

Учебна среда

Изразът "учебна среда" е широко разпространен във връзка с промяната на перспективата, записана в психо-педагогическата област.

Налице е преминаване от визия, фокусирана върху преподаването, т.е. какво да преподавате, в перспектива, фокусирана върху обучаемия и обучаващия се процес.

Особено внимание беше отделено на това, как се изгражда контекста за подпомагане на обучението, как да се организира "средата", която да улеснява, ръководи и съпътства учениците при изграждането на техните знания.

В много широк смисъл учебната среда може да бъде разбрана както като физическо, така и като виртуално място, но и като умствено и културно, организационно и емоционално / афективно пространство.

Необходимо е да се наблюдава набор от компоненти, присъстващи в ситуацията, в която се осъществяват учебните процеси, а именно да се анализират условията и факторите, включени в процеса: учители и ученици, културни, технически и символични инструменти.

Училищната среда може да се разбира като "пространство на действие", предназначено да стимулира и подкрепя изграждането на знания, умения, мотивации и нагласи. Това е пространство, където взаимодействията и обменът между ученици, обекти на знанието и учители възникват въз основа на общи цели и интереси и учениците имат възможност да правят смислен опит на когнитивно, емоционално / емоционално, междуличностно / социално ниво.

Следователно учебната среда може да се определи като структуриран контекст на дейности, "умишлено", подготвени от учителя, в които преподаването е организирано така, че учебният процес, който трябва да бъде насърчен, се осъществява в съответствие с поставените цели.

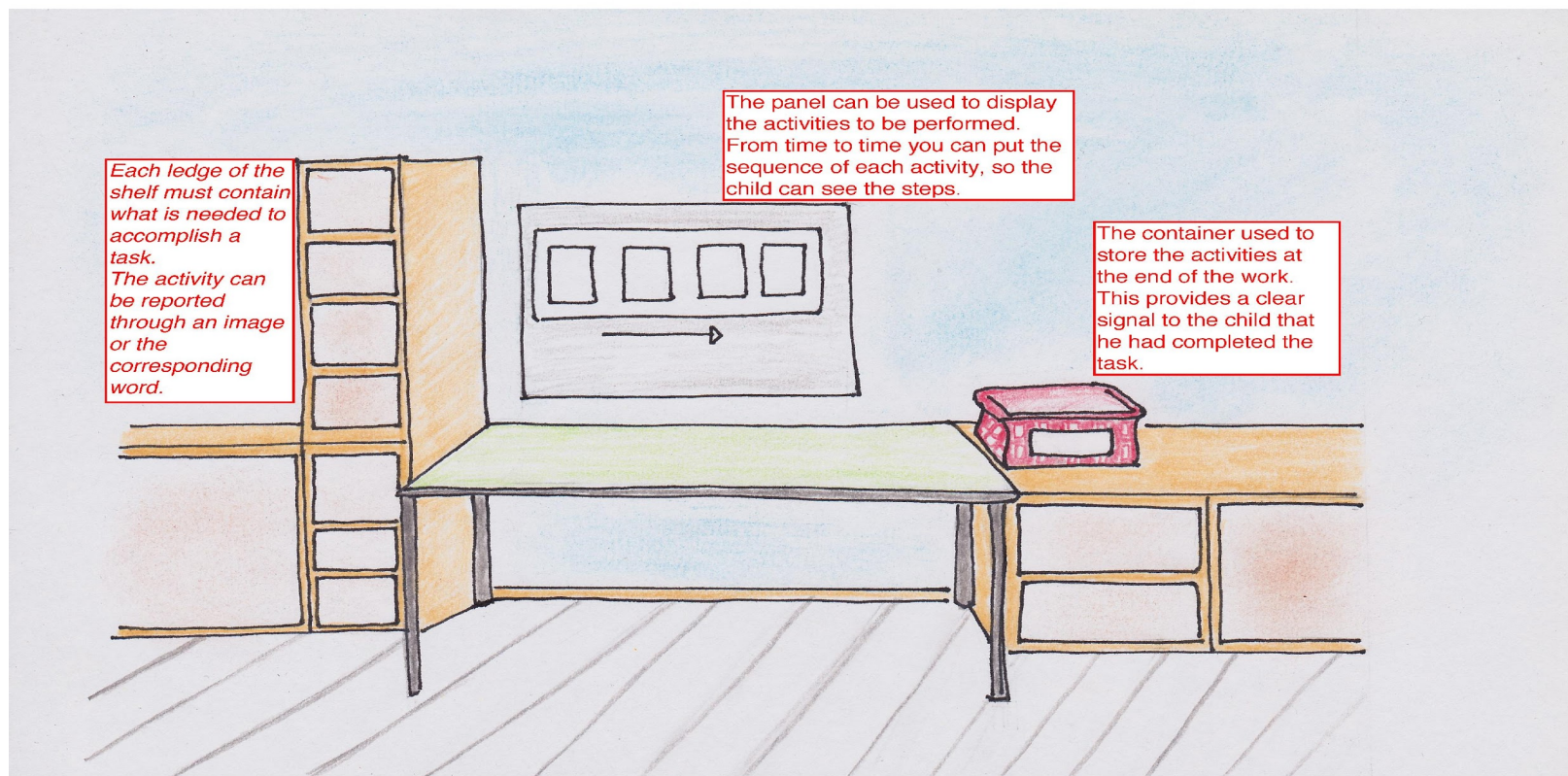
Тази промяна на перспективата е особено полезна за откликване на изискванията и предизвикателствата на специалното образование

