

## КОГНИТИВНА ЗОНА

Дейности, които трябва да се извършват в групата или в класната стая, за да се насърчи развитието на определени умения.

### СЪЧЕТАВАНЕ

Цели: За разпознаване и съвпадение на едни и същи изображения.

Умения: Седене; обръщайки внимание и разпознавайки същите изображения.

Описание: Подредете изображенията по правилен начин пред зеницата със съответния лист с изображения. Броят на изображенията зависи от нивото на абстракция и уменията за разпознаване на ученика.

Студентът е поканен да наблюдава отделните изображения, да вземе картата и да я постави върху едно и също изображение на листа.



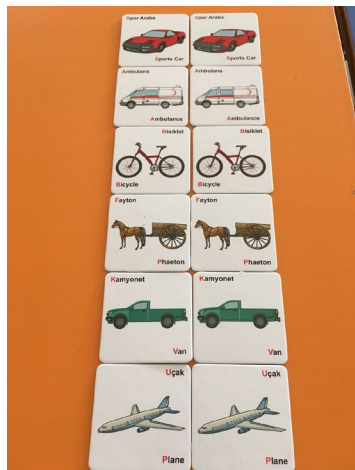
**Разпознаване на сенчести изображения**



**Едно към едно съвпадащи умения с обекти**

Цел	Придобиване на умения за съвпадение
Описание	Учителят поставя дванадесет карти на превозното средство пред студента и му дава инструкции "Съчетай", учителят чака ученика да извърши съвпадение. В края на дейността се дава емоционална похвала, защото той прави правилно съвпадение

Пример



## ПЛОДОВЕ

Цели: Признаване на плодове (ягоди, ябълки, круши, банани).

Запознаване и диференциация на плодовете. Характеристики на съответните плодове.

Пред ученика се поставят карти с изобразени плодове: ябълка, банан, круша, ягода. Ученикът е помолен да посочи имената на плодовете, назовани от терапевта. В затруднение той помага с ръка. Във втората задача на ученика се дава пъзел от три части от всеки плод. Целта е да се подреди пъзелът поотделно, за да се чуе името на плода от терапевта.

Дидактически материали: карти с плодове за запомняне, пъзел от три парчета плодове, дървени и пластмасови плодове.

Очаквани резултати: разпознаване на плодовете: ягоди, ябълки, круши, банани.

Инструкция: Плодът е поставен пред вас. Дай ми червената ябълка, дай ми жълтия банан, дай ми червената ягоди, дай ми жълтата круша.

След действието следва наградата. (добре много добре). Наградата първоначално се дава след всяко правилно посочване на съответния плод.

Очаквано поведение: Ученикът дава плодовете на терапевта. Задачата се осъществява с помощта на терапевта, който държи ръката на студента.

Показвам отново с жест.

С - След награда за действие - подкрепа: (благодаря, страхотно, усмивка), храна, напитки, визуални материали, докосване, дейности (таблетни игри, видео), звук (игра с инструмент).

Наградата се дава първоначално след всяко правилно действие, след известно време ние го даваме само когато е необходимо, докато наградата най-накрая падне.

Повторете стъпките, докато детето изпълни задачата сама. Следвайте конкретни кратки инструкции.

Подготвен от специални учители - ученици от 1-ви до 4-ти клас



## ОСНОВНИ ГРУПИ ОТ ЖИВОТНИ

Цели:

**Разграничаване на основните групи от животни.**

- Научете се да групирате на базата на подобни външни функции.
- Обогащавате лексиката (пасивна, активна) с общи понятия

Описание на задачата:

Работният лист съдържа групи от животни и празна клетка, за да поставите снимка в групата. Всяка група е маркирана с цветен кръг и номер, който ще служи като подсказка. Комплект от снимки на животни, отбелязани с цветен кръг, и броя на съответната група животни, към която се отнасят. Учениците трябва да поставят животното в подходяща група животни - насекоми, риби, земноводни, влечуги, птици, бозайници.

Инструкция, поведение, резултат.

Инструкция:

Поставете животните (картина) в групата животни, към които принадлежат!

Поведение:

Действието е демонстрирано. Инструкцията се повтаря, като се накара детето да вземе снимката и да посочи мястото, където трябва да бъде поставено.

