa okunur veya eğer yapabilirlerse bağımsız olarak okurlar. Bu, çocuğun ya da çocuğun zorluklarına neden olan durumun başlamasından hemen önce yapılır.

Aşağıdaki öyküler çocuklara ne yapmaları gerektiğini ve ne zaman ve ne zaman olacağını ve çocuktan ne tür davranışlar beklediğimizi açıklamayı öğretir. Son olarak, tartıştığınız davranışların sonucunun ne olduğunu, bundan kim faydalanacağını ve kimin mutlu olacağını öğreneceksiniz.

SOSYAL HİKAYELERİN ŞEMASININ OLUŞTURULMASI		
CÜMLELERİN TANIMI	SAPTIRICI, ANALİZ YAPILMIŞ	GENELLEME
<p>İnsanların farklı durumlarda neler yaptığını belirtir.</p> <p>✓ Bu nereye gidiyor?</p> <p>✓ Kimler dahil?</p>	<p>✓ Diğer insanların fikirleri,davranışları, tanımlanan belli bir duruma karşı davranışları.</p> <p>✓ İnsanların içsel yanları; düşünceleri,duyguları,hisseleri.</p>	<p>✓ Durumu genelleyin.</p> <p>✓ Davranışın sonunun ne olacağını belirleyin..</p> <p>✓ Bundan kim faydalanacak?</p> <p>✓ Kim mutlu olacak?</p>
<p>Genel cümleler: Çocuğun veya başkalarının ne yapması gerektiği ve ne zaman sonuç vereceği.</p>	<p>Bu,durumda istenilen bir davranıştır.</p> <p>Çocuktan ne tür bir davranış beklenmektedir?</p> <p>Çaba gösterebilirim (deneyeceğim).</p>	<p>Genellemeye,çocuğun hikayesini hatırlamaya yardımcı olur.</p> <p>(Sen mutlu olursan,herkes mutlu olacak...)</p>

SOSYAL HİKAYE ÖRNEKLERİ

SANAT ODASINA GİTMEK İSTİYORUM



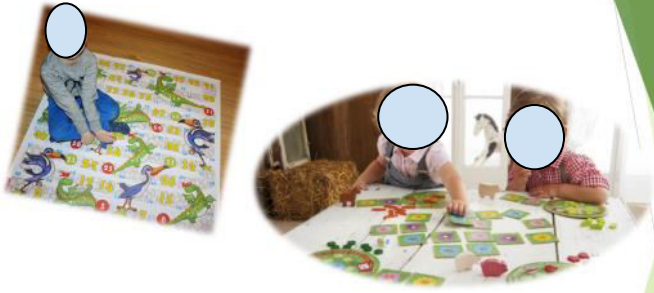
ARKADAŞLARIMLA OYNAMAK İSTİYORUM

 <p>Bazen çocuklarla,bazen oyuncaklarla oynamak istiyorum.</p>	 <p>Seninle oynayabilir miyim diye sana</p>
<p>evet</p>  <p>Eğer sen evet dersen,seninle oynarım ve eğlenceli olurum.</p>	<p>hayır yapma K!</p>  <p>Eğer çocuk hayır derse hiç birşey korkunç olmaz.</p>
 <p>I can wait.</p>	 <p>I can play with other toys.</p>
 <p>I can go and ask if I can play with you. I like to play with friends.</p>	

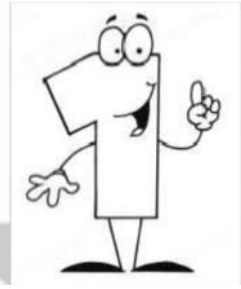
ÇOCUKLARLA OYNAMAK İSTİYORUM



Merhaba,Benim adım CODA!



Çocuklarla çeşitli kurallı oyun oynamaktan hoşlanırım.



Bazen ben birinciyimdir, bazen değilimdir. Arkadaşlarım da birinci olmak ister.



Bazen kazanırım, mutlu olurum.



Bazen kaybederim.. Ağlamak isterim.. Fakat oldukça heyecanlıyım, daha iyi olacağım.. Yeni oyunları kazanacağımı umut ettiğimi düşünüyorum.




