

**Управлението на поведението** играе основна роля в науката АВА. **Мотивационната мащабна оценка** (изработена от Дюран, М.) може да помогне да се оцени неблагоприятното поведение на детето, което кара детето да се държи по определен начин, което може да се дължи на усещане, закъснение, внимание или конкретен предмет. Тази скала може да помогне да се определи мотивът за поведение, но тя не е подходяща за всички, така че оценката е много индивидуална.

**Скалата за мотивационно оценяване** има за цел да идентифицира ситуацията, в която човек има тенденция да се държи по определен начин. Тази информация може да даде информативни решения, които помагат да се изберат по-подходящи средства за контрол на ситуацията. За да завършите оценката на мотивацията, изберете **едно от най-преобладаващите поведения**. Много е важно да идентифицирате това поведение по много специфичен начин (например, определението за "агресивен" в случайна ситуация е "победи сестра"). При избора на оценено поведение прочетете внимателно всеки въпрос и определете номера, който най-добре илюстрира поведението, което оценявате.

**Препоръчва се тази скала да се изпълнява за родители, братя, сестри, учители и специалисти, работещи с детето.** След оценката на анализа ние оценяваме скалите, за да определим причините за неправилното поведение. Детето може да се справи с всяко лице по различни причини или по същата причина.

Източник:

<https://www.mawseco.k12.mn.us/site/handlers/filedownload.ashx?moduleinstanceid=23&dataid=87&FileName=Motivation-Assessment-Scale-Durand-1986-1.pdf>

Пример:

1. Неправилно поведение - детето се ухапва.
2. "Мотивационната поведенческа скала" - извършена от домашната среда, лицата от институцията.
3. Анализ на резултатите, получени от скалата - определяне на причината за неправилното поведение.
4. Разработване на стратегическите принципи на неправилното поведение съгласно метода на АВА терапията. Правило А-В-С, подсилване, последица.