

Capacitación y fortalecimiento de habilidades en actividades diarias

Objetivo: prueba individual, adaptación de las habilidades aprendidas en el programa a un entorno natural ; fortalecimiento de las habilidades aprendidas.

EPD (Enseñanza de prueba discreta) - test de practica discreta o prueba individual.

El principio básico es dividir la tarea difícil en partes y practicar todas las veces por distintas partes, mientras que al mismo tiempo dificulta la tarea.

Repetir una tarea, inicialmente con ayuda, reduciendo gradualmente la cantidad de ayuda que el niño recibe. Luego vamos al siguiente paso.

Instrucción - reacción del niño - estimulación.

Comprender la instrucción. La instrucción debe ser clara, simple, breve y fuerte, para que el niño pueda llamar la atención sobre las instrucciones. Al principio, la instrucción debe ser una orden y un sonido más fuerte de lo normal para el niño, luego se dice en un volumen natural. La instrucción no se repite.

Repite la acción - reacción .Si el niño no actúa, brindamos asistencia física, visual o verbal. Le daremos indicaciones de acuerdo con las instrucciones, esto debe terminar lo antes posible. Es necesario para evitar hablar o echar un vistazo. Después de cada repetición, haga una pausa de 1-3 segundos, pero no demasiado tiempo para que el niño pierda su atención. Hecho incorrectamente - "incorrecto". La instrucción se repite. Evite el estricto "NO".

Estímulo. El niño es recompensado de inmediato con la respuesta correcta o la acción correcta, con su comida favorita, juguete o actividad (para los niños pequeños), los niños mayores con fichas, ánimo social "bueno", " bien hecho ", " lo estás haciendo bien ".

Esta capacitación se basa en el apoyo (motivación) y el premio (recompensa).

Para que el niño adquiera las habilidades y pueda continuar aplicándolas de forma independiente, sin su intervención, la ayuda se reduce gradualmente (de acuerdo con las reglas de ABA).

Usa la forma correcta de entrenar sus habilidades. La mayoría de los niños (pero no todos) pueden adquirir las habilidades correctas **más rápido si se utilizan ilustraciones visuales** .Por ejemplo, si queremos que un niño entienda las instrucciones, podemos presentar inmediatamente una imagen / tarjeta correspondiente (la imagen más simple, una imagen de Internet, una imagen pintada, lo que es apropiado para un niño en particular). Por ejemplo, si queremos enseñarle a un niño a lavarse bien las manos, podemos mostrar la secuencia visual de tarjetas / imágenes del lavado de manos, o incluso colgar las tarjetas en la secuencia correcta en el lavabo para que el niño pueda mirarlas y recordar la secuencia de acciones y de este modo, no sienten el estrés de lavarse las manos cuando no saben lo que tienen que hacer.

Secuencia de asistencia (y reducción):

Paso 1: instrucciones verbales (de forma ordenada) = asistencia visual (si el niño no comprende algunas instrucciones verbales en particular o si desea formar un hábito diario en lugar de ser entrenado para responder a las instrucciones verbales) (la tarjeta de "organizar") + Asistencia física "mano a mano" (tomar la mano del niño y colocar cosas con la mano).Después de completar la instrucción varias veces seguidas y de mostrar la asistencia visual y comenzar la ayuda física (dirigiendo las manos del niño hacia los objetos), el niño completa el trabajo por sí mismo (colocando los juguetes), la asistencia se reduce a la segunda etapa.

Paso 2: instrucciones verbales (ordenar) = asistencia visual (la tarjeta "ordenar").Nota: Si el niño entiende la instrucción verbal (no es necesario enseñar el significado de la instrucción verbal debido al retraso en la percepción lingüística), el segundo paso se omite y va directamente al tercero.

Paso 3: Instrucciones verbales = autoinstrucción. Se da cuando desea desarrollar sus propias habilidades, por ejemplo, el niño aprende a ordenar de forma independiente al completar su trabajo, sin una asistencia por separado, la estrategia es algo diferente. En este caso, las instrucciones verbales y la ayuda visual se usan primero. Cuando el niño aprende el significado de la tarjeta (Asistencia visual), se elimina la instrucción verbal. Para formar una habilidad, la asistencia visual se reduce. La ayuda se reduce al mostrar brevemente la tarjeta hasta que el niño finalmente recoge los juguetes sin la tarjeta después de jugar. Las instrucciones verbales no son necesarias en este caso en particular, porque nuestro objetivo no es enseñarle a un niño a responder a las instrucciones: " **Ordenar** ", sino enseñarle que tiene que recoger los juguetes después de jugar, sin importar si alguien da instrucciones o no.

