

Оценка на децата

1. Инструмент за оценка

2. Инструмент, целящ да оцени начина на игра и изпълнението на дейността на детето в четири измерения: интерес, умение, социално и символично.

3. Пример (Приложение)

4. Editabile и документ за печат. Док / DOCX

описание дейност / игра	Интерес към дейността и материали / игра	Възможност за изпълнение дейност / игра	Социално измерение на дейността / играта	Символични размери на играта / активността
<p>Детето влиза в класната стая, наблюдава някои от спътниците си, които играят с коли на пистата. Веднага щом играта е достъпна, детето се приближава и започва да играе с колите и пистата. Организирайте машините в един ред и ги плъзнете един по един по протежение на пистата.</p>	<input type="checkbox"/> НЯМА <input type="checkbox"/> ОГРАНИЧЕНИ <input type="checkbox"/> ДОБРИ <input checked="" type="checkbox"/> ВИСОКИ	<input type="checkbox"/> НЯМА <input type="checkbox"/> ОГРАНИЧЕНИ <input type="checkbox"/> ДОБРИ <input checked="" type="checkbox"/> ВИСОКИ	<input type="checkbox"/> ИЗОЛИРАНЕ <input type="checkbox"/> ОРИЕНТАЦИЯ <input checked="" type="checkbox"/> БЛИЗОСТ <input type="checkbox"/> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	<input type="checkbox"/> НЯМА <input type="checkbox"/> ИЗСЛЕДОВАТЕЛСКИ <input checked="" type="checkbox"/> ФУНКЦИОНАЛЕН <input type="checkbox"/> СИМВОЛИЯЕН
<p>Предлага се на детето и на трима спътници да играят и да минават около топка. Деца, седнали на земята, се оформят в кръг. Те започват да преминават топката: всеки трябва да каже, придружен от невербална индикация, името на спътника, който ще премине топката. Детето понякога показва трудности при получаване на топката, когато е на свой ред.</p>	<input type="checkbox"/> НЯМА <input type="checkbox"/> ОГРАНИЧЕНИ <input checked="" type="checkbox"/> ДОБРИ <input type="checkbox"/> ВИСОКИ	<input type="checkbox"/> НЯМА <input checked="" type="checkbox"/> ОГРАНИЧЕНИ <input type="checkbox"/> ДОБРИ <input type="checkbox"/> ВИСОКИ	<input type="checkbox"/> ИЗОЛИРАНЕ <input type="checkbox"/> ОРИЕНТАЦИЯ <input checked="" type="checkbox"/> БЛИЗОСТ <input checked="" type="checkbox"/> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	<input type="checkbox"/> НЯМА <input type="checkbox"/> ИЗСЛЕДОВАТЕЛСКИ <input type="checkbox"/> ФУНКЦИОНАЛЕН <input type="checkbox"/> СИМВОЛИЯЕН
<p>Детето е на масата с един от неговите приятели. И двамата се интересуват от животни, поставени в контейнер. Детето поема животните едно по едно, наблюдава ги, предава животните от едната ръка на другата и ги поставя на масата, подреждайки ги в ред. Съдружникът организира малка поредица от игри с някои животни, но детето не проявява интерес към мача.</p>	<input type="checkbox"/> НЯМА <input type="checkbox"/> ОГРАНИЧЕНИ <input type="checkbox"/> ДОБРИ <input checked="" type="checkbox"/> ВИСОКИ	<input type="checkbox"/> НЯМА <input checked="" type="checkbox"/> ОГРАНИЧЕНИ <input type="checkbox"/> ДОБРИ <input type="checkbox"/> ВИСОКИ	<input type="checkbox"/> ИЗОЛИРАНЕ <input type="checkbox"/> ОРИЕНТАЦИЯ <input checked="" type="checkbox"/> БЛИЗОСТ <input type="checkbox"/> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	<input type="checkbox"/> НЯМА <input checked="" type="checkbox"/> ИЗСЛЕДОВАТЕЛСКИ <input type="checkbox"/> ФУНКЦИОНАЛЕН <input type="checkbox"/> СИМВОЛИЯЕН

Как да приписвате резултати

- Познаване на дейността и материалите / играта

Няма: Когато детето не показва интерес или дейност, предложени от учителя и / или съучениците му, нито обръщат внимание на елемента от дейността и играта.

Ограничено: Когато детето насочва вниманието към дейността или към учителя и неговите другари в ограничено отношение.

Той не приема играта или предметите / предметите, които му се предлагат.

Добър: Когато детето прекъсва дейността си, за да прегледа учителя и / или партньора, който играе игра или друга дейност.

Отнема и използва предлагания материал, дори и да не е адекватно. Ако активността се прекъсне или материалът се отстрани, той изразява своята нетолерантност.

