

MÉTODOS Y TÉCNICAS EDUCATIVOS ALTERNATIVOS

1. Métodos educativos:

- Demostración, el niño monitorea la acción tomada;
- A modo de acción común;
- Con movimientos conjuntos para imitar;
- Impresiones;
- Autorrealización.

2. Educación estructurada: una presentación consistente y vívida de la estructura de actividades y tareas diarias, a organización de una agenda individual, su aplicación en el hogar y en la institución educativa.

En la agenda, los elementos se marcan con objetos, fotografías, imágenes o símbolos, se colocan de arriba a abajo o de izquierda a derecha.

3. Un sistema de trabajo individual, que consiste en medios visuales, compleción del trabajo y aprendizaje del resultado.

Enseñe a su hijo a ver y entender:

- ¿Qué necesitará hacer?
- En qué lugar necesitará trabajar, jugar;
- ¿Qué tareas tendrá que realizar?
- Qué se hará después del trabajo.

La tarea debe estar marcada con símbolos secundarios (cosas, números, letras, tareas en cajas separadas, etc.).

Al realizar la tarea, es necesario elogiar y animar a que disfrute con actividades y juguetes que le gusten. La tarea se dará con instrucciones visuales.

4. Zonas claramente definidas para cada actividad: actividades conjuntas, trabajo individual, descanso y juegos, comida, etc. Limite los bordes de las alfombras, muebles con símbolos figurativos, imágenes o puntos de referencia coloreados.

5. Entorno sensiblemente limitado, que reduce la cantidad de estímulos ambientales, menos cosas. El espacio pequeño le da al niño una sensación de seguridad y reduce la ansiedad.

6. Las instrucciones básicas son claras y cortas. Las acciones van acompañadas de instrucciones verbales. Diga algunas oraciones precisas y cortas con las reglas.

7. Comunicar habilidades a través de medios visuales y el lenguaje. Comuníquese con gestos, expresiones faciales, movimiento, uso de cosas, imágenes, símbolos y lenguaje. Enseñándole a

pedir el artículo o la comida deseada. Enseñar a preguntar es alentar al niño a tomar el artículo, la imagen o el símbolo correspondiente al objeto o acción deseada.

8. Inicio y finalización claramente definidos de "inicio", "finalización". Elija el más adecuado para una situación de actividad conjunta: - el niño está sentado en la mesa detrás de su espalda o cerca del maestro, frente a un niño; - las herramientas de la izquierda son el comienzo del trabajo, en el lado derecho el final del trabajo. - prolongue el tiempo de trabajo mediante el uso de estímulos táctiles.

9. Premios, como su juguete favorito, actividad o comida. Los informes orales son concisos y breves: "excelente", "muy bien", "bueno".

10. Restrinja su lenguaje, use palabras que su hijo ya conozca. Use las mismas palabras siempre en la misma situación. Modifique la voz, cambie su entonación. Hable claro con un tono tranquilo.

11. Los ejercicios físicos y musicales son relajantes, lo que ayuda a concentrarse en el tema y le brinda nuevas experiencias de movimiento.

12. Estimulación sensorial usando una variedad de herramientas: materiales (pelo, chal, superficies ásperas, esponjas, esteras, varios artículos para el hogar, agua, arena) para tocar el cuerpo suavemente y con firmeza. En casa, hay una esquina para los niños, con una superficie áspera, para tener tantas superficies y objetos diferentes como sea posible en la habitación, para que el niño toque el mayor número de superficies diferentes.

13. Entorno: colores pastel, luz natural suave, vainilla, esencias de canela.

Fuentes:

1. Notbohm, E. (2012). Kiekvienas autistiškas vaikas norėtų, kad jūs žinotumėte dešimt dalykų. Vilnius: Tyto Alba.
2. Ivoškuvienė, R., Balčiūnaitė, J. (2002) Autistiškų vaikų ugdymas. Šiauliai: VŠĮ Šiaulių universiteto leidykla.
3. East, V., Evans, L (2008). Vienu žvilgsniu. Praktinis vaiko specialiųjų poreikių tenkinimo vadovas. Vilnius: Tyto Alba.