

3.1.1 IMÁGENES USADAS PARA LA COMUNICACIÓN

Las herramientas están dirigidas a niños con trastornos del lenguaje, emocionales y del comportamiento, trastornos del espectro autista y otras necesidades especiales.

OBJETIVO ayudar a los niños a adaptarse en el entorno, comunicarse con los educadores y los padres, manejar las emociones, el comportamiento y desarrollar diversas habilidades cognitivas y sociales.

PROPÓSITO. Las tarjetas son necesarias para la comunicación, las emociones y la gestión del comportamiento (autocontrol), la planificación de actividades (horarios), la organización de clases y el desarrollo de las habilidades de la vida diaria.

Al usar tarjetas, se le enseña al niño a expresar sus deseos y necesidades. Las herramientas que se requieren para las tareas se colocan en una carpeta en la secuencia de tareas; las recompensas siempre se establecen al final. Las páginas de la carpeta deben ser del mismo color. Al igual que con la carpeta de tarjetas, las herramientas se colocan sobre la mesa para realizar tareas de acuerdo con el cronograma: una después de la otra, de izquierda a derecha.

Durante la actividad, hable con el niño claramente. Cada tarea tiene una instrucción verbal que consta de 2-3 palabras. Cuando un niño realiza una tarea, debe elogiar su éxito, pero si la tarea se completa de manera incorrecta, debe reaccionar en silencio. Si la tarea o la capacidad de desarrollo del niño es nueva, debe prestar ayuda. Reduzca su ayuda cada vez que repita una tarea. La capacitación se basa en la promoción y recompensa. El niño debe entender que recibirá un estímulo después de completar la tarea.

Las imágenes son creadas por una madre cuyo hijo asiste a un grupo especial en el jardín de infancia. La madre acordó cooperar porque quiere ayudar al niño a adaptarse en el entorno, y que aprenda a comunicarse con adultos y compañeros. También usa las imágenes en casa con su hijo, lo que garantiza la continuidad de las actividades.