

## **Principios de capacitación en habilidades académicas:**

- Utilizar en menor medida la explicación verbal.
- Enseñanza visual (imágenes, símbolos, fotos, escritura a mano en el cuaderno del niño, etc.).
- Use solo ejemplos correctos, para inmediatamente enseñar cómo hacerlo bien. No muestre malos ejemplos ya solo presentan los fallos.
- Enseñar nuevas actividades- trabajo individual.
- Detalle la actividad.
- La práctica constante es necesaria. Utiliza varias formas, diferentes lugares, a la forma de cognición del sujeto.
- Motivación y refuerzo necesarios (desde las muestras de material hasta el fortalecimiento emocional) para llevar a cabo la tarea.
- Desde el perfeccionamiento (simulación, visual, física, gestual, verbal) hasta la transición a una tarea por cuenta propia

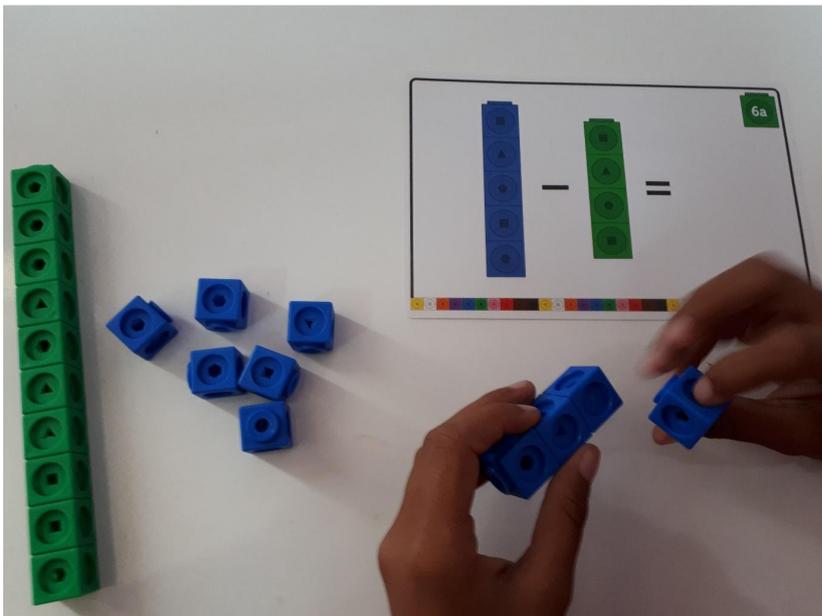
# Matemáticas

- Enseñanza básica de forma visual, ejemplos con herramientas.
- Es importante enseñar visualmente: igualdad, composición, resta, multiplicación y división.
- Es necesario llevar a cabo las mismas acciones con tantas medidas diferentes como sea posible. Las figuras que se muestran en las imágenes deben organizarse de una forma completamente diferente, con un orden diferente, de modo que el niño no pueda memorizarlo.
- Evitar que cuente de manera automática de forma habitual.

Asignatura	Título
Matemáticas	Desarrollo de habilidades matemáticas para la deducción.

A) Instrucción: Contar los cubos. Muestre un ejemplo con sus propias manos, explique de qué color son los cubos.

B) El niño realiza la resta de acuerdo con el modelo. Si falla la primera vez, repita el ejemplo. Si falla nuevamente, usted puede mostrar con su dedo qué cubos puede tomar.



C) Después de realizar la acción recibe apoyo: gracias, genial, sonrío, contacto.

Asignatura	Título
Matemáticas	Introducción a los números. Contar.

1. El alumno debe observar de cerca el objeto.
2. El alumno tiene instrucciones de poner tantos círculos de madera como agujeros hay en el tablero.
3. Inicialmente, al alumno se le da un ejemplo y después de eso, él trabaja de manera independiente.



Asignatura	Título
Matemáticas	Desarrollo de habilidades matemáticas Contar del 1 al 10.

- A) Instrucción: Muéstrale al niño cómo contar hasta 10. El niño tiene que poner tantas ruedas como esté escrito en el tablero. Atraiga la atención del niño hacia los colores.
- B) El niño realiza la resta según el modelo. Si falla la primera vez, repita el ejemplo. Si falla nuevamente, usted puede mostrar con su dedo de qué color y cuántas ruedas puede llevar.
- C) Después de que la acción recibe apoyo: gracias, genial, sonrío, contacto.



Asignatura	Título
Matemáticas	Desarrollo de habilidades de deducción.

1. El alumno debe observar los alfileres y las figuras.
2. El profesor explica los símbolos matemáticos y su significado.
3. El maestro presenta un problema matemático y explica cómo se debe resolver.
4. Con la ayuda de alfileres, el alumno realiza la acción matemática.



Asignatura	Título
Matemáticas	Incrustación de formas geométricas

1. El alumno debe observar las figuras de madera.
2. Cada figura tiene un lugar.
3. Después de que se les de la instrucción, el alumno debe encontrar el lugar de cada figura.