Когато изпълни задачата, той получава стимул (храна, любима дейност, играчка, а по-късно само похвала). След като научи действието, като постави картина с животно в първата група, по същия начин повтаря действията за другите групи животни.

Резултат:

Целите се считат за постигнати, когато детето поставя само снимките на животните в съответната група при дадена инструкция. Той използва снимки на различни животни и ги свързва с групата.

Изготвен от специален учител – на ученици от 1-ви до 4-ти клас



### Развитие на паметта. Намерете същата снимка.

1. Ученикът е инструктиран да обръща особено внимание на снимките.
2. Ученика се пита дали има непознати снимки.
3. Учителят организира и обръща снимките.
4. На ученика се дава инструкция да намери двойки подобни картини.



### Dominos. Намерете същата снимка

1. Ученикът е инструктиран да обръща особено внимание на снимките.
2. След даване на инструкцията, той трябва да намери двойки подобни картини.
3. На ученика е даден пример и след това работи самостоятелно.



**Други примери: Въведение в света на животните, животни в зоологически градини**

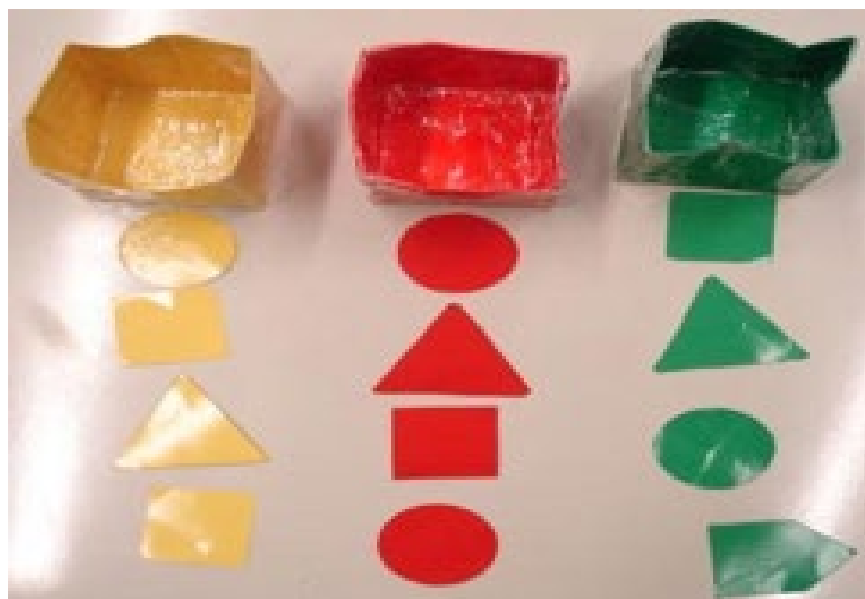


### **СЪОТВЕТСТВИЕ НА ЦВЕТОВЕТЕ**

Цели: Предложената дейност има за цел да разпознае и да се съчетае с фигури, базирани на цветовете.

Описание: Ученикът трябва да вмъкне плочата от същия цвят в отделните кутии. Една карта ще бъде предоставена в даден момент.

Първоначално ще покажем как да изпълним задачата и тогава ще го помолим да го направи.



Други примери:

**Вграждане чрез разпознаване на цветовете**





### СЪВПАДАНЕ НА ЦВЕТОВЕТЕ

Да разпознае основните цветове (синьо, червено, зелено, жълто).

Този инструмент е предназначен за визуално възприемане и развитие на вниманието. Детето се предлага да избере елемент - цвят според примера, да сравни цвета на предметите, да намери посочен цвят и да разпознае цвета от окото. Детето, което взема цветните карти, трябва да постави картата на тази цветна карта, като например елемента. (Например картата "Червен чадър" е на червена карта, "Жълти ръкавици" - жълта карта) и т.н.

Този инструмент се използва в съответствие с принципите на методологията на АВА.

За да може детето да изпълни задачата, трябва да извършите следните действия:

А- инструкция

В- поведение

С - награда (награда)

А - казвам "Вземи жълтите ръкавици и поставете върху жълта карта" (показвам жест (с пръст) - детето трябва да реагира след няколко секунди);

Б- Детето го дава, ако не го даде - поискам - ще се покажа с ръката на детето;

Покажете жест (с пръст) отново.

