

4.9. Дневна дейност

Поради проблеми, свързани с езиковото разбиране, за деца с ASD е трудно да разберат какво, къде и кога трябва да го направят. Индивидуалните дневници, представени на изображението (неща, картини, символи), позволяват на децата да разберат какво ги чака през деня. Дневният ред трябва да се използва непрекъснато и систематично.

Цели:

- да помогне на детето да се ориентира във времето (какъв вид дейност и в какъв ред ще се случи в този ден);
- да се намали притеснението (детето знае какъв вид дейност, събитията в деня го чакат);
- да станат по-независими.
- Тя ви позволява да подготвите детето си за нови дейности (като полски пътувания, семинари и др.) Извън училището, като им предоставяте полезна информация на тези, които не са дезориентирани и по този начин се избягват дисапативни поведенчески реакции.
- Той също така позволява да се даде предимство на структурирането на паметта и да се подкрепи споделянето на това, което е било направено и видяно и с други (например родители)

1. Структуриране чрез образи на последователността на дейността, на хората, с които да споделят опыта, транспортните средства, мястото за посещение и т.н.

Можете да използвате снимки или рисунки или изображения за изрязване, за да създадете дневника за активност. Приложение 4.9. ПРИМЕРИ Дневник за дейността и дневник за пътуване.

2. Снимките в дневния ред са подредени отгоре надолу. Всяка вертикална последователност на изображения е за едно дете и снимката на детето е маркирана. Дейността се отбелязва от детето или с помощта на възрастен.



Други примери за използване на дневния ред, график



