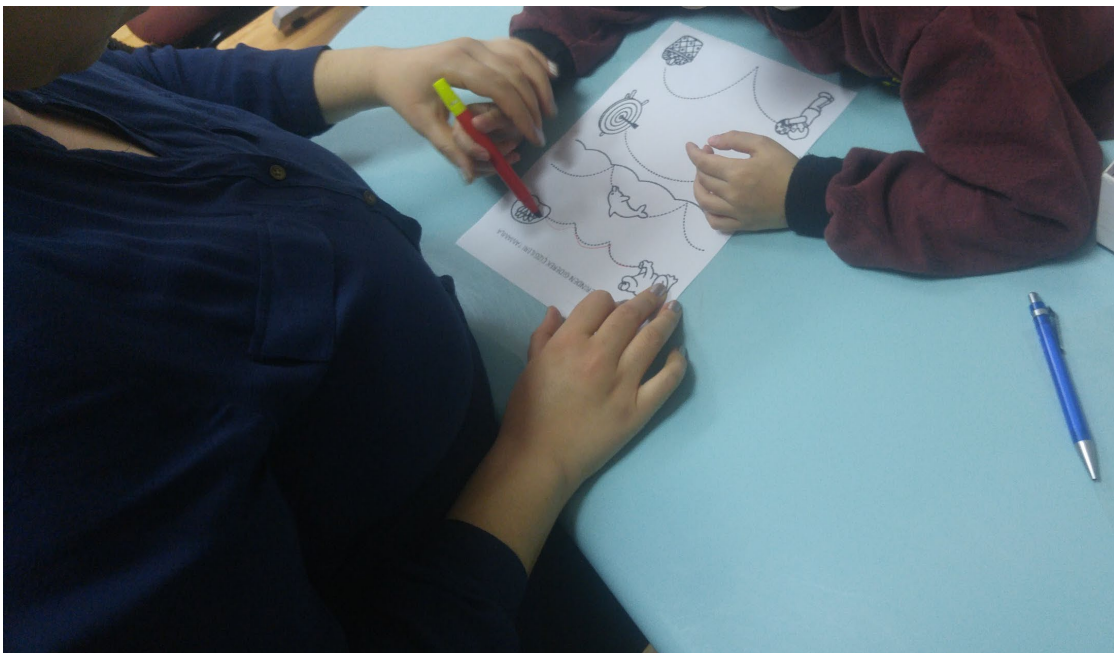


## Métodos de educación de niños autistas 2

- **Método de educación estructurado**: presentación constante y potente de la estructura de actividades y tareas diarias, creación de una agenda individual y su aplicación en el hogar y la institución educativa.
- **PESC - Sistema de comunicación de intercambio de imágenes**. Los símbolos utilizados son imágenes con las que el niño expresa con sus deseos y necesidades.
- **Grupos de habilidades sociales (historias sociales)**: prácticas divididas y planeadas para que el niño se sienta seguro en un ambiente propicio para un comportamiento apropiado. (por ejemplo, saludos, decir adiós, limpie la nariz, que el niño no se hurgue la nariz, gracias, etc.)
- **Al presentar el nuevo objeto / acción, se repite la misma instrucción varias veces seguidas** (al repetir acciones o tareas, el niño aprende de esta manera o las acciones / tareas se consolidan).
- **Comprensión de la instrucción/ instrucciones**. Debe sonar de forma clara, por lo general, y en voz alta, lo más importante, que el niño debe escuchar las instrucciones. Al principio, la instrucción debe ser un comando y un sonido más fuerte cotidiano para el niño, luego se dice en un volumen natural.
- **La acción repetitiva es una reacción**. Si no hay respuesta, esto se considera una respuesta incorrecta. Si el niño no actúa, tenemos que estimular la respuesta correcta, proporcionando ayuda física o verbal.
- **Repetición de incentivos: estimulación**. Para la respuesta correcta o la acción correcta, el niño es recompensado inmediatamente, dando unos segundos para jugar con su juguete favorito o para realizar su actividad favorita. Cuantos más estímulos, mayor es el efecto que se logra.
- **Suflery / Método de ayuda**. Puede ser verbal o no verbal (uso de la mano, gesto, muestra). La ayuda se proporciona inmediatamente después de la instrucción (dentro de los tres segundos). Debe detenerse tan pronto como sea posible. Es necesario evitar pistas inadvertidas, como echar un vistazo al objeto necesario o la "construcción" de la respuesta correcta.



- **Método de renderizado rápido.** para esfuerzos verbales, audibles, visuales o para señalar tácticas - mostrarlas de forma rápida con el dedo.

Después de cada repetición, pausa por 1-3 segundos. (no demasiado tiempo para que el niño pierda su atención y no se comporte de manera diferente a lo esperado).

- **Análisis de tareas:** la actividad se divide en etapas.
- **El Método del Círculo de la Mañana.** Ayuda a construir contactos sociales.

Fuentes:

1. Кэтрин Морис (2008). Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов.
2. Ivoškuvienė, R., Balčiūnaitė, J. (2002) Autistiškų vaikų ugdymas. Šiauliai: VŠĮ Šiaulių universiteto leidykla.
3. Mikulėnaitė, L., Ulevičiūtė, R. (2004) Ankstyvojo amžiaus vaikų autizmas. Vilnius. Lietuvos sutrikusio intelekto žmonių globos draugija "Viltis".