

Evaluación de niños

1. Herramienta de evaluación
2. Instrumento destinado a evaluar el modo de juego y el rendimiento de una actividad de un niño en cuatro dimensiones: interés, habilidad, social y simbólico.
3. Ejemplo (Anexo)
4. Documento editable e imprimible. Doc/docx

| Descripción Actividad / juego | Interés en la actividad y los materiales / juego | Habilidad para realizar actividad / juego | Dimensión social de la actividad / juego | Dimensión simbólica del juego / actividad |
|----------------------------------|---|---|---|---|
| | <input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Restringido <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Alto | <input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Restringido <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Alto | <input type="checkbox"/> Aislamiento <input type="checkbox"/> Orientación <input type="checkbox"/> Proximidad <input type="checkbox"/> Interacción | <input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Exploratorio <input type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Simbólico |
| | <input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Restringido <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Alto | <input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Restringido <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Alto | <input type="checkbox"/> Aislamiento <input type="checkbox"/> Orientación <input type="checkbox"/> Proximidad <input type="checkbox"/> Interacción | <input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Exploratorio <input type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Simbólico |
| | <input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Restringido <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Alto | <input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Restringido <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Alto | <input type="checkbox"/> Aislamiento <input type="checkbox"/> Orientación <input type="checkbox"/> Proximidad <input type="checkbox"/> Interacción | <input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Exploratorio <input type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Simbólico |

Cómo atribuir puntajes

-Interés en la actividad y los materiales/juego

Ninguna: cuando el niño no muestra interés o actividad en la propuesta del maestro y/o sus compañeros de clase, tampoco presta atención al elemento de la actividad y el juego.

Restringido: cuando el niño dirige la atención a la actividad o al maestro y a sus compañeros de manera limitada. Él no toma parte en el juego o usa los objetos/objetos que se le ofrecen.

Bueno: cuando el niño interrumpe su actividad para mirar al maestro y/o al compañero que juega un juego u otra actividad. Toma y usa el material ofrecido, incluso si fuera forma inadecuada. Si la actividad se interrumpe o el material se elimina, él/ella expresa su intolerancia.

Alto: cuando el niño se acerca espontáneamente al maestro o al compañero que juega el juego/actividad y toma los elementos utilizados en el juego o intenta atraparlos. El interés se define como alto incluso si el niño muestra un acercamiento inadecuado al otro o si no usa las herramientas adecuadamente.

-Capacidad para realizar actividad/juego

Ninguna: El niño, incluso con ayuda (inicial) no puede realizar ninguna actividad similar a la propuesta o vista.

Restringido: cuando solo puede realizar algunas actividades relacionadas con el juego con el apoyo del docente.

Bueno: cuando el niño puede realizar algunas actividades relacionadas con el juego de forma autónoma, mientras que para las otras necesita la ayuda del maestro.

Alto: cuando el niño puede realizar todas las actividades relacionadas con el juego de forma independiente.

- Dimensión social de la actividad/juego

Aislamiento: cuando el niño no parece notar la presencia del otro y realiza actividades en completo aislamiento, incluso cuando los niños están en el mismo espacio.

Orientación: cuando el niño dirige su atención y observa a los demás mientras juegan/realizan actividades y el material que usan, pero no se les une, incluso después de proponérselo.

Proximidad: cuando el niño lleva a cabo su actividad independientemente de los demás. Puede compartir el mismo espacio, aunque sea restringido, utiliza los mismos materiales, pero esta proximidad no se convierte en un modo de juego compartido.

Interacción: Cuando el niño puede participar en juegos y actividades que involucran a uno o más niños, puede respetar su turno y compartir los materiales con un propósito común.

- Dimensión simbólica del juego/actividad

Ninguna: cuando el niño no juega ni utiliza varios materiales y simplemente realiza conductas de autoestimulación sin contacto funcional con los objetos/objeto.

Explorativo: cuando el niño recoge los diversos objetos/objeto, pero no los usa de la manera convencional, incluso después de la demostración.

Funcional: cuando el niño usa los diversos objetos/objeto de manera convencional, realiza una especie de imitación diferida. No hay procedimientos simbólicos.

Simbólico: cuando el niño con el objeto/objetos disponibles puede jugar a "fingir". La función simbólica brinda la posibilidad de reemplazarlos , atribuirles características ficticias y usarlos en escenarios imaginarios.

Anexo: herramienta de evaluación completada (ejemplo)

| Descripción Actividad / juego | Interés en la actividad y los materiales / juego | Habilidad para realizar actividad / juego | Dimensión social de la actividad / juego | Dimensión simbólica del juego / actividad |
|---|---|---|---|---|
| <p>El niño entra al salón de clases y observa a algunos de sus compañeros jugando con los autos en la pista. Tan pronto como el juego esté disponible, el niño se acerca y comienza a jugar con los autos y la pista. Organiza las máquinas en una fila y las desliza de una en una a lo largo de la pista.</p> | <input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Restringido <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Alto x | <input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Restringido <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Alto x | <input type="checkbox"/> Aislamiento <input type="checkbox"/> Orientación <input type="checkbox"/> Proximidad x <input type="checkbox"/> Interacción | <input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Exploratorio <input type="checkbox"/> Funcional x <input type="checkbox"/> Simbólico |
| <p>Se le propone al niño y a tres compañeros jugar a pasar una pelota. Los niños, sentados en el suelo, se organizan en círculo. Comienzan a pasar la pelota: cada uno debe decir, acompañado de una indicación no verbal, el nombre del compañero al que pasará la pelota. El niño a veces muestra dificultad para recibir la pelota cuando es su turno.</p> | <input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Restringido <input type="checkbox"/> Buena x <input type="checkbox"/> Alto | <input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Restringido x <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Alto | <input type="checkbox"/> Aislamiento <input type="checkbox"/> Orientación <input type="checkbox"/> Proximidad x <input type="checkbox"/> Interacción x | <input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Exploratorio <input type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Simbólico |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>El niño está en la mesa con uno de sus compañeros. Ambos están interesados en animales colocados en una caja.</p> <p>El niño toma a los animales uno por uno, los observa, pasa el animal de una mano a la otra y luego los coloca sobre la mesa, organizándolos en una fila.</p> <p>El acompañante organiza una pequeña secuencia de juego con algunos animales, pero el niño no muestra interés en el juego del compañero.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Restringido <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Alto x | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Restringido x <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Alto | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aislamiento <input type="checkbox"/> Orientación <input type="checkbox"/> Proximidad x <input type="checkbox"/> Interacción | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Explorativo x <input type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Simbólico |
|---|---|---|---|--|