

Entorno de aprendizaje

La expresión "entorno de aprendizaje" se ha extendido en conjunto con el cambio de perspectiva registrado en el campo psicopedagógico.

Se ha producido un cambio de una visión centrada en la enseñanza, es decir, qué enseñar, a una perspectiva centrada en el alumno y los procesos de aprendizaje.

Por lo tanto, se prestó especial atención a cómo se construye el contexto de apoyo al aprendizaje, cómo organizar el "entorno" para facilitar, guiar y acompañar a los alumnos en la construcción de sus conocimientos.

En un sentido muy amplio, el entorno de aprendizaje puede entenderse como un lugar físico o virtual, pero también como un espacio mental y cultural, organizacional y emocional / afectivo juntos.

Es necesario observar el conjunto de componentes presentes en la situación en que se implementan los procesos de aprendizaje y analizar las condiciones y factores involucrados en el proceso: profesores y alumnos, herramientas culturales, técnicas y simbólicas.

El entorno escolar se puede entender como un "espacio de acción" diseñado para estimular y apoyar la construcción de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes. Es un espacio donde se producen interacciones e intercambios entre alumnos, objetos de conocimiento y profesores, teniendo como base objetivos e intereses comunes, y los alumnos tienen la oportunidad de sacar experiencias significativas a nivel cognitivo, emocional / emocional, interpersonal / social.

Por lo tanto, el entorno de aprendizaje puede definirse como un contexto estructurado de actividades, "intencionalmente", preparado por el docente, en el que la enseñanza se organiza de modo que el proceso de aprendizaje a promover se lleve a cabo de acuerdo con los objetivos establecidos.

Este cambio de perspectiva es particularmente útil para responder a las demandas y desafíos de la educación especial

