

## Área cognitiva

Actividades que se llevarán a cabo en el grupo o en el aula para fomentar el desarrollo de ciertas habilidades.

### Combinación

Objetivos: reconocer y hacer coincidir las mismas imágenes.

Habilidades involucradas: sentarse; prestar atención y reconocer las mismas imágenes.

Descripción: Organice las imágenes de manera ordenada delante del alumno, con la hoja de imagen correspondiente. El número de imágenes depende del nivel de abstracción y las habilidades de reconocimiento del alumno.

El estudiante está invitado a observar las imágenes individuales, tomar la tarjeta y colocarla en la misma imagen de la hoja.



## Reconocimiento las sombras de las imágenes



## Habilidades de emparejar objetos uno a uno

Objetivo	Ganar habilidades de emparejamiento
Descripción	El docente pone doce tarjetas de vehículos desordenadas delante del alumno y le instruye " <b>Emparéjalas</b> ", el maestro espera que el alumno termine de emparejar. Al final de la actividad se da una indicación emocional porque ha hecho la coincidencia completa correctamente.
Ejemplo	

## FRUTAS

Objetivos: Reconocer frutas (fresa, manzana, pera, plátano).

Familiarización y diferenciación de frutas. Características de las frutas involucradas.

Frente al estudiante se colocan tarjetas que representen frutas manzana, plátano, pera, fresa. Se le pide al estudiante que si el niño tuviera problemas, él lo puede ayudar con su mano. En la segunda tarea, se le da al alumno un rompecabezas individualmente y escuchar el nombre de la fruta que dice el terapeuta.

Materiales didácticos: cartas de frutas, rompecabezas de tres piezas de frutas, frutas de madera y de plástico.

Resultados esperados: reconocer frutas fresa, manzana, pera, plátano.

Instrucción: La fruta está puesta delante del niño. Se le dice: dame la manzana roja, dame el plátano amarillo,

Después de realizar la acción se premiará al niño. (buena muy buena). El premio se otorga inicialmente después de cada acción correcta.

Comportamiento esperado: el alumno da la fruta, nombrada por el terapeuta. La tarea se realiza con la ayuda del terapeuta.

Vuelvo a mostrarlo con un gesto otra vez.

C - Después de la acción, premio de apoyo: (gracias, genial, sonríe), comida, bebidas, ver algo, tacto, herramienta).

El premio se otorga inicialmente después de cada acción correcta, después de un tiempo lo damos solo cuando el niño lo consigue.

Repita los pasos hasta que el niño realice la tarea solo. Siga instrucciones específicas y breves.

Preparado por un maestro especial - Primeros alumnos del grado IV



### GRUPOS BÁSICOS DE ANIMALES

Objetivos:

**Para distinguir grupos básicos de animales.**

- **Aprender a formar grupos tomando como base características externas similares.**
- **Enriquecer el vocabulario (pasivo, activo) con conceptos genéricos**

Descripción de la tarea:

La hoja de trabajo contiene grupos de animales y un cuadro vacío para colocar una imagen en el grupo. Cada grupo está marcado con un círculo de color y un número que servirá como información. Un conjunto de imágenes de animales marcados con un círculo de color y el número del grupo de animales respectivo al que se refieren. El alumno debe colocar al animal en el grupo apropiado de animales: insectos, peces, anfibios, reptiles, aves, mamíferos.

Instrucción, comportamiento, resultado.

Instrucción:

¡Coloca el animal (foto) en el grupo de animales al que pertenece!

Comportamiento:

Demostrar la acción. Repetir la instrucción, lo que provoca que el niño tome la fotografía e indique el lugar donde debe colocarse.

Cuando se realiza, recibe un estímulo (alimento, actividad favorita, juguete y más tarde solo alabanza). Después de aprender la acción colocando un animal de imagen en el primer grupo, repita de manera similar los pasos con los otros grupos de animales.

Resultado:

Se considera que las metas se lograron cuando el niño solo coloca las imágenes animales en el grupo respectivo bajo la instrucción dada. Utiliza imágenes de diferentes animales y los vincula al grupo.

Preparado por un maestro especial - Primeros alumnos del grado IV



### **Desarrollo de la memoria. Encuentra la misma imagen.**

1. El alumno tiene instrucciones de prestar mucha atención a las imágenes.
2. Al alumno se le pregunta si tiene imágenes desconocidas.
3. El maestro organiza y da la vuelta a las imágenes.
4. El alumno recibe la instrucción de encontrar los pares de imágenes similares



### **Domino. Encuentra la misma imagen**

1. El alumno tiene instrucciones de prestar mucha atención a las imágenes.
2. Después de que se da la instrucción él debe encontrar los pares de imágenes similares.
3. Al alumno se le da un ejemplo y después de eso él trabaja de manera independiente.



