

АУТИСТИЧНИ ДЕЦА ЕЗИКОВИ ОБУЧИТЕЛНИ МЕТОДИ

- Говорете няколко точни изречения.
 - Използвайте думи, които детето ви знае, за да ограничите езика си.
 - Използвайте същите думи всеки път в една и съща ситуация.
 - Говорете с кратки, кратки изречения.
 - Говорете бавно и ясно.
 - За да модулира гласа, да променя изражението на лицето, то трябва да съответства на първоначалната мисъл (защото не прави разлика между изразите на лицето).
 - Ако детето ви е раздразнено, използвайте повече визуални средства и говорете по-малко.
 - Език за насърчаване на положителните емоции.
 - Когато преподавате как да разбирате езика, той също се учи да имитира, думата съпътства действието.
 - По-добре да разберете визуално околната среда, отколкото да я опишете устно.
 - Използвайте визуалната комуникация като основа за образованието, помагайки да научите по-сложни комуникационни методи - комуникационни думи.
 - Визуалната комуникация (неща, картини, картини, символи) стимулира мотивацията на детето.
 - Комуникацията се извършва чрез даване или вземане на нещо. На детето се напомня, че са необходими други хора.
 - Инструментите за визуална комуникация винаги трябва да са еднакви. Помага да се съсредоточи, дава яснота и яснота на комуникацията, насърчава детето да действа.
 - Предлагате визуална комуникация и инструменти, които дават възможност на детето да избере.
-
- Алтернативна комуникация - съчетавайки неща, картини, символи, жестове, думи, помага на детето да разбира по-бързо как да комуникира и какво означава смисълът на комуникацията.
 - Картинният език е ефективен начин за визуална комуникация и описване на хода на действие.
 - Повтаряйте същата задача само в конкретна ситуация. Положението постепенно се променя, така че детето да осъзнае, че действията и думите се повтарят в други ситуации.
 - Да насърчава комуникацията чрез различни дейности: домашна работа, съвместно рисуване, участие в мобилни и ритмични игри, слушане на музика (музиката е избрана мека, тиха, спокойна).
-
- **Насърчавайте имитационните действия.**
 - **Демонстриране и назоваване на действие, опитайте се да възбудите използването на звуци, срички, думи или техните съкращения.**
 - **Имена на неща, които насърчават детето да свири звук, дума или дума или съкращението му (първи звуков знак, сричка).**
 - **Езиково обучение: Елементи или играчки, показани, наименувани, обяснени, какво може да се направи с тях, задачи за езикова и имитация на глас.**
- Преподава се да се повтарят движенията и да се имитират звуците, звуците и звуците.**

Източници:

1. Nurieva, L.G. (2007 г.). Autistiškų vaikų kalbos ugdymas. Maskva.
2. Ivoškuvienė, R., Balčiūnaitė, J. (2002) Autistiškų vaikų ugdymas. Шиулиа: Училище за висше образование.