

МЕТОДИ ЗА ОБУЧЕНИЕ НА ДЕЦА С АУТИЗЪМ 2

- **Структуриран образователен метод** - постоянно, ярко представяне на ежедневната дейност и структурата на задачите, създаване на индивидуална програма и нейното приложение в дома и образователната институция.
- **PECS** - комуникационна система за споделяне на изображения. Използваните символи са картини, които детето изразява с желанията и нуждите си.
- **Групи за социални умения (социални истории)** - умения за обучение, като ги разбиват и планират да извършат безопасно дете в среда, благоприятстваща правилното поведение. (например поздравления, кажете сбогом на носа, изчистете носа си, не разбийте носа си, благодаря ви и т.н.)
- **Въвеждането на новия елемент / действие повтаря същата инструкция няколко пъти** подред (чрез повтаряне на действия или задачи детето се учи по този начин или дейностите / задачите се консолидират.)
- **Наблюдение на инструкциите - инструкция.** Трябва да звучи ясно, обикновено и силно, най-важното, че детето трябва да слуша инструкциите. В началото инструкцията трябва да е команда и да звучи по-силно от ежедневния език, по-късно се казва, че е естествен обем.
- **Повтарящото действие е реакция.** Ако няма отговор, това се приема за неправилен отговор. Ако детето не действа, ние сме подтикнати от правилния отговор, предоставяйки физическа или устна помощ.
- **Повтаряне на стимулите - Стимулиране.** За правилния отговор или за правилното действие детето незабавно получава възнаграждение - давайки няколко секунди да играете с любимата си играчка или да направите любима дейност. Колкото повече стимули, толкова по-голям е ефектът.
- **Суфлиране / Метод за помощ.** Може да е словесен или несловесен (използване на ръка, жест, показване). Суфлирането се осигурява веднага след инструкцията (в рамките на три секунди). Тя трябва да бъде спряна възможно най-скоро. Необходимо е да се избягват невнимателни слухове, като например навлизане в необходимия обект или "изграждане" на правилния отговор.



- **Метод за бързо предаване.** За интензивен словесен, звуков, визуален или тактически суфлер - бързо показване с нокът. След всяко повторение, поставете пауза за 1-3 секунди. (не твърде дълго, за да може детето да загуби вниманието си и да не се държи по-различно от очакваното).
- **Анализ на задачите** - Дейността се разлага на етапи.
- **Методът на сутрешния кръг.** Помага за изграждането на социални контакти.

Източници:

1. Кэтрин Морис (2008). Занятия по модификации поведения за аутичный детей: руководство за родителей и специалистов.
2. Ivoškuvienė, R., Balčiūnaitė, J. (2002) Autistiškų vaikų ugdymas. Шиулиа: Училище за висше образование.
3. Mikulėnaitė, L., Ulevičiūtė, R. (2004 г.) Ankstyvojo amžiaus vaikų autizmas. Вилнюс. Lietuvos sutrikusio intelekto žmonių globos draugija "Viltis".