

Cómo incluir a un niño en un grupo de actividades

Durante muchos años, nuestra experiencia ha demostrado lo difícil que es lograr que los niños se interesen en actividades nuevas y específicas. Hace que sea más difícil para los niños que no hablan o que tienen trastornos emocionales y de comportamiento. Como regla general, todos los niños del grupo están invitados a trabajar oralmente, lo invitamos y le sugerimos que tome medidas y se prepare para las actividades. Pero algunos no se sienten interés en ello y no reaccionan. ¿Qué podemos hacer? No podemos forzar al niño si no quiere hacerlo y esto es inapropiado y está prohibido.

Usamos las recomendaciones prácticas de los terapeutas de ISAAD LT para interesar al niño y lograr nuestro objetivo previsto. En un caso particular, queríamos que el niño jugara con todas las plastilinas.

Paso 1

La caja con plastilina debe acercarse al niño y mostrársela. Si el niño está interesado en una caja que contiene plastilina. Le invitamos a que vayan juntos y se sienten en la mesa para participar en actividades. Pero el niño que va a realizar nuevas actividades no puede quedarse fuera, necesita trabajar y llevar a cabo la tarea que nos hemos propuesto. En ese momento, prestamos más atención al niño siempre que él realice lo que hemos estado buscando. El niño puede hacer muy poco trabajo, por ejemplo. Que solo suelte 1 bola o adjunte solo 1 hoja de papel.

Nuestra meta se logrará cuando el niño: 1) se siente en la mesa y 2) mire lo que estábamos mostrando 3) él mismo tome un pedazo de plastilina en sus manos y 4) haga varias bolas. La próxima vez quizás se siente mucho más tiempo. Para el trabajo realizado, debemos alentar al niño y disfrutarlo juntos. Es mejor dar recompensas sociales, por ejemplo: honores, apretones de manos. Una recompensa también puede ser la actividad favorita de un niño, un juguete. En casos raros, las recompensas pueden ser alimentos.

Lo mismo ocurre con la comida en el desayuno, el almuerzo o la cena. Si el niño no quiere sentarse a la mesa, le traemos comida y espectáculos. Entonces le invitamos a que se sienten juntos. Es posible que un día el niño vaya mágicamente a la mesa, y al día siguiente, si la comida no le gusta, o si el niño se siente mal, entonces escupa sobre la mesa. Se necesita tiempo, paciencia y conocimiento.

Paso 2

Cuando descubrimos que un niño se involucra en actividades, viendo cosas o alimentos, el siguiente paso puede ser el uso de imágenes.

Para lograr la tarea del niño, por ejemplo, esbozar, pintar o comer, en lugar de medidas reales, puede mostrar una imagen: con plastilina, con pegamentos, con comida, y así invitar al niño a trabajar.

Estrategia de participación infantil:

- Objetivo deseado.

- Previsión de actividad.
- Elección de herramientas que atraerán al niño.
- Selección de imágenes.
- Participación infantil.
- Trabajar con el niño.
- La recompensa.