С - След действие-поощряване-награда: (благодаря, страхотно, усмивка), храна, напитки, визуални, докосвания, дейности (игри на борда, видео), звук (свирка).

Наградата се дава първоначално след всяка извършена работа, след известно време я даваме само случайно, докато най-накрая отпадне.

Повторете стъпките, докато детето изпълни задачата самостоятелно. Следвайте конкретни, кратки инструкции.

Изготвен от учител по специална предучилищна група.

„Цветове“ снимка 1



„Цветове“ снимка 2

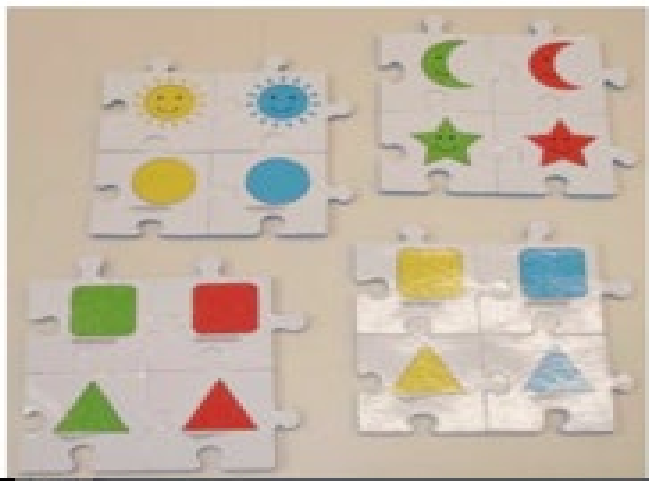


### Класификация:

#### Форма, цвят, предмет

**Цели:** Развиване на способността да се правят логически асоциации в студента, което го кара да работи върху вниманието и концентрацията.

Освен това допринася за лексикалното обогатяване чрез наименуване на фигурите и категоризация на различните форми на ставите.



### Напасващи Игри С Различни Форми

**Описание:** студентът се насърчава с ясни и прости команди, за да наблюдава различните форми и да идентифицира правилните форми на различните плочки. Първоначално е необходимо да се помогне на студента да ръководи ръката, като го застане зад себе си, а след това помощта може да бъде намалена, за да се даде предимство на по-голямата автономия в работата.





Други Примери



Само позициониране по форма и цвят



Вграждане на форми

### РАЗПОЗНАВАНЕ НА ФОРМИТЕ

#### **разпознаване на основните форми**

Описание: Този инструмент се използва за визуално и сензорно възприемане на основните видове тъкани, чрез които се развиват фини моторики. На студентите се предлагат проби от различни материали - вълна, памук, естествени и изкуствени, за да разпознават асортиментите от тъкани,

използвани за направата на различни видове облекла:

А) Инструкция - демонстрирам изпълнението на изпълнението и давам пробите, като му казвам да докосва статиите с пръстите си, за да установи какъв вид тъкан е той.

Б) Ученикът започва да работи по инструкциите, но поради нестабилното му внимание е необходимо многократно да усеща примера и да установи вида на формата.

В) След като действието получи подкрепа - благодаря, великолеписе, усмивка, докосвания, слушане на музика.

Изготвен от учител в часове за професионално образование - 9 клас



### ГОЛЯМО/малко

**Цели:** Разпознаване на различните размери.

**Описание:** Използвайте мотивиращи предмети за ученика и му помогнете да спазва различните размери. Покажете му различни предмети, равни на обекта, но с различни размери.

Помогнете на ученика с жеста да достави първо голямото и след това малкото: "Дай ми голямата крава" и след това "Дай ми малката крава".

По-късно задачата може да стане по-сложна:

- "Дай ми малкото магаре" - и след това - "Дай ми голямата крава" -

Или:

- "Дай ми първо голямото магаре, а след това и малката крава" - и така нататък.