!!!Es muy importante reducir un poco la motivación para que el niño no complete las tareas por recompensa !!!!! Cuando el niño ya está familiarizado con la tarea, no se requiere motivación para cada respuesta / tarea o instrucción, al principio necesita motivar cada segundo, luego 3, 4, etc. Lo mejor de todo es que cuando el niño esté listo, no necesite refuerzo motivacional.

Nueva capacitación de habilidades

- Solo se comienza a enseñar una nueva habilidad
- No es necesario introducir muchos cambios en el proceso de capacitación

ESTRATEGIAS (elija una de las estrategias y luego haga cambios adicionales)

- Usando muchos ejemplos.
- Entrenamiento en diferentes ambientes.
- Usando varias señales.

Métodos de enseñanza:

" ENSEÑAR CON: NO-NO "

- Instrucción: reacción/ elogio del niño / "No"
- La instrucción se repite por tercera vez con ayuda

No es adecuado cuando un niño tiene miedo de equivocarse, cuando el niño no comprende lo que se requiere de él.

El principio general es que si el niño responde incorrectamente tres veces seguidas, se le brinda asistencia completa, que se reduce gradualmente cuando el niño comprende la tarea.

Aprendizaje sin errores

- Al niño se le da una opción sin elección
- Tiene que repetirla con pequeños cambios
- Agregue algo que distraiga: una cosa al principio, luego dos
- Se usa en tareas cuando actuamos con medios visuales cuando es necesario entender las diferencias.

No es adecuado cuando no hace uso de la memoria y funciona de forma automática, cuando estamos entrenando habilidades motoras grandes, pequeñas y verbales.

Asistencia diaria.

- Brinde instrucciones y asistencia juntos y recompense.
- Repetimos las instrucciones y ayudamos después de 2 segundos, después de 3 segundos hasta 5 segundos cuando estamos entrenando algo nuevo.

No es adecuado cuando el niño no está interesado y solo esperando la ayuda. Si la atención del niño es muy breve (por ejemplo, el profesor pide el color rojo y el niño muestra el verde), el profesor debe reaccionar neutral y pedir tranquilamente que piense y muestre, en este caso, el color rojo otra vez. La asistencia se da inmediatamente después de la re-instrucción (el maestro

elimina todos los demás colores, dejando solo el rojo), el niño toca la tarjeta restante, luego el maestro queda neutralmente satisfecho (se muestra correctamente, es rojo).

Posteriormente, esta tarea se incluye nuevamente en la lista de tareas, pero la asistencia se reduce gradualmente, siempre que el niño pueda llevar a cabo independientemente una nueva instrucción (mostrar un color rojo), entonces la nueva habilidad es fija (objetos rojos, imágenes, juguetes, etc.).

- El entrenamiento en habilidades se realiza dividiéndolos en pequeños pasos. Cada paso se está entrenando por separado, y luego se combinan.
- Hable claro y con un propósito claro durante la conversación con el niño.
- Cada tarea tiene instrucciones verbales, que generalmente consta de 2-3 palabras, por ejemplo; "hazlo", "encuentra lo mismo", y así sucesivamente. Cuando un niño está trabajando, no puede distraerlo para que pueda concentrarse y comentar el propósito.
- Si el niño no responde a la instrucción, es necesario que se lo repita una vez más y que brinde la ayuda (mano a mano) y que fomente el rendimiento, luego reduzca la asistencia.
- Las tareas se simplifican para que el niño pueda hacerlo: aumenta la motivación.
- Proporcionar asistencia física, verbal, visual, gestual. Es necesario proporcionar ayuda si la tarea o la capacidad de desarrollo es nueva. Esta asistencia se reduce gradualmente al repetir la tarea. Inicialmente, cuando un niño está entrenando en una nueva tarea / habilidad, debe ser una motivación para cada tarea realizada, incluso si se realiza con ayuda. Aliente el desempeño de la tarea, no el comportamiento. Por lo tanto, el mal comportamiento (si lo hay) se ignora, la tarea se completa, se otorga el premio.
- Siempre completa la tarea de forma positiva, dando una recompensa, animando. Intente aumentar el éxito del niño y minimizar las fallas.
- Las tareas y acciones se repiten constantemente.
- Sería interesante y divertido para el niño trabajar, por lo tanto, las tareas más difíciles intercalando las ya aprendidas con otras nuevas.
- Da tu ayuda con una nueva tarea; reduzca su asistencia cada vez que repita la tarea.
- El niño aprende las acciones / tareas o estas se modifican cuando las acciones o tareas se repiten.
- Elogio emocional, recompensa por el éxito, pero si la tarea se llevó a cabo con ayuda, alabar con más calma y si la tarea se hizo de manera incorrecta, diga "no", "mal".
- Recompense mucho a un niño por tareas nuevas y más complejas, y menos por tareas más livianas. Dar recompensa también por obediencia, buen comportamiento.
- Repita la nueva habilidad muchas veces hasta que el niño las absorba bien y entienda su esencia. Luego, conecte un nuevo paso con el paso completado.
- No se sienta cansado, entrene de manera diferente, repita la misma tarea como máximo 2-3 veces seguidas durante la sesión. Esto mantendrá la atención y la motivación del niño.

