

El papel del Educador

La intervención educativa y la integración en contextos educativos y sociales son un elemento de fundamental importancia para el tratamiento de niños / adolescentes con trastornos del espectro autista (TEA) debido a la especificidad, complejidad y variabilidad de sus síntomas y manifestaciones.

El educador es la figura clave del proyecto educativo destinado a ellos, porque el educador es responsable de consolidar los logros del niño y extenderlos en el contexto familiar y social, es decir, una acción educativa constante y consciente que ayuda y apoya a:

- Generalizar las habilidades adquiridas;
- Comprender las diferentes situaciones sociales;
- Descodificar los estados emocionales y las intenciones de las personas que lo rodean;
- Adquirir formas comunicativas y emocionales que sean comprensibles para los demás.

¿Dónde comenzar?

- Observación
 - Materiales de observación
 - Descripciones sistemáticas
- Construcción activa de relaciones
 - Primero con maestros y educadores como referencia
 - Otros profesores y compañeros de clase
- Estructuración del entorno escolar
- Identificación e individualización objetivos

☐ Identificación e individualización de los contenidos

¿Qué se entiende por Relación?

Nos referimos a un intercambio emocional entre dos personas que comparten al menos una mirada mínima.

Es un proceso de conocimiento específico en el cual el educador sigue al sujeto en sus acciones, mejorándolas y atribuyendo un significado emocional al comportamiento.

La relación de los niños con TEA no es estable y puede verse afectada por las ansiedades y tensiones del sujeto, pero también por el operador / educador.

Atención: No se debe atribuir a una acción o comportamiento de un niño con TEA un significado que proviene de la experiencia con niños con desarrollo normal.

Relación:

- Es un objetivo que trabajar con niños con TEA
- Punto inicial y final de cada proceso educativo
- Marco en el que el proceso educativo se completa y se mantiene
- Aspecto crucial para dar seguridad y permitir la exploración del entorno, para experimentar el placer de adquirir conocimiento y un soporte para regular la expresión de emociones y comportamientos

Construcción de las relaciones

- Atención mutua
- Imitación

- Turnos
- Motivación e intencionalidad
- Anticipación de comportamientos
- Expresión afectiva
- Regulación emocional

Los contenidos para enseñar

Muy a menudo los contenidos para enseñar no se refieren específicamente a las materias escolares.

El principal problema de una persona con TEA es encontrar un canal apropiado para comunicarse, aprender estrategias para reducir el comportamiento atípico y desarrollar habilidades sociales más apropiadas.

Los objetivos son diferentes para cada niño y cambian año tras año.

