

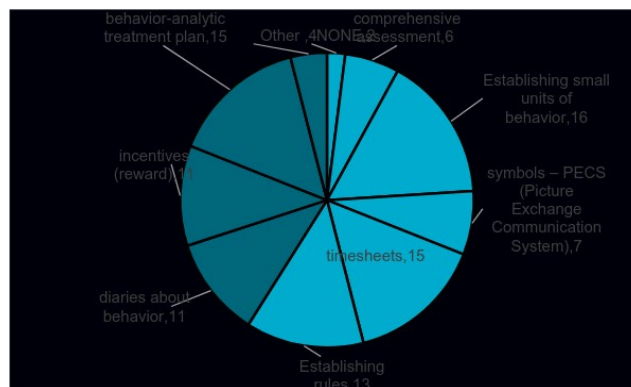
## АВА ПРИЛОЖЕНИЕ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБРАЗОВАНИЕ



Изключително важно взаимодействие между родителите и педагозите е тяхната релевантност, затова се зачудихме какъв вид заявление ще бъде АВА.

Целта беше да се идентифицират и сравнят ползите от използването на родители и учители за използване на АВА в училищата, които децата посещават. Това проучване обхваща резултатите от въпросници от учители (145 души) и родители (179 души) - от шест страни партньори.

Най-важната област в контекста на образованието е комуникационната функция (38%), следвана от поведенческата функция (23%) и интеграцията (16%). Останалите (Умения за учене, Релационна функция (дефицити в социално-емоционалната реципрочност) не бяха толкова разграничени.



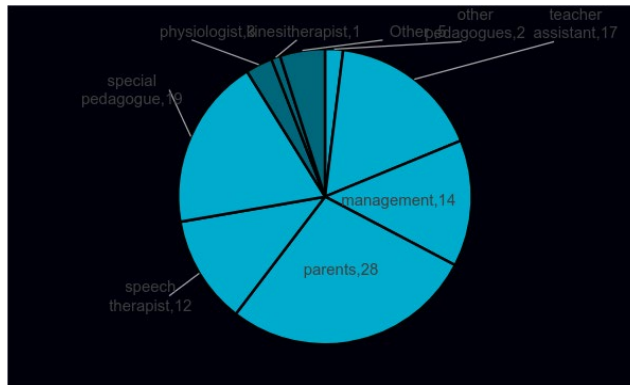
### Обща графика, 9-12, Елементите могат да се използват в образованието,%

Поне един от тези елементи може да се използва за образователни цели: цялостна оценка, създаване на малки единици поведение; часовници, поведенчески аналитичен план за лечение, установяване на правила, дневници за поведение, стимули (награда), PECS.

### Най-ползното сътрудничество с член на тренировъчния екип, използващ АВА, може да бъде:

Учителите предлагат да си сътрудничат предимно с родителите. Ползните лица, които трябва да бъдат сътрудничали, са частни педагози и помощници на учителите. В същото време кооперативната работа с мениджмънта е на четвърто място.

Като много полезно отбелязано сътрудничество със специален педагог. Също споменати реч терапевт, физиолог, кинезитерапевт.

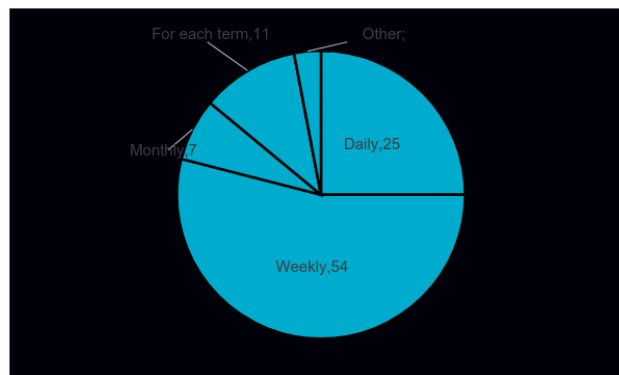


**Обща графика, 9-13. Според учителите най-полезно сътрудничество с член на тренировъчния екип, използващ АВА, може да бъде%.**

В резултат на това е факт, че Образованието е работа в екип. Особено в обучението на деца с аутизъм, всички хора около детето, особено учителите и родителите, трябва да си сътрудничат. Поради тази причина отговорите, дадени от учителите на този въпрос, като цяло бяха разпределени равномерно.

**Според Вас колко често е необходимо да записвате поведенческите промени на вашите студенти, използвайки АВА?**

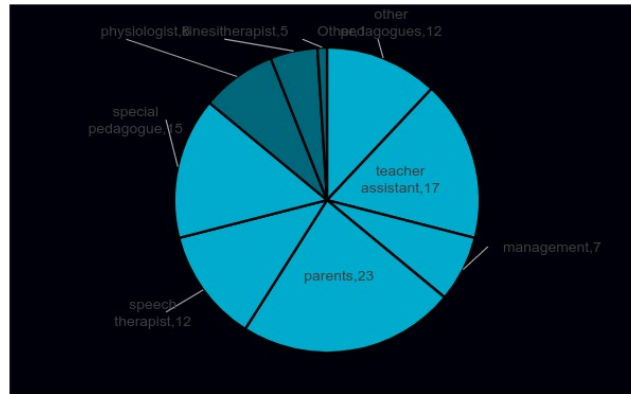
Що се отнася до тази графика, учителите използват метода на АВА, като е препоръчано записването на поведенческите промени на учениците им ежеседмично задължително. Тези резултати показват важността на записването, което трябва да се следи за промяна и развитие на поведението на учениците



**Обща графика 9-15. Честота на необходимостта от записване на поведенческите промени на вашите ученици с помощта на АВА,%**

Родителите на нашата извадка установяват, че най-критичната област в момента е лингвистична / комуникационна функция, последвана от релационни функционални дефицити в социално-емоционалната реципрочност, способности за поведение и учене.

Една трета семействата искаха да използват някои елементи. 91% от семействата искат да се приложи методът АВА. Този резултат показва, че семействата, които познават АВА или са чували за него, искат АВА да се прилагат в образователната пътека на техните деца.



**Общ графичен въпрос 14-18. Най-полезно сътрудничество с членовете на екипа за обучение, използващи АВА? (%)**

За родителите имаше възможност да маркират един или повече избора. При родителите в екипа за сътрудничество може да бъде включен специален педагог, помощник-учител. Включването на управлението е най-важно за родителите в Гърция, български и някои литовски. Реч терапевт, физиолог, други педагози, кинезитерапевт. И разбира се - Родители.

Според резултатите от анкетата:

- семействата, които са чували за метода АВА, искат да бъдат използвани за техните деца.
- Сътрудничеството на учителите и семейството е много важно в образованието на студентите с аутизъм.
- Допълнително към метода АВА, най-често използваният метод е ТЕАССН.
- Учителят, който използва елементите на метода на АВА и семействата, които имат информация за него, иска да получи допълнителна информация за практиката.
- Използването на АВА и неговите елементи обикновено е ниско.
- Още веднъж и двете резултати от изследването показват, че методът на АВА е най-успешният начин да се подобрят социалните умения, което е един от най-големите проблеми на децата с аутизъм.

Повече информация за резултатите от проучването можете да намерите на: <https://aba-onv.eu/en/comparative-study/> на всички езици на партньорите: български, гръцки, испански, италиански, литовски, турски.