Структуриране на училищната среда

Организацията на пространството винаги започва от оценката на характеристиките на детето.

Трябва да се има предвид, че много деца с аутизъм изпитват затруднения с внимание и концентрация. Други деца имат сетивни проблеми, които не винаги са лесни за откриване.

За улесняване на ученето е необходимо да се осигури пространство, в което да се елиминират или да се намали доколкото е възможно разсейващите стимули и след това да се осигури пространство в клас или, ако е необходимо, в класната стая навън, където може да се използва дидактическият момент и да извършват по-добре дейностите. Стаята трябва да има адекватно осветление, трябва да е мълчалива и трябва да бъде поръчана, която не е препълнена с предмети, подредени случайно и разстройство.



РАБОТНО МЯСТО



Пример за работна станция: само неща на детето и отделно място. Примери, поставени на масата - за да покажем, че материалната работа работи. Не обичайната среда.

Работната станция трябва да бъде организирана по такъв начин, че дейността, която трябва да бъде извършена, да е разположена отляво на ученика с място вдясно, където вече е поставена работата, което позволява добра работоспособност. "Лявата / дясната организация" е само правило, което насърчава ориентацията отляво надясно, за да благоприятства писането и азбучното четене на западните страни и позволява на различните възрастни винаги да подготвят работата по един и същ начин без прекомерни промени, които биха могли да дестабилизируют дете с ASD.

Структуриране на класната стая

Всеки клас трябва да предвижда:

□ Чудни и разпознаваеми пространства. Би било полезно някои места в клас да се разпознават чрез етикетиране (изображение и / или съответната дума).

- Панел до бюрото на детето с организиране на седмични / ежедневни дейности и правила.
- Индивидуална работна станция за детето.
- Възможност за организиране на работни бюра в малки групи
- Стелажи за деца за съхранение на предмети за различни дейности.

Задачата на училището е да учи децата и младежите с аутизъм да се свързват с други хора в различни контекст на живот и в различни ситуации, тъй като те не са в състояние да придобият тези умения сами.

Възможността да се насладите на подходящо пространство извън класа трябва да се разбира като ресурс, т.е. пространство, където е възможно да се научи какво има нужда:

- Защитена учебна среда
- Въведение в социалните правила и комуникация
- Издихвайте пара

Структуриране на изместването

Структуриране на визуални последователности, в които подготвя детето да премине от едно място към друго.

Подгответе детето за време и адекватно на различните движения. Внезапната промяна на ситуацията може да дестабилизира и да предизвика проблемно поведение в отговор.

Релаксиращо пространство

Би било полезно да се осигури пространство извън класната стая или в класната стая (ако няма алтернативни пространства), в които детето може да се отпусне, да облекчи напрежението.

Организиране на класа

Детето, което се нуждае от специално образование, трябва да остане на място, което му позволява да се движи лесно, да стои на правилното разстояние между нещата и хората.

Други училищни среди

Наличието на деца със специални образователни потребности изисква не само да се организира работният ъгъл или стаята на ученика, но и цялата училищна среда (столова, фитнес, коридори и др.), За да станат достъпни и достъпни всички помещения, за да се насърчи приобщаването и автономия.

Това изисква понякога значителни, но не непременно скъпи или специализирани интервенции.

Също така в този случай е необходимо да се пристъпи към планиране и организиране на пространствата, които първо ще посрещнат учениците.