

Evaluación de niños

1. Perfil psicoeducativo 3 (PEP-3)
2. Es parte de los materiales de TEACCH para la evaluación y la intervención psicoeducativa individualizada para niños con trastorno del espectro autista. Evalúa la falta de homogeneidad del aprendizaje, las fortalezas y debilidades y las discapacidades de desarrollo relacionadas en niños con autismo y trastornos generalizados del desarrollo y niños con dificultades difíciles de desarrollo (grupo de edad de 2 a 12 años). Ejemplo (anexo)
3. Documento editable e imprimible. Doc / docx

FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN DIARIA PEP-3 FECHA:

Niño _____ Operador _____

ZONA*	METAS	ACTIVIDAD	AYUDA**	OBSERVACIÓN

INFORMES _____

LEYENDA:

ÁREA VERBAL Y COGNITIVA : * VPC (cognitivo verbal / preverbal), EL (lenguaje expresivo), RL (lenguaje receptivo)

ÁREA DE MOTRICIDAD: FM (motricidad correcta) GM (motricidad global), VMI (imitación visual-motora)

AREA DE COMPORTAMIENTO: EE (expresión emocional), SR (reciprocidad social), CMB (comportamiento motor característico), CVB (comportamiento verbal característico).

ÁREA DE AUTONOMÍA PERSONAL Y DOMÉSTICA: PA-DA

AYUDA: ** ayuda física **Fp** (solicitud completa) - **Pp** (solicitud parzial)

Gestual

Verbal

Independiente

Anexo: PEP-3 lleno (ejemplo)

FORMULARIO DIARIO DE INSCRIPCIÓN PEP-3 (perfil psicoeducativo-3) FECHA: 02/08/2016

Niño: MF OPERADOR: VF

METAS	ACTIVIDAD	AYUDA**	OBSERVACIÓN	METAS
VPC	Combinación	Haga coincidir la cantidad con el símbolo	V	Hace coincidir los números con las cantidades solo si se ordena la tarea
EL	Aumentar el vocabulario y la expresión	Pregunte: "¿qué es eso?" Con las imágenes al frente (soporte visual)	V	Reconoce y nombra todas las imágenes, pero el discurso no siempre es comprensible
VMI	Duplicar un modelo	Lego	V + G	Realiza modelos, pero necesita ayuda para concentrarse
FM	Desarrollar agarre de sujeción	Clavijas de ropa + hilo	yo	Coloca todas las pinzas para la ropa con el agarre
FM + GM	Coordinación y respeto de una actividad en secuencia	Sobre + letras	yo	Realiza bien la secuencia también de forma autónoma con el operador distante
EE	Expresa cómo se siente	Las imágenes de 4 emociones se muestran a M. (Feliz-Triste-Enfadado-Cansado) y se le pide que verbalice	yo	Dice correctamente el nombre de la emoción que eligió de las imágenes

INFORME: Hoy M. parece tranquilo, de hecho, no pide a menudo levantarse de su silla y no se balancea en su silla.

LEYENDA:

ÁREA VERBAL Y COGNITIVA: * **VPC** (cognitivo verbal / preverbal), **EL** (lenguaje expresivo), **RL** (lenguaje receptivo)

ÁREA DE MOTRICIDAD: **FM** (motricidad fina) **GM** (motricidad global), **VMI** (imitación visuo-motor)

AREA DE COMPORTAMIENTO: **EE** (expresión emocional), **SR** (reciprocidad social), **CMB** (comportamiento motor característico), **CVB** (comportamiento verbal característico).

ÁREA DE AUTONOMÍA PERSONAL Y DOMÉSTICA: PA-DA

AYUDA: ** ayuda física **Fp** (solicitud completa) - **Pp** (solicitud parcial)

Gestual

Verbal

Independiente