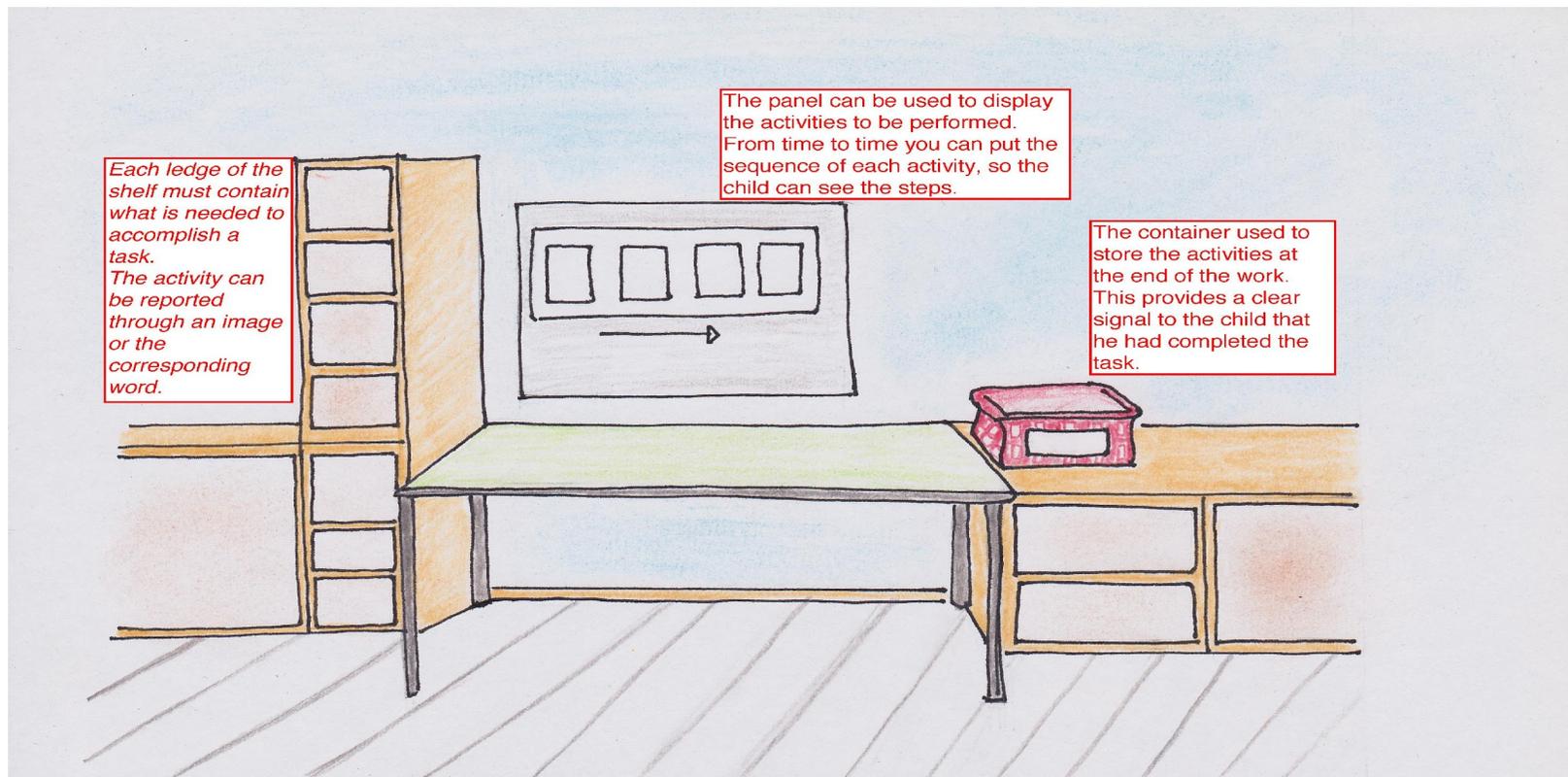
Estructuración del entorno escolar

La organización del espacio siempre comienza desde la evaluación de las características del niño. Debe considerarse que muchos niños con autismo presentan dificultades de atención y concentración. Otros niños tienen problemas sensoriales, que no siempre son fáciles de detectar.

Para facilitar el aprendizaje es necesario proporcionar un espacio en el que eliminar o reducir al máximo los estímulos de distracción, y luego organizar un espacio dentro de la clase o, si es necesario fuera del aula, donde se le puede sacar provecho al momento didáctico y llevar a cabo las actividades mejor.

La clase debe tener una iluminación adecuada, debe estar en silencio y debe ordenarse, que no esté atestada de objetos dispuestos al azar y desordenados.

Lugar de trabajo



Ejemplo del lugar de trabajo: solo cosas de niños y lugar individual. Ejemplos puestos en la mesa - para mostrar el material con el que trabajar. No es el entorno usual.



La estación de trabajo debe estar organizada de tal manera que la actividad que se llevará a cabo se ubique a la izquierda del alumno con un espacio a la derecha donde se coloca el trabajo ya hecho, lo que permite una buena autonomía de trabajo.

La "organización izquierda / derecha" es solo una regla que promueve la orientación izquierda-derecha para favorecer la escritura y la lectura alfabética de los países occidentales, y permite a los distintos adultos preparar siempre el trabajo de la misma manera, sin excesivos cambios que podrían desestabilizar el niño con TEA.

Estructura del aula

Cada clase debe proporcionar:

Espacios limpios y reconocibles. Sería útil hacer que algunos lugares dentro de la clase sean reconocibles mediante el etiquetado (imagen y / o palabra correspondiente).

Panel al lado del escritorio del niño con la organización de actividades y reglas semanales / diarias.

Estación de trabajo individual para el niño.

Posibilidad de organizar mesas de trabajo en pequeños grupos

Estantes para que los niños almacenen artículos para diversas actividades.

La tarea de la escuela es enseñar a niños y jóvenes con autismo a relacionarse con otras personas en diferentes contextos de vida y en diferentes situaciones, ya que no son capaces de adquirir estas habilidades por sí mismos.

La posibilidad de disfrutar de un espacio adecuado fuera de la clase debe entenderse como un recurso, es decir, un espacio donde es posible aprender lo que necesitan:

Ambiente de aprendizaje protegido

Introducción a las reglas sociales y la comunicación

Desahogarse

Desplazamientos estructurados

Estructuración con secuencias visuales en las que el niño se prepara para la transición de un lugar a otro.

Prepare al niño de forma adecuada y con tiempo a los diversos movimientos. Un cambio repentino de la situación podría desestabilizar y desencadenar un comportamiento problemático en la respuesta .

Espacio relajante

Sería útil proporcionar un espacio fuera o dentro del aula (si no hay espacios alternativos) en el que el niño pueda relajarse y aliviar tensiones.

Organización de la clase

El niño que necesita educación especial debe permanecer en un lugar que pueda moverse con facilidad, mantenerse a la distancia correcta entre las cosas y las personas.

Otros entornos escolares

La presencia de niños con necesidades educativas especiales requiere no solo organizar el rincón de trabajo o la sala del alumno, sino todo el entorno escolar (comedor, gimnasio, pasillos, etc.) para hacer que todos los espacios sean accesibles para promover la inclusión y el autonomía.

Esto requiere intervenciones a veces significativas pero no necesariamente costosas o especializadas.

También en este caso es necesario recurrir a la planificación y organizar los espacios que darán la bienvenida a los estudiantes primero.