Висока: Когато детето спонтанно се доближи до учителя или партньора, който играе играта / дейността и взема използваните в играта елементи или се опитва да ги хване. Интересът се определя като висок, дори ако детето показва неподходящ подход към другия или ако не използва адекватно средствата.

- Възможност за извършване на дейност / игра

Няма: Детето също така с помощта (бърза) не може да извършва никаква подобна на предложената или наблюдаваната дейност.

Ограничена: Когато е в състояние да изпълнява само някои дейности, свързани с играта, с подкрепа на учителите.

Добър: Когато детето може да изпълнява някои дейности, свързани с играта, по автономен начин, докато за другите нужди на учителската помощ.

Висока: Когато детето може самостоятелно да изпълнява всички дейности, свързани с играта.

- Социално измерение на дейността / играта

Изоляция: Когато детето сякаш не забелязва присъствието на другия и извършва дейности в пълна изолация, дори когато децата са в едно и също пространство.

Ориентация: Когато детето обръща внимание и наблюдава другите, докато играят / изпълняват дейностите и материалите, които използват, но не се присъединяват към тях дори и след призоваване.

Близост: Когато детето извършва своята дейност независимо от другите. Тя може да споделя едни и същи пространства, дори и да е ограничена, използва същите материали, но тази близост не се превръща в режим на споделена игра.

Взаимодействие: Когато детето може да участва в игри и дейности, които включват едно или повече деца, да може да уважава своя ред и да споделя материали с обща цел.

- Символично измерение на играта / активността

Няма: Когато детето не играе или не използва различни материали и само прави самочувствително поведение без функционален контакт с предметите / елемента.

Изследователски: Когато детето взема различните предмети / предмети, но не ги използва по конвенционалния начин дори след демонстрация.

Функционално: Когато детето използва различните предмети / артикули по конвенционален начин, той изпълнява някаква отложена имитация. Няма символични процедури.

Символично: Когато детето с наличните обекти / елемент може да играе "преструвам". Символичната функция дава възможност за замяната им, за да им се придадат фиктивни черти и да ги използват при въображаеми сценарии.

Description Activity / game	Interest in the activity and the materials/game	Ability to perform activity / game	Social dimension of the activity/game	Symbolic dimension of the game/activity
<p>Детето влиза в класната стая, наблюдава някои от спътниците си, които играят с коли на пистата. Веднага щом играта е достъпна, детето се приближава и започва да играе с колите и пистата. Организирайте машините в един ред и ги плъзнете един по един по протежение на пистата.</p>	<input type="checkbox"/> None <input type="checkbox"/> Restricted <input type="checkbox"/> Good <input type="checkbox"/> High x	<input type="checkbox"/> None <input type="checkbox"/> Restricted <input type="checkbox"/> Good <input type="checkbox"/> High x	<input type="checkbox"/> Isolation <input type="checkbox"/> Orientation <input type="checkbox"/> Proximity x <input type="checkbox"/> Interaction	<input type="checkbox"/> None <input type="checkbox"/> Explorative <input type="checkbox"/> Functional x <input type="checkbox"/> Symbolic
<p>Предлага се на детето и на трима спътници да играят и да минават около топка. Деца, седнали на земята, се оформят в кръг. Те започват да преминават топката: всеки трябва да каже, придружен от невербална индикация, името на спътника, който ще премине топката. Детето понякога показва трудности при получаване на топката, когато е на свой ред.</p>	<input type="checkbox"/> None <input type="checkbox"/> Restricted <input type="checkbox"/> Good x <input type="checkbox"/> High	<input type="checkbox"/> None <input type="checkbox"/> Restricted x <input type="checkbox"/> Good <input type="checkbox"/> High	<input type="checkbox"/> Isolation <input type="checkbox"/> Orientation <input type="checkbox"/> Proximity x <input type="checkbox"/> Interaction x	<input type="checkbox"/> None <input type="checkbox"/> Explorative <input type="checkbox"/> Functional <input type="checkbox"/> Symbolic
<p>Детето е на масата с един от неговите приятели. И двамата се интересуват от животни, поставени в контейнер. Детето поема животните едно по едно, наблюдава ги, предава животните от едната ръка на другата и ги поставя на масата, подреждайки ги в ред. Съдружникът организира малка поредица от игри с някои животни, но детето не проявява интерес към мача.</p>	<input type="checkbox"/> None <input type="checkbox"/> Restricted <input type="checkbox"/> Good <input type="checkbox"/> High x	<input type="checkbox"/> None <input type="checkbox"/> Restricted x <input type="checkbox"/> Good <input type="checkbox"/> High	<input type="checkbox"/> Isolation <input type="checkbox"/> Orientation <input type="checkbox"/> Proximity x <input type="checkbox"/> Interaction	<input type="checkbox"/> None <input type="checkbox"/> Explorative x <input type="checkbox"/> Functional <input type="checkbox"/> Symbolic