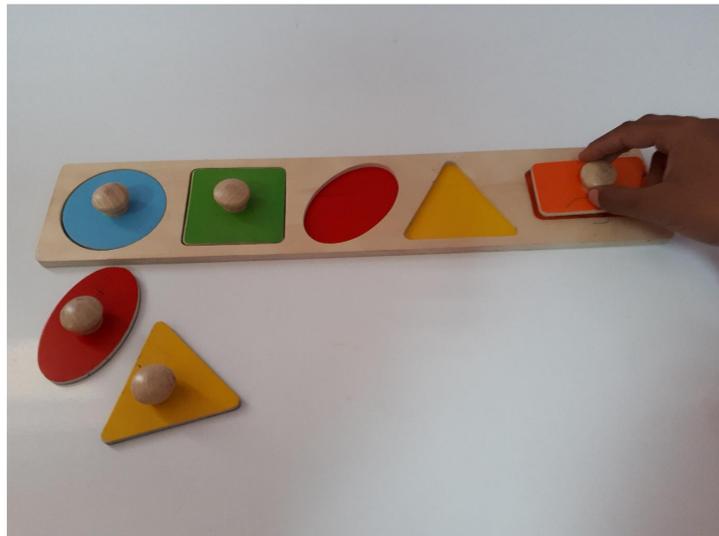


<b>Asignatura</b>	<b>Título</b>
<b>Matemáticas</b>	<b>Introducción de formas geométricas.</b>

A) Instrucción. Diga: "Encuentra la forma"

B) El alumno comienza a trabajar en la instrucción, pero debido a su atención inestable es necesario repetir la tarea. Puede mostrar con tu dedo qué forma debe tomar.

C) Después de que la acción recibe apoyo: gracias, genial, sonrío, toca. Asegúrese de premiar al niño no solo por hacerlo bien, sino por su buen comportamiento, especialmente la obediencia.



## Literatura, lenguaje

- Aprende los nombres de sonidos individuales, no letras.
- Intenta familiarizarte con las diversas formas de los símbolos.
- Conoce la clase visualmente, a través de los sentidos, o de diversas formas.
- Dibuja una imagen en paralelo con otras imágenes (por ejemplo, en la parte superior, la imagen, en la parte inferior, el texto).
- Para enseñar las palabras correctas en una secuencia de oraciones, use ejemplos de una estructura de oraciones gramaticales.

- Use el plan, visual, con preguntas para crear un texto.

### Plan "Aprender a escribir y narrar un texto"

<p>¿Quién?</p> 	<p>¿Dónde?</p> 	<p>¿Cuándo?</p> 

Asignatura	Título
Lengua y literatura búlgaras	Desarrollo del análisis silábico de palabras monosilábicas.

- Instrucción: muéstrole al niño cómo poner una imagen y nombrarla.
- El niño sigue el patrón. Si no consigue realizarlo, muéstreselo de nuevo. Después de eso, rápidamente muestre con el dedo la foto que necesita. Anime al niño a repetir el sonido, las sílabas, la palabra.

C) Después de la acción, recibe apoyo: gracias, genial, sonrío, contacto. Asegúrese de premiar al niño no solo por hacerlo bien, sino por su buen comportamiento, especialmente la obediencia.





## Música

- Crea un plan de actividades con la ayuda de imágenes / símbolos.
- Muestre un ejemplo de cómo hacerlo, por ejemplo, "Hazlo así".

- Promueva el reconocimiento de sonidos en diversas formas, para enseñar ritmos (p. Ej., Grillos, varillas, bolas, etc.).
- Conseguir que el niño se concentre en escuchar un sonido, seguido de varias transiciones, hasta obras.
- Establezca una herramienta de control de negligencia que se use para controlar el comportamiento del niño.

Tema "Grandes habilidades de imitación muscular con objetos"

Objetivo: obtener imitaciones de habilidades musicales

El maestro muestra la acción que desea que realice el alumno, luego llama al alumno por cada imitación real, el profesor da una indicación verbal diciendo "**Bien hecho**". Está al final de la actividad se le proporciona apoyo emocional porque el niño ha hecho todo

fotos y vídeo: agregados en la carpeta "Hacer así"



## Biología

- Enseñanza de forma visual, varias formas.
- Elementos visuales por medio de objetos naturales.
- Aprendizaje a través de los sentidos con la percepción del propio cuerpo o el conocimiento del entorno.

Asignatura	Título
Biología	Introducción a las partes del cuerpo.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El niño presta atención a las imágenes del cuerpo humano.</li> <li>2. El maestro le indica que señale las partes del cuerpo.</li> <li>3. El maestro le muestra al niño las partes del cuerpo que aún no conoce.</li> <li>4. Luego, para la asimilación, el maestro muestra sus propias partes del cuerpo.</li> </ol>





<b>Asignatura</b>	<b>Título</b>
<b>Biología</b>	<b>Introducción al cuerpo humano</b>

1. Primero, el maestro le pregunta al niño por los órganos del cuerpo humano que ya conoce.
2. El maestro muestra y explica el funcionamiento y el trabajo principal de los órganos.
3. El maestro muestra presionando una bomba de aire cómo circula la sangre a través del corazón humano.



