

MÉTODOS DE EDUCACIÓN LINGÜÍSTICO PARA NIÑOS AUTISTAS

- Diga algunas oraciones precisas.
 - Use palabras que su hijo sepa para restringir su lengua.
 - Use las mismas palabras siempre en las mismas situaciones.
 - Hable con oraciones cortas y concisas.
 - Hable despacio y claro.
 - Para modular la voz, cambie la expresión de la cara, debe corresponder a la idea original (porque no distingue las expresiones de la cara).
 - Si su hijo está irritado, use más medios visuales y hable menos.
 - Use el lenguaje para promover emociones positivas.
 - Al enseñar cómo entender el lenguaje, también se enseña a imitarlo, la palabra acompaña al acto.
 - Hágale entender el entorno visualmente mejor, que describiéndolo oralmente.
 - Use la comunicación visual como base de la educación, ayudando a aprender métodos de comunicación más complejos: palabras de comunicación.
 - La comunicación visual (cosas, fotografías, imágenes, símbolos) estimula la motivación del niño.
 - La comunicación se hace dando o tomando algo. Al niño se le recuerda que se necesitan otras personas.
 - Las herramientas de comunicación visual siempre deben ser iguales. Ayuda a mantener el enfoque, da claridad y facilidad en la comunicación, alienta al niño a actuar.
 - Ofrezca comunicación visual y herramientas para permitir que el niño elija.
-
- Comunicación alternativa: combinar cosas, imágenes, símbolos, gestos. Las palabras ayudan al niño a comprender más rápidamente cómo comunicarse y cuál es el significado de la comunicación.
 - El lenguaje con imágenes es una forma efectiva de comunicarse visualmente y describir la forma de comportarse.
 - Repita la misma tarea únicamente en una situación particular. La situación cambia gradualmente para que el niño se dé cuenta de que las acciones y las palabras se repiten en otras situaciones.
 - Promueva la comunicación mediante diversas actividades: tarea, dibujo conjunto, participación en juegos móviles y rítmicos, escuchar música (se selecciona música suave, silenciosa, tranquila).
-
- **Aliente las acciones de imitación.**
 - **Demuestre y nombre una acción, intente incentivar el uso de sonidos, sílabas, palabras o sus abreviaturas.**
 - **Nombre cosas que animen al niño a reproducir un sonido, una palabra o palabras, o su abreviatura (sonido de la primera palabra, sílaba).**
 - **Para el aprendizaje de idiomas: mostrar artículos o juguetes, nombrarlos, explicarlos, qué se puede hacer con ellos, tareas de imitación de lenguaje y voz. Se enseña a repetir los movimientos e imitar los sonidos.**

Fuentes:

- 1 . Nurieva, LG (2007). Autistiškų vaikų kalbos ugdymas. Maskva.
- 2.Ivoškuvienė, R., Balčiūnaitė, J. (2002) Autistiškų vaikų ugdymas. Šiauliai: VŠĮ Šiaulių universiteto leidykla.