Otros ejemplos: Introducción a los animales y a los animales del zoológico



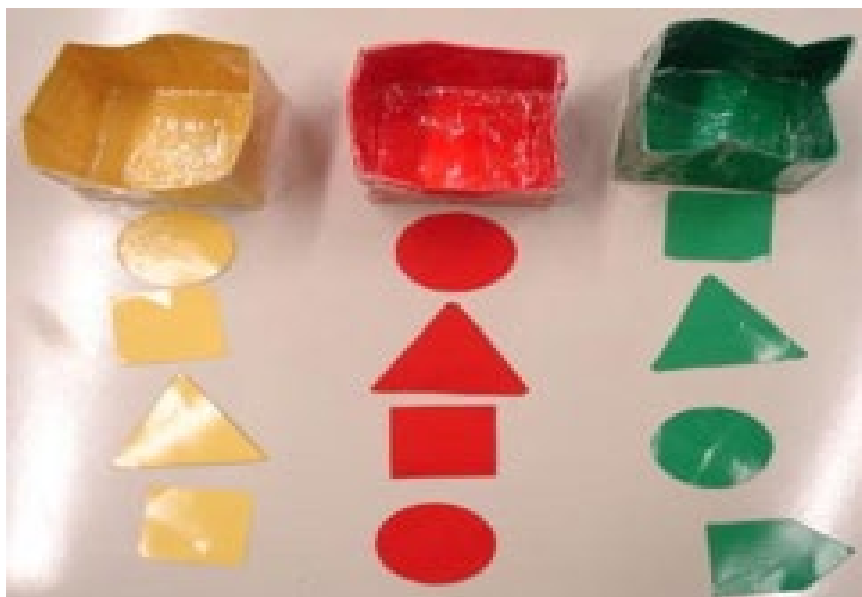


### **Coincidencia de color**

Objetivos: la actividad propuesta tiene como objetivo reconocer y combinar figuras basadas en el color.

Descripción: El alumno debe insertar la ficha del mismo color en las casillas individuales. Se proporcionará una tarjeta a la vez.

Inicialmente demostraremos cómo hacer la tarea y luego le pediremos que lo haga.



Otros ejemplos:

Personificación a través del reconocimiento de colores







## Coincidencia de colores

Reconocer los colores principales (azul, rojo, verde, amarillo).

Esta herramienta está diseñada para la percepción visual y el desarrollo de la atención. Al niño se le ofrece un color según el ejemplo, comparar el color de los objetos, encontrar el color indicado y reconocer el color. El niño debe poner los colores en los artículos que tenga el mismo color. (Por ejemplo, la tarjeta " **paraguas rojo** " - tarjeta roja, **Guantes amarillos** " - tarjeta amarilla), etc.

Esta herramienta se utiliza de acuerdo con los principios de la metodología ABA.

Para que el niño complete la tarea, debe hacer las siguientes acciones:

A- instrucción

B- comportamiento

C- premio (recompensa)

A - Yo digo "Tome los guantes amarillos y colóquelos en una tarjeta amarilla" (le muestro un gesto (c reaccionar en un par de segundos);

B- El niño lo realiza, si él no lo realiza, le pregunto: se lo enseñaré con la mano del niño;  
Muestra un gesto (con el dedo) de nuevo.

C - Después de la acción-refuerzo-recompensa: (gracias, genial, sonrío), comida, bebidas, cosas para ver, toc mesa, vídeo), sonido (silbido).

La recompensa se da inicialmente después de cada trabajo realizado, después de un tiempo lo damos solo finalmente se deje de hacer.

Repita los pasos hasta que el niño realice la tarea de forma independiente. Siga instrucciones específicas y co Preparado por el maestro del grupo preescolar especial.

“Colores” foto 1



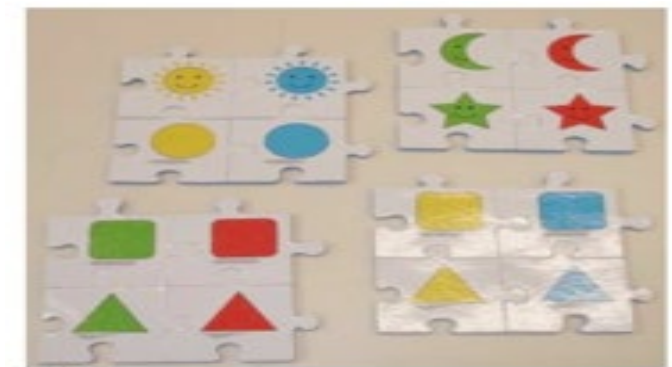
“Colores” foto 2



### Clasificación: Forma, color, objeto

Objetivos: Desarrollar la capacidad de hacer asociaciones lógicas en el estudiante, lo que lo lleva a trabajar en la atención y la concentración. Además, contribuye al enriquecimiento léxico mediante el nombramiento de las figuras y la categorización de las diferentes formas de las articulaciones.

