

4.5. СЪЗДАВАНЕ НА СОЦИАЛНИ ИСТОРИИ

Цели:

1. Да насърчава детето да разбере по-добре специфичните трудности и поредицата от събития в дадена ситуация.
2. Да учи детето да вземе необходимото решение в конкретна ситуация.
3. Да формулирам съгласно чл
4. Евентуални стандарти за поведение.
5. Да насърчава детето да изразява емоции.
6. Да помогне на дете със социални проблеми да стане по-независима, да развива умения за живот, да преподава комуникационни правила.

Обучението по социални умения (социални истории) е лидер, който помага на децата да се държат в различни ситуации. Това са "житейски сценарии", разговори, разкази, истории за конкретни ситуации с помощта на визуални средства: картини, символи, рисунки на действие, бележки и видеоклипове.

Създават се социални истории:

- В случай на комуникационен проблем (intercommunion: поздрави, кажете сбогом, благодаря, учтивост "моля", "благодаря", не говорете високо, когато други деца спят и т.н.)
- Самообслужване: тоалетна, миене на ръце, обличане - свалете дрехите и т.н.).
- Срещу трудностите, които произтичат от характеристиките на аутизма: селективност на храната, ограничена реч и езиково разбиране, нови среди, нови предмети, действия, нарушени сензорни сетива, фокусиране върху едно нещо, действие и т.н.
- Когато е трудно да се разберат новите значения, причините и последиците от взаимоотношенията, трудно е да се предвидят последиците.
- Когато децата не разбират правилата, споразуменията: отделете време за изпълнение на задачата, време за започване и спиране на работа и т.н.

Всяка социална история е правило, създадено за конкретно дете, в зависимост от неговите особености, трудности и възможности. Представа се с помощта на снимки, картини или символи и бележки или само бележки. Когато работите с малки деца или деца, чиито словесни умения са бедни, се правят истории с рисунки и картини, които улесняват разбирането на текста.

Съдържанието на социалната история се представя на малки стъпки, така че детето да го разбира и може да се държи самостоятелно.

Тези разкази се четат на дете с ASD (разстройство на аутистичния спектър) от възрастен или, ако могат, четат самостоятелно. Това се прави непосредствено преди началото на дейността или ситуацията, която създава трудности за детето.

Следващите истории научават децата какво трябва да направят и кога и какъв ще бъде резултатът и е обяснение за това какво поведение очакваме от дете. И накрая, ще разберете какъв е резултатът от поведението, което обсъждате, кой ще се възползва от него и кой ще бъде щастлив.

СХЕМА ЗА СЪЗДАВАНЕ НА СОЦИАЛНИ ИСТОРИИ

ОПИСАНИЕ НА ЗАПОЗНАВАНЕ	ДЕФЕКТИВНО, АНАЛИЗИРАНО	ОБОБЩЕНИЕ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уточнете какво правят хората в различни ситуации. ✓ Къде отива това? ✓ Кой участва? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Описват се мнението, отношението, отношението на другите хора към определена ситуация. ✓ Вътрешното състояние на хората: техните мисли, емоции, чувства. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обобщете ситуацията. ✓ Определете какво ще бъде резултатът от поведението. ✓ Кой ще има ползата от него? ✓ Кой ще бъде щастлив?
<p>Общи изречения: Какво трябва да направи детето или другите и кога ще даде резултата.</p>	<p>Това е желателно действие в ситуацията. Какъв вид поведение се очаква от детето Мога да направя усилие (ще</p>	<p>Помага да се обобщи, помнете историята с детето. (Всеки ще бъде щастлив, когато сте щастливи ...)</p>

се опитам).

ПРИМЕРИ ЗА СОЦИАЛНИ ИСТОРИИ ИСКАМ ДА ОТИДА В СТАЯТА ЗА ИЗКУСТВО

Детска рисунка, оцветяване в артистичната зала. Всички деца от детската градина идват тук, не само децата от групата "Еджикай".

Понякога се чувствам зле. Понякога не искам да отида в стаята за изкуства

Спокойно и весело с Маккуин да отида в стаята за изкуства



Мога да кажа това на учителите. Играя с Маккуин и се успокоявам.

Маккуин е щастлив, учителят е щастлив, майката и баща са доволни, че ще рисувам.

 <p>Понякога искам да играя с деца, понякога и с играчки.</p>	 <p>Мога да попитам дали мога да играя с теб</p>
<p>ДА</p>  <p>Ако кажете "Да", ще мога да играя и аз ще бъда забавен.</p>	<p>НЕ, МАХАЙ СЕ</p>  <p>Ако детето казва "Не", нищо не е ужасно.</p> <p>НЕ СЕ БЪРКАЙ</p>
 <p>Мога да чакам</p>	 <p>Мога да играя с други играчки.</p>
	<p>Мога да отида и да попитам дали мога да играя с вас. Харесва ми да играя с приятели.</p>

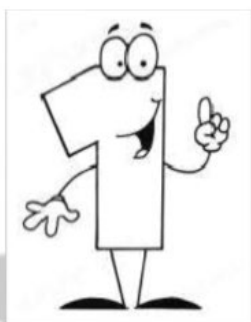
ИСКАМ ДА ИГРАЯ С ДЕЦА



Здравей, казвам се Года!



Харесва ми да играя с деца различни игри с правила.



Понякога съм първият, понякога не.
Приятелите ми също искат да бъдат първите.



Понякога печеля.
Чувствам се щастлив.



Понякога губя. Аз искам да плача. Но аз съм дълбоко вдъхновен - 5 пъти - и ще се подобря. Мисля си "надявам се да спечеля следващия път".



Децата обичат да играят с мен, защото уважавам правилата.



Казвам на победителя "Отлично" и се усмихвам.
Победителят в играта е доволен от моите действия.

За да научите детето да поиска желания елемент, прочетете следните истории:

								
КОГАТО		МОМЧЕТО	ИСКА	СЛАДОЛЕД,	ТОЙ КАЗВА:	“МОЛЯ,	ДАЙ МИ	СЛАДОЛЕД”.
								
МОМЧЕ		ЧУДЕСНО						
								
БАЩА	И	МАЙКА		СА ЩАСТЛИВИ.				

Източник на снимки: Boardmaker.

								
КОГАТО		МОМЧЕТО	ИСКА	ТОПКА,	ТОЙ КАЗВА:	“МОЛЯ,	ДАЙ МИ	ТОПКА”.
								
МОМЧЕТО		ЧУДЕСНО						
								
БАЩА	И	МАЙКА		СА ЩАСТЛИВИ.				

								
КОГАТО		МОМЧЕТО	ИСКА	КНИГА.	ТОЙ КАЗВА:	“МОЛЯ.	ДАЙ МИ	КНИГА”.
								
МОМЧЕТО		ЧУДЕСНО						
								
БАЩА	И	МАЙКА		СА ЩАСТЛИВИ.				

За да накарате детето да разбере последователността на дневните събития и да се почувства по-безопасно, прочетете следната история:



За да достигнете до правилното поведение на детето сутрин, прочетете следната история:



Инструкциите за социални умения (социални истории) могат да се създават и използват в различни социални контексти: като се учат да кажат здравей, кажете сбогом, благодаря ви, използвайте думите "моля", "благодаря", не говорете силно по време на упражнението, изчакайте за своя ред и така нататък.