

## УПРАВЛЕНИЕ НА СОЦИАЛНО НЕПРИЕМЛИВО ПОВЕДЕНИЕ (промяна на поведението, система за насърчаване)

**Цел:** Да се въведат стратегии за управление на проблемни поведения, използване на стимули за управление на лошо поведение.

Проблемното поведение на аутистичните деца често се развива като ефективно средство за комуникация - начин да се получи това, което те искат. Децата, които не говорят, често използват проблемно поведение като комуникация, например: викането на детето, треперенето е начин да се каже, че е необходима почивка, така че трябва да научим как да го кажем с помощта на картина, символ или жест , Важно е да се разбере, че децата с нарушения на аутистичния спектър могат да използват само инструментите, чрез които са обучени да ги използват. Няма да мога да повлияя на лошото поведение на детето, защото не може да чете изражения на лицето. Не е необходимо да се проповядва, морал или да се питате реторически: "Кой прави това?", "Защо се държите така?" Вместо това трябва да дадем възможно най-много инструменти, за да разберем, да се успокоим. Вербалните инструкции не са достатъчни, защото повечето от тях визуализират информацията е по-добра и разбират изображенията, така че дори и говорещо дете може да не разбира какво да прави. Визуалните инструкции ще помогнат на детето да разбере връзките по-бързо. Картините, символите ще допълват и дават по-пълна представа за желаното поведение.

Всяко поведение има причина. Той не идва от нищото - винаги ще има събитие пред него и след това поведение ще бъде следствие. Събиране на данни и анализ.

- Колко често се случват поведението, по каква причина?
- Какво беше преди появата на проблемно поведение?
- Кога започна?
- В каква среда?
- Колко време отнема?
- Какво беше последвало?
- Какво е получило детето в резултата?

### **Анализ на поведението – АВС(АПП): антедецент - поведение - последица**

**Антедецент**, което причинява нежелано поведение (какво се е случило, преди да изпитате проблемно поведение?)

**Поведение** (наблюдавано поведение на целта)

**Последствие** (добри / лоши последици)

Проблемното поведение може да се дължи на следните причини:

- ✓ да се постигне обектът, активността;
- ✓ ако не получи това, което иска;
- ✓ Да се избегне задачата;
- ✓ когато не иска да прави това, което е казано;
- ✓ когато не желае да се занимава с предложената дейност;
- ✓ ако има нужда да чака;
- ✓ претоварване на усещания (твърде много звук, прекалено ярка светлина и т.н.).

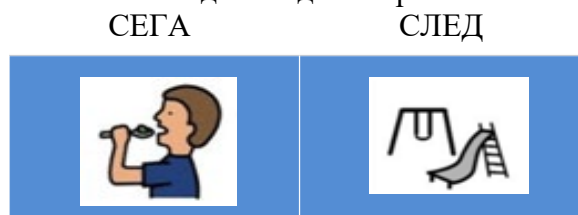
### **Промяна на лошото поведение вдясно**

Аутистичните хора изискват много внимание. Когато бебето плаче, ние го успокояваме, поемаме ръцете си. Подобно поведение е напълно неподходящо за деца с аутизъм. Те използват своя плач като израз на вниманието. Ние ще увеличим нежеланото поведение, ако обръщаме внимание на плача. Без внимание, ще намалим нежеланото поведение. Нека реагираме със спокойна или никаква реакция изобщо. Често обръщаме внимание на лошото поведение на детето, а не на доброто. Винаги забелязвайте, когато поведението на детето е добро, похвалете, дайте награда.

Наградата за добро поведение, детето ще иска да повтори добро поведение, защото е полезно за него.

### Целта е да се преподава, да не се наказва, да се променя, да не се спира

- Създаване на ситуации; да ви помогне да получите правилното поведение.
- Дайте награди за добро поведение.
- Наблюдавайте доброто поведение на детето и абсолютно необходимо да възхвалявате и да давате награди
- Избягвайте отрицателни форми, например: викайте - кажете "говорете тихо" и покажете символа.
- Позволява да избирате. Повечето ситуации на неправилно поведение могат да бъдат решени или намалени, като изберете опцията: "Сега не можем да свирим с компютър, но можем да гледаме телевизия или да четем книга". Нека детето да избере какво иска.



### Използвайте насърчаване, за да управлявате неправилното поведение

Аутистичното дете, както всяко друго дете, ще отговори на награда или, както го наричат специалистите, на насърчение.

#### **Наградите са най-ефективният инструмент в процеса на обучение.**

Разберете кой мотивира детето. Детето трябва да знае, че неговите усилия, дейности ще бъдат възнаградени, ще даде резултат - той ще получи това, което иска, например: ако детето получи награда за работа, той ще напише по-бързо, защото знае, че ще получи насърчение. По-младите деца могат да бъдат възнаградени с храна, играчки, ако детето им харесва - да се наслаждават. Необходимо е да разберете или да говорите с родителите за това, което наистина им харесва тяхното дете. Не забравяйте, че вниманието и прегръдките ще бъдат възнаградени. По-големите деца се насърчават от социални награди - "добре направени", жетони.

Реакции на лошото поведение на детето:

- Пренебрегвайте (игнорирайте викането, крещите. Не пренебрегвайте, когато детето и другите са изложени на риск).
- Словесно отклоняване.
- Ориентиране към околната среда или задача.
- Помощ.
- Силно детско прегръщане, компресия.
- Сензорна почивка (успокояваща музика).
- Премахване на наградата.
- Физическа подкрепа.
- Физическо задържане в конкретна ситуация.
- Социална изолация, ако излага на риск други.
- Дайте на друго дете възнаграждение за добро поведение (той ще знае как може да получи награда).

За да подобрите поведението на детето, не забравяйте да забележите, че детето се държи добре. Когато прави това, което искате, ще даде награда. Ще даде окуражаване много бързо, защото една или две може да отвлече вниманието на детето и той няма да разбере какво е присъдено. В този случай може да се случи, че ще насърчите друго поведение. Първо, присъждайте често, но по-късно само от време на време.

**Token Economy** се използва като награда за придобиване на нови умения като средство за промяна на поведението. Размерът на звездите, стикерите или жертвите, които детето събира, ще получи награда.  
**Действието, което се възнаграждава, ще се повтаря по-често.**