## Други примери за Вграждане по размер

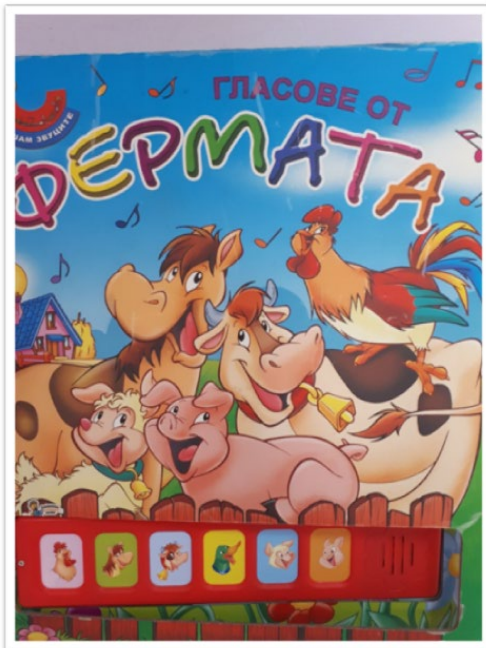


## СЛУШАНЕ И РАЗБИРАНЕ

**Цели:** Разбиране на проста история, разпознаване на имената на изображенията и асоцииране на животно-животински звук.

Развиване на обхвата на вниманието.

**Описание:** Ученикът слуша кратка история и след това се приканва да наблюдава животните с визуална помощ и да намери звука на съответното животно.



### Визуална - дидактическа мярка "Пълен гардероб"

Дрехите и обувките се разпознават с визуална помощ.

По време на наблюдението наблюдаваме какви са дрехите, когато е горещо и студено; защо носим дрехи и обувки. Какви са дрехите на момчетата и момичетата? те ги наименуват; Децата вземат картата, за да покажат какво е съставено. Картини на "Дрехи", "Обувки" са избрани и поставени в "Гардероб".

Този инструмент се използва в съответствие с принципите на методологията на АВА.

За да може детето да изпълни задачата, трябва да направите следното:

А- инструкция

В- поведение

С - награда (награда)

А - казвам "Вземи пола" (показвам жест (с пръст) - детето трябва да реагира след няколко секунди);

Б - Детето го дава, ако не се откаже - ще покаже с ръката на детето;

Покажете жест (с пръст) отново.

С - След екшън-укрепване-награда: (благодаря, страхотно, усмивка), храна, напитки, визуални, докосвания, дейности (игри на борда, видео), звук (свирка).

Наградата се дава първоначално след всяка извършена работа, след известно време я даваме само случайно, докато най-накрая напуснем.

Подготвен от учител по специална група.

„Пълен гардероб“ снимка 1



„Пълен гардероб“ снимка 2



### Научаване как да пазарува

1. Учителят инструктира детето да обърне внимание на снимките.
2. Детето трябва да насочва снимките, които вече не знае.
3. Учителят обяснява, че в една кошница купуваме плодове и зеленчуци, а в другата опакована храна.
4. След като бъде дадена инструкцията, учителят демонстрира как трябва да бъде направено.

Подготвен от учител в първи клас.



## СЕЗОНИ

### разпознаване на сезоните (пролет, лято, есен, зима).

Кратко, но подробно описание:

Този инструмент е предназначен за визуално възприемане и развитие на вниманието. На детето се предлагат 4-сезонни картинни материали и функции (функция) на сезоните. Той трябва да разпознае кой елемент (функция) отговаря на сезона, да го избере и да го сложи на правилното място. Например картата Снежинката е поставена върху картата, където се показва "Зима" и т.н.

Този инструмент се използва в съответствие с принципите на методологията на АВА.

За да може детето да изпълни задачата, трябва да се предприемат следните действия:

А - инструкция

Б - Поведение

С - награда

А - Казвам "Вземи снежинката и я сложи на картата със зимния сезон" (жест на показалеца) - детето трябва да реагира след няколко секунди.

Б - детето дава картата, ако не я даде - аз го моля да го покаже на ръка.

Показвам отново с жест.

С - След награда за действие - подкрепа: (благодаря, страхотно, усмивка), храна, напитки, визуални материали, докосване, дейности (таблетни игри, видео), звук (игра с инструмент).

Наградата се дава първоначално след всяко правилно действие, след известно време ние го даваме само когато е необходимо, докато наградата най-накрая падне.

Повторете стъпките, докато детето изпълни задачата сама. Следвайте конкретни кратки инструкции.

Подготвен от специален учител в основния клас

