

Área de Motor-Praxis

Las actividades relacionadas con esta área apuntan a desarrollar habilidades motrices globales y finas; además de reforzar los tiempos de atención, colaboración y motivación.

Actividades que se llevarán a cabo en el aula para fomentar el desarrollo de ciertas habilidades.

Puzzle visual

Objetivos: mejorar el conocimiento de la propia identidad corporal.

Descripción: El alumno debe identificar los elementos que faltan en el dibujo y completarlos, reconstruyendo la figura descompuesta en varias partes.



Reconstruyendo una cara humana



Pinzas para la ropa

Objetivos: Esta actividad mejora la fuerza de las manos, tanto en extensión como en flexión, y también refuerza la capacidad para un uso coordinado.

Descripción: se le pide al alumno que tome los clips y los ponga al borde de la caja.

A veces también trabajamos en el reconocimiento y coincidencia del color correspondiente entre el lado de la cubierta y el clip.



La pesca en el mar

Objetivos: participación, colaboración, rotación.

La actividad propuesta tiene como objetivo promover la participación y colaboración del alumno y aceptar la presencia física y la interacción con los demás; especialmente para respetar los turnos "me toca" "te toca", prestar atención y reconocer las distintas acciones.

Descripción: Comenzando la actividad incluyendo al alumno en un grupo pequeño, inicialmente solo dos estudiantes frente a frente, cada uno está equipado con una "caña de pescar" y se le invita a atrapar un pez pequeño a la vez.



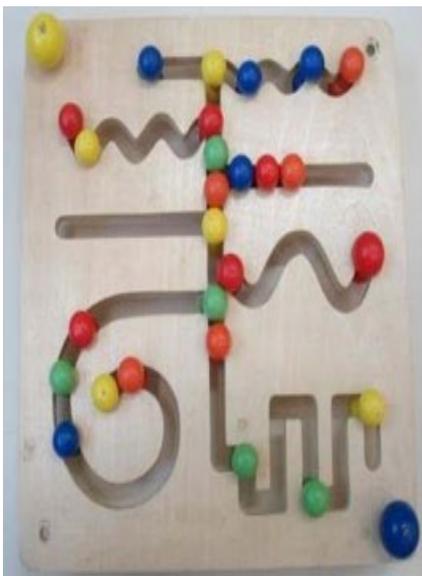
Caminos

Objetivos: adquirir esquemas básicos de motores.

Habilidades involucradas: prestar atención; seguir las instrucciones que consisten en una sola acción, sentarse.

Descripción: Le pedimos al alumno que mueva las bolas dentro de un camino.

Las actividades apuntan a desarrollar habilidades motoras finas a través de vías táctiles que también son útiles para desarrollar la coordinación visomotora.





Hacer collares: enhebrar y sacar cuentas

Objetivos: mejorar la coordinación de las manos y la coordinación visomotora (óculo-manual).

Descripción: Se le pide al estudiante que quite las perlas del collar y las ponga en un recipiente vacío.

Realice la acción inversa para aumentar la dificultad: proporcione un recipiente con perlas e invite al alumno a insertar las perlas en un hilo.



Utensilios visual-didáctico "Encontrar la cubierta adecuada"

Desarrolla la percepción visual.

Desde las tapas más simples de diferentes tamaños, puede colocar gusanos, ruedas de tren, varios vegetales, las tapas. Esta es una muy buena forma para que un niño conozca los colores cuando el niño pone las tapas sucesivamente. Si las tapas son de color, los mismos medios se pueden utilizar para el reconocimiento de colores.

Esta herramienta se utiliza de acuerdo con los principios de la metodología ABA.

Para que el niño complete la tarea, debe hacer las siguientes acciones:

A- instrucción

B- comportamiento

C- premio (recompensa)

A - Yo digo "Tome la tapa roja" (le muestro un gesto (con el dedo) - el niño debe reaccionar en un par de segundos)

B- El niño la da, si él no la da, le pregunto: se lo enseñaré con la mano del niño;

Muestra un gesto (con el dedo) de nuevo.

C - Después de la acción-refuerzo-recompensa: (gracias, genial, sonrío), comida, bebidas, cosas para ver, toques.

La recompensa se da inicialmente después de cada trabajo realizado, después de un tiempo lo damos solo por

"Encuentra el tapón adecuado" foto 1



“Encuentra el tapón adecuado” foto 2





“Encuentra el tapón adecuado” foto 3

Utensilios didáctico-visual "ejercitar una mano"

Desarrollar pequeños movimientos motores con la ayuda de medios visuales.

Pinzar diferentes tamaños de alfileres ayuda a desarrollar actividades motoras pequeñas. Al principio, el niño Hace falta hacer uso de distinta intensidad de fuerza para cortar los pasadores de diferentes tamaños. Es por interés más en recortarlos. Si los pines están coloreados, se pueden usar los mismos medios para el reconocimiento.

Esta herramienta se utiliza de acuerdo con los principios de la metodología ABA.

Para que el niño complete la tarea, debe hacer las siguientes acciones:

A- instrucción

B- comportamiento

C- premio (recompensa)

A - Digo "Cortar los pins" (le muestro un gesto (con el dedo) - el niño debe reaccionar en un par de segundos)

B- El niño se lo da, si él no lo da, le pregunto: lo mostraré con la mano del niño;

Muestra un gesto (con el dedo) de nuevo.

C - Después de la acción-refuerzo-recompensa: (gracias, genial, sonríe), comida, bebidas, cosas para ver, tocar

La recompensa se da inicialmente después de cada trabajo realizado, después de un tiempo lo damos solo por

“Ejercita una mano” foto 1



“Ejercita una mano” foto 2



“Ejercita una mano” foto 3

