

4.9. Diario de actividad

Debido a problemas de comprensión del idioma, es difícil para los niños con TEA entender qué, dónde y cuándo deben hacerlo. Las agendas individuales presentadas en la imagen (cosas, imágenes, símbolos) permiten que los niños entiendan lo que les espera durante el día. La agenda debe ser utilizada de forma continua y sistemática.

Objetivos:

- ayudar al niño a orientarse a tiempo (qué tipo de actividad y en qué orden tendrán lugar este día);
- reducir la preocupación (el niño sabe qué tipo de actividad, los eventos del día lo esperan);
- ser más independiente.
- Permitirle preparar a su hijo para nuevas actividades (como excursiones, talleres, etc.) fuera de la escuela al proporcionar información útil a quienes no están desorientados y, por lo tanto, evitar respuestas de comportamiento desatendidas.
- También permite favorecer la estructuración de la memoria y permite compartir lo que se ha hecho y también se ha visto con otros (por ejemplo, Padres)

1. Estructurar a través de imágenes la secuencia de la actividad, las personas con las que compartir la experiencia, los medios de transporte, el lugar de visita, etc.

Puede usar fotos o dibujos o imágenes para recortar y crear el diario de actividades.

Anexo 4.9. EJEMPLOS Diario de actividades y diario de viaje.

2. Las fotos de la agenda están ordenadas de arriba a abajo. Cada secuencia de imagen vertical es para un niño y la foto del niño está etiquetada. La actividad está marcada por el niño o con la ayuda de un adulto.





