

## **Gestión del comportamiento socialmente inaceptable (modificación del comportamiento, sistema de apoyo)**

**Objetivo:** Introducir estrategias para el manejo del comportamiento problemático, uso de incentivos para manejar el mal comportamiento.

El comportamiento problemático de los niños autistas a menudo se desarrolla como un medio efectivo de comunicación, una forma de obtener lo que quieren. Los niños, que no hablan, a menudo usan un comportamiento problemático a modo de comunicación, por ejemplo: los gritos o los temblores son una forma de decir que es necesario un descanso, entonces tenemos que enseñarles cómo decirlo con la ayuda de imágenes, símbolos o gestos. Es importante entender que los niños con trastornos del espectro autista solo pueden usar las herramientas que se les ha enseñado a usar. No podrá influir en la mala conducta del niño porque no puede leer las expresiones faciales. No es necesario predicar, moralizar o preguntar retóricamente: "¿Quién está haciendo esto?", "¿Por qué estás actuando así?" En cambio, tenemos que dar tantas herramientas como sea posible para ayudarlo a entender y que se calme. Las instrucciones verbales no son suficientes porque para la mayoría de ellos visualizar la información es mejor y entienden las imágenes en mayor medida, por lo que, incluso un niño que habla puede no entender qué hacer. Las instrucciones visuales ayudarán a un niño a comprender la relación de la situación más rápidamente. Las imágenes y los símbolos se complementan y darán una imagen más completa del comportamiento deseado.

Cada comportamiento tiene una razón. No viene de la nada; siempre habrá un evento antes y después de que el comportamiento que conlleve una consecuencia. Recoja datos y analice:

- ¿Con qué frecuencia ocurren los comportamientos, por qué motivo?
- ¿Qué había pasado antes de que un comportamiento problemático llegara a ocurrir?
- ¿Cuándo comenzó?
- ¿En qué ambiente?
- ¿Cuánto tiempo duró?
- ¿Qué pasó después?
- ¿Qué obtuvo el niño como resultado del comportamiento?

### **Análisis del comportamiento - Antecedente ABC - comportamiento - consecuencia**

**Antecedente**, que causa un comportamiento no deseado (¿qué sucedió antes de experimentar un comportamiento problemático?)

**Comportamiento** (comportamiento objetivo observado)

**Consecuencia** (buenas / malas consecuencias)

El comportamiento problemático puede deberse a las siguientes razones:

- ✓ para lograr un objeto o actividad;
- ✓ si no consigue lo que quiere;
- ✓ para evitar alguna tarea;
- ✓ cuando no quiere hacer lo que se dice;
- ✓ cuando no quiere participar en la actividad propuesta;
- ✓ si necesita esperar;
- ✓ sobrecarga de sensaciones (demasiado sonido, luz demasiado brillante, etc.).

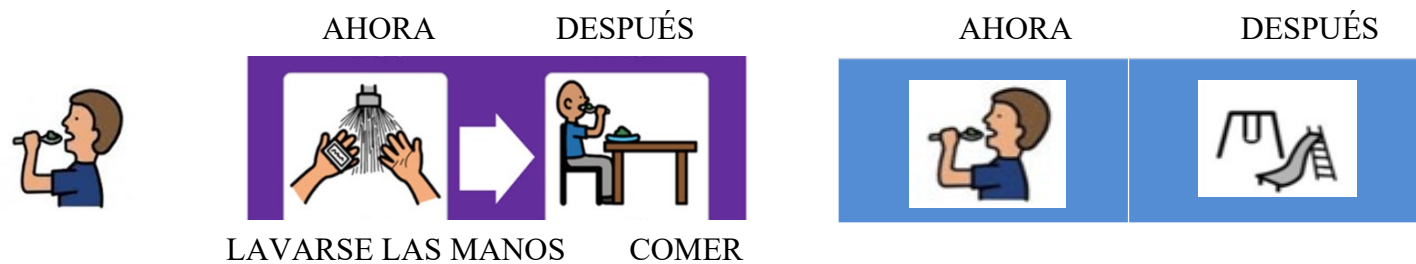
### **Cambiar de la mala conducta a la correcta**

Las personas autistas requieren de mucha atención. Cuando el bebé llora, lo calmamos, sosteniéndolo sobre nuestras manos. Tal comportamiento es completamente inapropiado para niños autistas. Usan su llanto como una expresión de atención. Aumentaremos el comportamiento no deseado si prestamos atención al llanto. Sin atención, reduciremos el comportamiento no deseado. Vamos a reaccionar con calma o sin reacción alguna. A menudo prestamos atención al mal comportamiento del niño, y no al buen comportamiento. Note siempre cuando el comportamiento del niño es bueno,

felicítelo, dele una recompensa. Al recompensarlo por un buen comportamiento, el niño querrá repetir el buen comportamiento porque es útil para él.

### El objetivo es enseñar, no castigar, cambiar, no parar

- Crear situaciones; proporcionar ayuda para obtener el comportamiento correcto.
- Dar recompensas por buen comportamiento.
- Observe el buen comportamiento del niño, es absolutamente necesario alabar y dar recompensas al niño cuando se dé
- Evite ejemplos de enseñanza negativos, por ejemplo: gritar, decir "hablar en silencio" y mostrar el símbolo.
- Permítale elegir La mayoría de las situaciones de mala conducta se pueden resolver o reducir eligiendo la opción: "Ahora no podemos jugar con la computadora, pero podemos ver televisión o leer un libro". Deje que el niño elija lo que quiere.



### Use el apoyo para manejar la mala conducta

El niño autista, como cualquier otro niño, responderá a una recompensa o, como lo llaman los especialistas, a un estímulo. *Las recompensas son la herramienta más efectiva en el proceso de enseñanza.*

Descubra qué motiva al niño. El niño debe ser consciente de que sus esfuerzos y actividades serán recompensadas, darán resultado, obtendrá lo que quiere, por ejemplo: si un niño recibe una recompensa por el trabajo, escribirá más rápido porque sabe que obtendrá algún tipo de recompensa. Los niños más pequeños pueden ser recompensados con comida, juguetes, si al niño le gustan, cosas que le hagan disfrutar. Es necesario averiguar o hablar con los padres sobre lo que a sus hijos realmente les gusta. No olvide que la atención y los abrazos también serán recompensados.

Los niños mayores son recompensados con premios sociales: "bien hecho", fichas.

Reacciones a la mala conducta del niño:

- Ignorar (ignorar los gritos. No ignore cuando el niño y otros puedan estar en riesgo).
- Distracción verbal.
- Entorno o distracción de las tareas.
- Ofrecer ayuda
- Abrazar al niño con fuerza, comprimir.
- Descanso sensorial (poner música).
- Eliminar la recompensa
- Apoyo físico
- Retención física en una situación particular.
- Aislamiento social, si pone en riesgo a los demás.
- Dele a otro niño una recompensa por buen comportamiento (él sabrá cómo podría obtener una recompensa).

*Para mejorar el comportamiento del niño, asegúrese de notar que el niño se comporta bien.* Cuando realice el comportamiento deseado, dele una recompensa. Dele la recompensa muy rápido, porque un segundo o dos pueden distraer al niño y, entonces, no entenderá por qué se le está recompensando. En este caso, puede suceder que fomente otro comportamiento. En primer lugar, premie a menudo, pero más tarde solo de forma ocasional.

**La economía de fichas** se usa como recompensa por adquirir nuevas habilidades como medio para cambiar el comportamiento. La cantidad de estrellas, pegatinas o fichas que colecciona el niño, será su recompensa.

**El acto que se recompensa se repetirá más a menudo.**