Uso de asistencia / comienzo. 5 errores más comunes:

El uso de asistencia / comienzo en el método de enseñanza hace que el proceso de aprendizaje del niño autista sea más efectivo. La asistencia se utiliza para enseñarle al niño cualquier habilidad desde la articulación hasta las habilidades para ir al baño. Usar la ayuda es una metodología especial, como en cualquier otra capacitación, aplicarla correctamente, ayudar al niño a realizar la tarea requerida / realizar las acciones necesarias y, al mismo tiempo, no depender de los demás. Teniendo en cuenta las características específicas de los niños autistas (falta de comprensión del estímulo lingüístico, dificultades para acumular, poca motivación para aprender, falta de cooperación, etc.), la ayuda es a veces la única forma de mover el aprendizaje desde el "punto muerto". Sin embargo, a pesar de que muchos padres y terapeutas entienden el significado y la necesidad de la ayuda, a menudo tienen dificultades de ponerla en práctica.

- 1. El primer y más extendido error de ayudar: no hacerlo de forma adaptada.** En otras palabras, el terapeuta no ayuda en absoluto porque está convencido de que aunque ayude (nadie más la ve) o la ayuda ya está proporcionada / no es necesaria. El indicador

principal del hecho de que el terapeuta no está ayudando son los gritos, la histeria y el comportamiento no deseado del niño durante las lecciones y que esté sucediendo constantemente. Esto generalmente se ve así:

El terapeuta le da al niño una instrucción (por ejemplo, encuentra lo mismo).

El niño (dependiendo de sus peculiaridades autistas) no responde o responde incorrectamente

El terapeuta repite las instrucciones.

El niño no responde.

El terapeuta repite la instrucción nuevamente (por lo general, con un tono más alto).

El niño no responde o hace otra cosa.

El terapeuta repite las instrucciones nuevamente. Esto puede continuar así de forma indefinida.

Conforme pasa el tiempo, el niño se distrae cada vez más y finalmente no comprende nada (se convierte en un niño al que "es imposible enseñarle nada").

2. Ayuda proporcionada en un momento inapropiado.

El terapeuta le da al niño una instrucción (encuentra lo mismo).

El niño responde incorrectamente

Después de que el niño haya respondido incorrectamente o "durante el proceso" (cuando el niño estira su mano hacia la respuesta incorrecta), el terapeuta dirige su mano en la dirección correcta. Esto se repite varias veces: el niño reacciona incorrectamente, el terapeuta corrige, el niño reacciona incorrectamente, el terapeuta corrige ... Después de un tiempo, el terapeuta nota que el niño no aprendió la respuesta correcta y vuelve a ocurrir lo mismo "El niño no puede aprender nada".

3. Cancelación / eliminación de asistencia demasiado rápida. La metodología proporciona una reducción gradual de la ayuda. Por ejemplo, reducir la asistencia desde el punto más fuerte / más alto al más débil / más bajo, tiene los siguientes pasos: como asistencia total o completa, ayuda parcial (3/4), ayuda parcial (2/4), ayuda parcial (1 / 4), cancelación / eliminación de asistencia.