### Juegos



de relacionar  
diferentes formas

Descripción: se anima al estudiante con comandos claros y simples para observar diferentes formas e identificar las formas correctas de las diferentes fichas.

Inicialmente, es necesario ayudar al estudiante a guiándolo con la mano detrás de él, y luego se puede reducir la ayuda para favorecer una mayor autonomía en el trabajo.



Otros ejemplos:



Yuxtaposición de forma y color.



**Uniendo las formas**

## **CLASIFICACIÓN DE TEJIDOS**

### **Reconocimiento de telas principales**

Descripción: esta herramienta se utiliza para la percepción visual y sensorial de los principales tipos de telas y las capacidades motoras finas. A los estudiantes se les ofrecen muestras de diferentes materiales: lana, algodón, etc., para reconocer el surtido de telas usadas para fabricar diferentes tipos de prendas:

A) Instrucción - Demuestro el rendimiento de la interpretación y doy las muestras diciéndole que toque lo que pueda establecer qué tipo de tejido es.

B) El estudiante comienza a trabajar en las instrucciones, pero debido a su atención inestable, es necesario ayudar a establecer el tipo de tejido.

C) Después de que la acción recibe apoyo, gracias, genial, sonrío, toca, escucha música.

Preparado por el maestro en las clases de educación profesional - 9 ° grado



## Grande/ Pequeño

Objetivos: Reconocer los diferentes tamaños.

Descripción: Use objetos motivadores para el alumno y ayúdelo a observar los diferentes tamaños. Muéstrole varios objetos iguales pero de diferentes tamaños.

Ayude al alumno con el gesto de entregar primero el grande y luego el pequeño: "Dame la vaca grande" y luego "Dame la vaca pequeña".

Más tarde, la tarea puede hacerse más compleja:

- "Dame el burrito" - y luego - "Dame la gran vaca" -

O:

- "Dame primero el gran burro y luego la pequeña vaca" - y así sucesivamente.



**Otros ejemplos de Unión por tamaño**

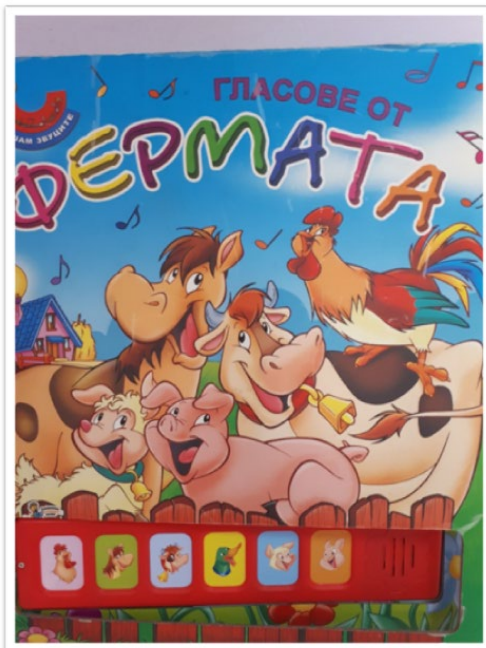


**Escuchando y entendiendo**

Objetivos: Comprensión de una historia simple, reconocimiento de las imágenes nombradas y asociación del sonido animal.

Desarrollar la capacidad de atención.

Descripción: El alumno escucha una historia corta y luego es invitado a observar a los animales con un soporte visual y a encontrar el sonido del animal correspondiente.



## Medida didáctica- Visual "Armario completo"

La ropa y el calzado se reconocen con ayuda visual.



Durante la observación, observamos, qué tipo de ropa, cuándo hace calor y frío, por qué usamos ropa y nos p  
niños y niñas ellos los nombran;

Los niños toman la tarjeta para indicar lo que se dibuja. Las imágenes de "Ropa", "Calzado" se seleccionan y

Esta herramienta se utiliza de acuerdo con los principios de la metodología ABA.

Para que el niño complete la tarea, debe hacer lo siguiente:

A- instrucción

B- comportamiento

C- premio (recompensa)

A - Yo digo "Tome una falda" (le muestro un gesto (con el dedo) - el niño debe reaccionar en un par de segun

B - El niño lo entrega, si se da por vencido, lo mostraré con la mano del niño;

Muestra un gesto (con el dedo) de nuevo.

C - Después de la acción-refuerzo-recompensa: (gracias, genial, sonríe), comida, bebidas, cosas para ver  
vídeo), sonido (silbido).