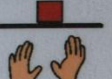












Kazanana 'mükemmel'derim ve gülümserim.
Oyunun kazananı benim davranışımдан memnun olur.

İstenen ögeyi sormasını öğretmek için çocuğa aşağıdaki öyküleri okuyun:

								
NE ZAMAN	ÇOCUK	İSTER	BİR DONDURMA,	O DER::	"LÜTFEN ,	BANA VER	BİR DONDURMA".	
								
ÇOCUK	HARİKA							
								
BABA	VE	ANNE	MUTLUDUR.					

Source of pictures: Boardmaker.

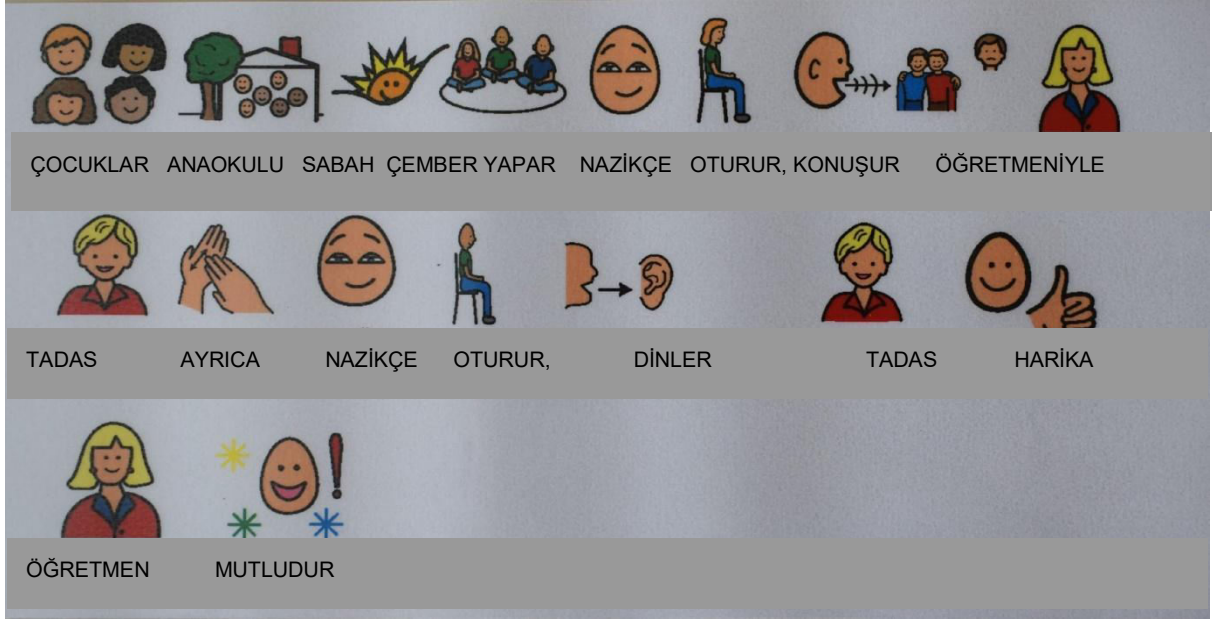
								
NE ZAMAN	ÇOCUK	İSTER	BİR TOP,	O DER:	"LÜTFEN	BANA VER	BİR TOP".	
								
ÇOCUK	HARİKA							
								
BABA	VE	ANNE	MUTLUDUR..					



Çocuğun günlük olayların sırasını öğrenmesi ve kendini daha güvenli hissetmesi için aşağıdaki hikayeyi okuyun:



Çocuğun sabah doğru davranışına ulaşmak için aşağıdaki hikayeyi okuyun:



Sosyal beceri yönergeleri (sosyal öyküler) çeşitli sosyal bağlamlarda oluşturulabilir ve kullanılabilir: merhaba demek, hoşça kal, teşekkürler, "lütfen", "teşekkür ederim", egzersiz sırasında yüksek sesle konuşmayın. , sıranı bekle vb.gibi nezaket kelimelerini kullanır.