Un terapeuta puede usar la ayuda completa / integral y no usarla en absoluto en el próximo bloque de entrenamiento. El niño, por supuesto, no realizará la tarea nuevamente. El terapeuta utiliza la ayuda completa nuevamente, mientras que en el siguiente entrenamiento, no usan ninguna. Etc. El resultado final es "el niño no puede aprender nada".

4. El cuarto error, en esencia, tiene relación con el primer error. Pero aquí el terapeuta piensa que usa la ayuda sin usarla realmente, pero usando el efecto "momento de comportamiento". Se parece a esto:

El terapeuta le da al niño una instrucción (por ejemplo, encuentra lo mismo).

El niño no responde.

El terapeuta repite las instrucciones.

El niño no responde.

El terapeuta da instrucciones de "hazlo" y muestra una simple acción de imitación (por ejemplo, aplaudir).

El niño realiza una acción de imitación (aplaudir). El terapeuta lo felicita y le da otra instrucción imitativa.

El niño lo hace.

El terapeuta elogia al niño nuevamente y vuelve a las instrucciones iniciales: "encuentra lo mismo".

El niño reacciona correctamente.

En este caso, el niño se vuelve dependiente de las instrucciones de imitación para pasar a otro tipo de instrucción. El niño solo realizará tareas en ese caso, si aplaude varias veces y levanta las manos. Si el niño no recibe estas instrucciones, no realizarán otras tareas.

Aquí el niño no se encuentra en la situación de "imposible que aprenda nada", pero el 90 por ciento lo dedicará a aplaudir y al levantar las manos.

5. La ayuda se proporciona constantemente.

El terapeuta usa la ayuda, pero no toma medidas para reducirla. En este caso, el niño realiza todas las tareas solo con ayuda y no las realiza de forma independiente. La ayuda de un terapeuta puede ser directa y visible (de la mano cuando el terapeuta quita la tarea de la mano del niño correctamente) o el uso continuo de los gestos al dar instrucciones (muestre la respuesta correcta con un dedo). Además, la ayuda del terapeuta puede ser indirecta, es decir, puede que no entienda que él le dice la respuesta correcta al niño, por ejemplo, cada vez que pide que se muestre algo: mirándolo o poniéndole la mano encima, siempre dando la respuesta correcta con una mano (siempre la misma) encima de la otra, y así sucesivamente. Los niños autistas a menudo tienen una excelente memoria y la capacidad de ver y aprender el tipo de ayuda que puede ayudarlos a orientarse en el desempeño de su tarea.

Entonces, para aumentar la efectividad del aprendizaje y también para prevenir el comportamiento no deseado del niño durante el aprendizaje y aumentar su motivación para aprender, es necesario recordar no solo las formas correctas de usar la ayuda, sino también ponerlas en práctica. ¡Se necesita usar la ayuda! Incluso si el niño realizó la tarea él mismo ayer, pero hoy la tarea parece "impracticable" o le resulta difícil, se debe proporcionar asistencia, gradualmente reducida, con cada actividad y se debe fijar una respuesta independiente.

La ayuda se usa antes de la reacción, ¡no después! Si el niño está equivocado - se corrige la acción incorrecta y en el próximo paso de su aprendizaje, mientras que el niño responda incorrectamente / elija una respuesta incorrecta - es necesario proporcionarle la asistencia, reducirla gradualmente y pasar de la unidad de aprendizaje a el fortalecimiento de habilidades y respuestas personales.

Hay varios métodos para usar la asistencia y luego **reducirla**:

- Del más bajo al más alto
- Del más alto al más bajo
- Parada temporal de ayuda / consejo
- Desviación física gradual (mano a mano)

Todos estos métodos deben conocerse y utilizarse libremente en la práctica. ¡No hay niños que no puedan aprender nada! Si el niño está aprendiendo poco o mal, es debido al método de aprendizaje incorrecto o los objetivos de aprendizaje no se establecen correctamente o la asistencia inadecuada y persuasiva previene la corrección de la información.

Fuentes:

1. Ivoškuvienė, R., Balčiūnaitė, J. (2002) Autistiškų vaikų ugdymas. Šiauliai: VŠĮ Šiaulių universiteto leidykla.
2. Кэтрин Морис (2008). Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов.
3. East, V., Evans, L (2008). Vienu žvilgsniu. Praktinis vaiko specialiųjų poreikių tenkinimo vadovas. Vilnius: Tyto Alba.