

ОПИСАНИЕ

Ако е необходимо, за деца с различни развиващи се увреждания са инструктирани в инструкции за социални комуникационни умения, социални истории с помощта на софтуер за графичен текст тълкуване Boardmaker. С помощта на този инструмент могат да се използват основните елементи на АВА. Ето няколко примера.

ТЕМА: "Добро - зло"

Цели:

1. Образуване на разбирането на детето за правилното и погрешното поведение.
2. Да насърчи детето да промени неприемливо поведение до приемливо.

В етап I детето, заедно с възрастния, избира символа "добър" или "лош" за различни поведенчески ситуации, свързани с детето, и поставя на показ правилното или погрешното поведение.

В етап II детето самостоятелно избира символа за "добро" или "лошо" положение в снимките.



Казваме: "Момче ухапва приятел". "Лошо" Даваме символа "лошо" или детето само избира този символ.



Даваме символа "Плаче", казваме: "Един приятел плаче, наранен, лошо."

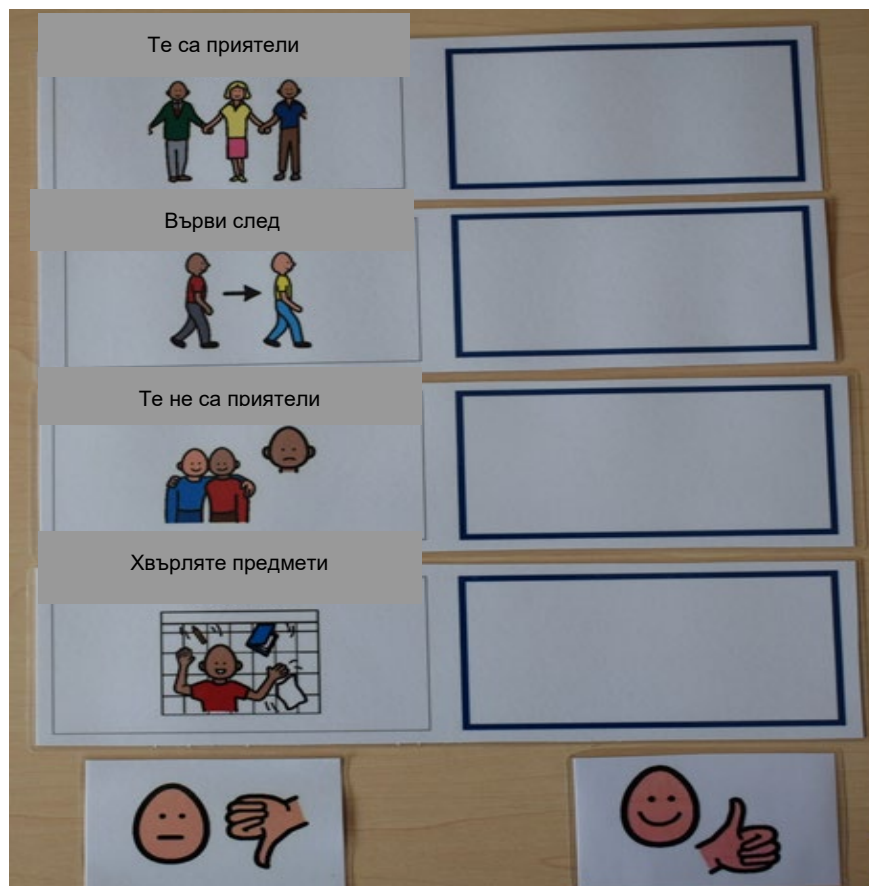


Даваме символа "Прегръдка", казваме "Прегръдка и трябва да кажете" Съжалявам "." Добре ".



В етап III символите "добри" - "лоши" се прилагат към формирането на добри поведенчески комуникационни умения. Например, ако детето ухапе на приятел, казваме: "Том ухапва Лукас, лош, Лука плаче, Хърт." "Прегърни Лукас" Кажете "Съжалявам" (можете да покажете символите).

По същия начин детето се научава да разбира и променя своето поведение в различни ситуации, в които детето има затруднения: не реагира на възрастен, не отговаря, когато е поканен, избягва, хвърля нещата, мръсне, не се обличае да се обличае и т.н. Ние насърчаваме доброто поведение от грешния, оценяваме го със символи - "добър", "лош", да признаем правилното му поведение, да се радваме.



ТЕМА "ДРУГО ПОВЕДЕНИЕ"



Целта е поведенческо обучение, което помага за развитието на нови умения.

Символите се използват "добри", "лоши" или ръчни движения "добри" (палец нагоре), "лоши" (палец надолу).

Етап I. Ситуацията е описана, например, "Момчето хвърля предмети". Показва се символ "лошо" или движение - палецът надолу (ако детето вече разбира това движение). Възрастният показва символа "Момчето поставя предметите на рафта" до снимката "Момчето хвърля предмети" и показва кой символ е "добър" или движението - палецът нагоре.

Етап II. Самото дете показва символа "лошо" или, ако може, показва ръчното движение на лоша ситуация "Момчето хвърля предмети". Самото дете избира символа "Момчето прави предметите на рафта" в няколко ситуации и се поставя до снимката "Момчето хвърля предмети". Детето повдига символа "добро" или показва движението "добро".



Етап III. Символи или движения "добри" - "лоши" и визуални образи се прилагат към неблагоприятното поведение на детето. Когато детето хвърля елементите, му показваме карта "Момчето хвърля предмети" и казва: "Том хвърля предметите." Лошо (показваме символ или движение "лошо") Показваме карта "Момчето поставя елементите рафта "и казваме:" Виж, момчето поставя нещата на рафта ". " ОК "(показваме символ или движение" ОК ")." Том ще постави нещата на рафта. Том е добър. "" ОК "(показваме символ или движение" ОК ")." Том, сложи книгата на рафта. Много добре. Добре. "

Ако детето изпълнява поне най-малкото нещо за обработка на артикули, ние се радваме, аплодираме, награждаваме с наградата.

Според отделни карти за дете, ние също се опитваме да разрешим специфичните трудности на други деца. Например, едно дете често излива напитки, избутва, бие, не обича да четка косата, отива в леглото и така нататък.

Инструкциите за думите се предоставят ясно, кратко.



ДА СЕ БИЕ



ОПРАВЯНЕ НА ЛЕГЛОТО