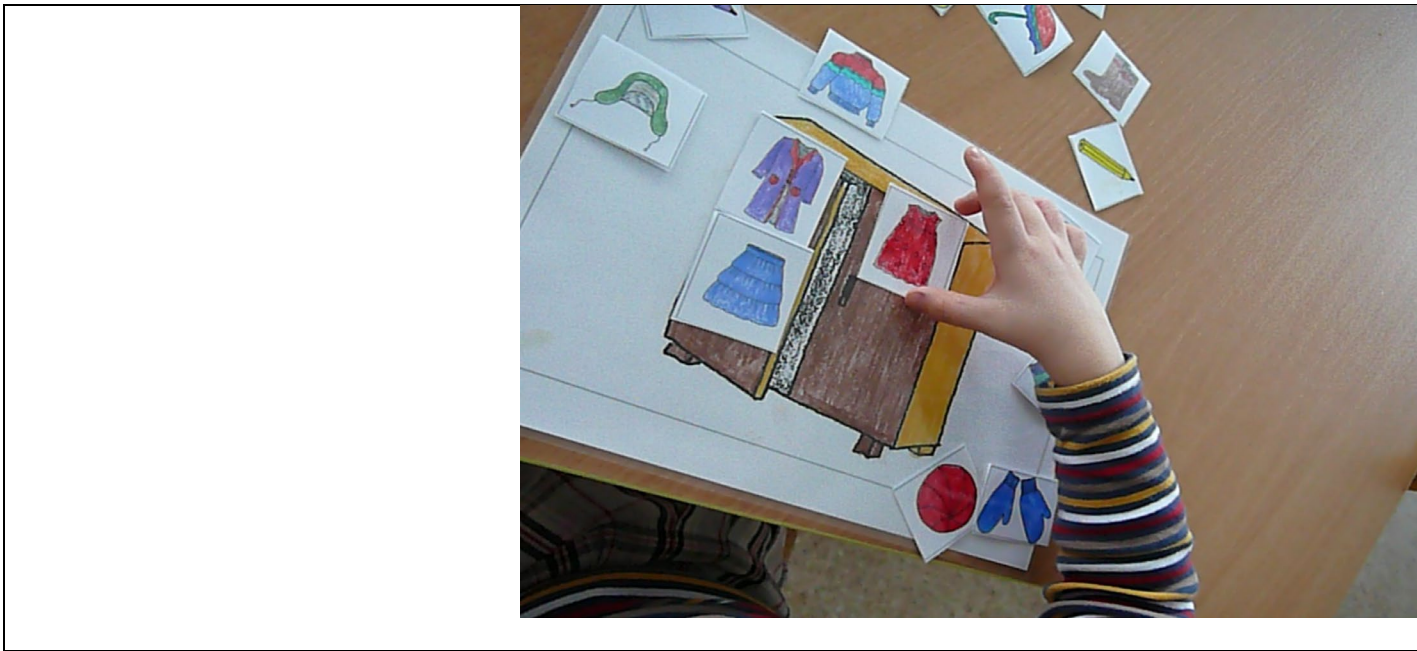
La recompensa se da inicialmente después de cada trabajo realizado, después de un tiempo lo damos solo  
deje de hacer.

Preparado por el maestro del grupo especial.

**“Armario completo” foto 1**



**“Armario completo” foto 2**



**Aprendiendo a ir de compras**

1. El maestro instruye al niño a prestar atención a las imágenes.
2. El niño debe señalar las imágenes que no conoce.
3. El maestro explica que en un carrito compramos frutas y verduras y en el otro empacamos alimentos.
4. Después de que se da la instrucción, el maestro demuestra cómo se debe hacer.

Preparado por el maestro en la clase de primaria



## ESTACIONES

Reconocimiento de las estaciones (primavera, verano, otoño, invierno).

### Descripción breve, pero detallada.

Esta herramienta está diseñada para la percepción visual y el desarrollo de la atención. Al niño se le muestra una tarjeta con una característica (característica) de las estaciones. Debe reconocer qué elemento (característica) corresponde con la estación. El Copo de nieve se coloca con la imagen donde se muestra Invierno, y así sucesivamente.

Esta herramienta se utiliza de acuerdo con los principios de la metodología ABA.

Para que el niño pueda realizar la tarea, se deben tomar las siguientes acciones:

A - instrucción

B - Comportamiento

C - recompensa

A - Digo "Coge el copo de nieve y ponlo en el mapa con la temporada de invierno" (muestra el gesto del dedo)

B - El niño le da la tarjeta si no se la da, le pido que la muestre a mano.

Me vuelvo a mostrar con un gesto.

C - Después del premio de apoyo de acción: (gracias, genial, sonríe), comida, bebidas, ver algo, tacto, herramienta).

El premio se otorga inicialmente después de cada acción correcta, después de un tiempo lo damos solo cuando realiza la tarea correctamente.

Repita los pasos hasta que el niño realice la tarea solo. Siga instrucciones específicas y breves.

Preparado por un maestro especial en la clase primaria