Asignatura	Título
Biología	Partes del cuerpo.

A) Instrucción: mostrar una imagen de una parte del cuerpo humano. Nombre la parte del cuerpo. Pídale al niño que muestre la parte designada del cuerpo y que la nombre.

B) Si el niño no la muestra, ayúdelo. Muéstrela con su cuerpo, por ejemplo: ojo. Luego, con la mano del niño, muéstrela con sus ojos.

C) Después de la acción recibe apoyo: gracias, genial, sonrío, contacto.



- Establezca las reglas que se van a visualizar: imágenes con las inscripciones en paralelo. Siempre tiene que haber reglas y en todas partes.
- Cree una herramienta de gestión del comportamiento inapropiado que pueda usar durante todas las sesiones (algo con leve impacto)
- Enseñe a los niños a repetir los movimientos pedagógicos que se muestran, dedique tiempo al trabajo individual para preparar a un niño para el trabajo en una sesión grupal.
- Haga un plan de participación, una secuencia para que los niños sepan qué hacer y se sientan seguros.

Asignatura	Título
Educación Física	Desarrollar habilidades motoras gruesas.

**Las habilidades motoras gruesas** son la coordinación de los músculos del cuerpo, la fuerza física, el equilibrio estático y dinámico. Esto se manifiesta a través de caminar, saltar, trotar, ejercicios de equilibrio, etc.

**Gatear, superar barreras**

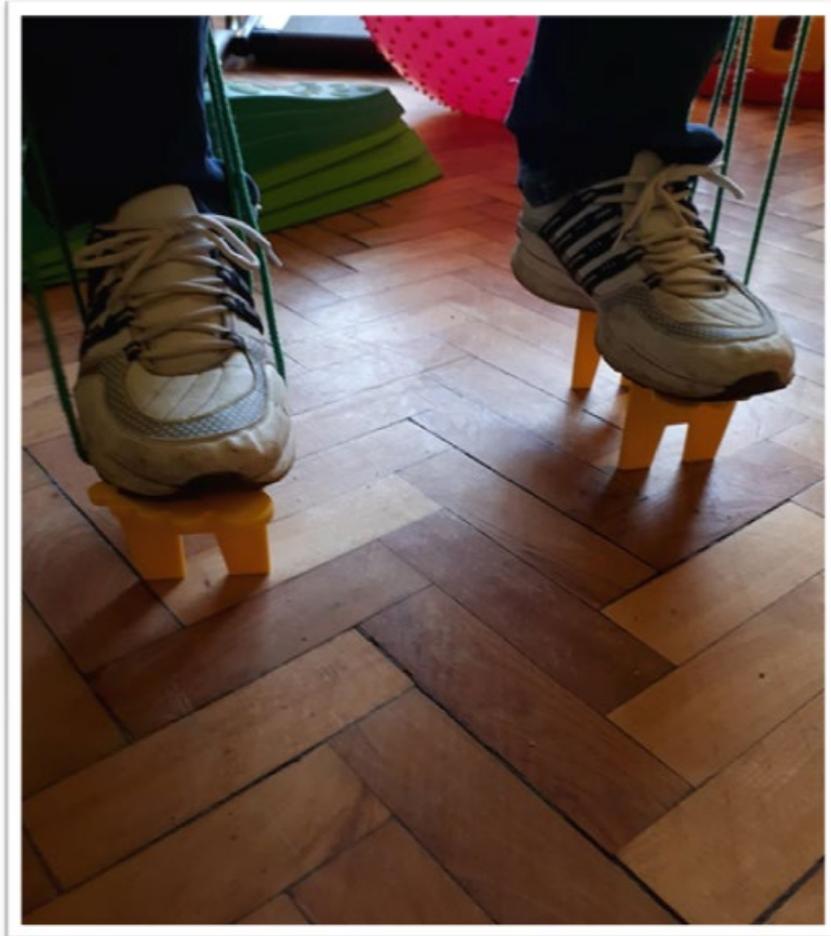


**Poner - mover**



**La coordinación** es la relación de actividades de los órganos y sistemas. Determinada por la relación de los procesos de activación y supresión en el sistema nervioso central. La coordinación de movimiento es responsable de la capacidad de aprender rápidamente nuevos movimientos, combinarlos y realizarlos con precisión en diferentes condiciones. El equilibrio es un tipo de coordinación que depende de la consistencia de los sentidos y la coordinación intermuscular. La capacidad de mantener el cuerpo en la posición correcta mientras está de pie o en movimiento, a través en el espacio (Fuente: Šilenskytė, 2016).

**Equilibrio: coordinación-dinámica.**



**Equilibrio: coordinación-dinámica.**



**Desarrollar habilidades motoras gruesas. Mantener el equilibrio.**



