

Pagalbinės komunikacijos metodas (PECS)

Tikslas : mokyti autistišką vaiką reikšti savo norus, ugdyti jo emocijų-valios sferą.

Naudojimas

Parengiamasis etapas

Stebėjimo metu išsiaiškinama, ką vaikas labiausiai mėgsta (maistas, veikla, žaislai) ir ko nemėgsta. Parengiamos lentelės.

Mėgstamiausias maistas	
Mėgstamiausias gėrimas	
Mėgstamiausi užsiėmimai	
Mėgstamiausi žaislai, daiktai	
Vietos, kur mėgsta būti	
Žmonės, su kuriais mėgsta būti	

Reikšmingiausias stimulus	Neutralus stimulus

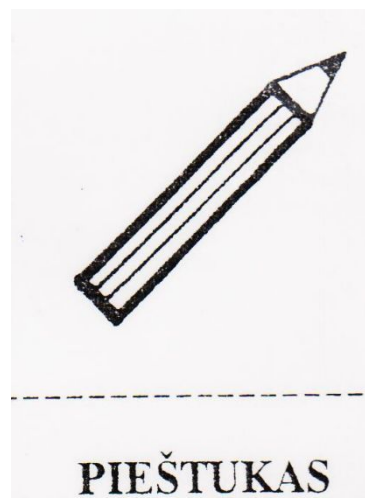
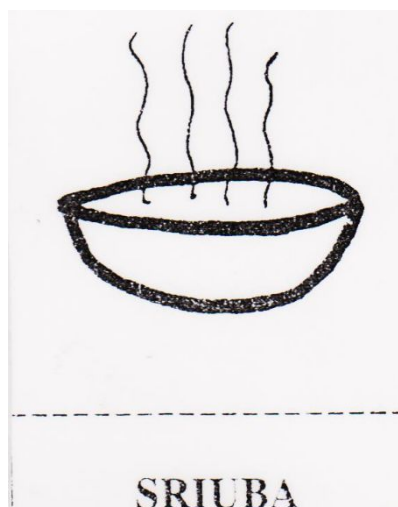
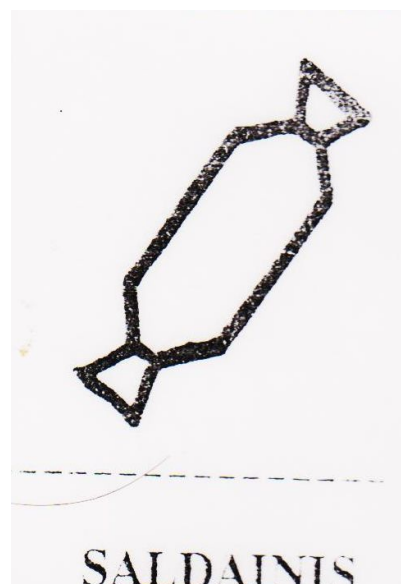
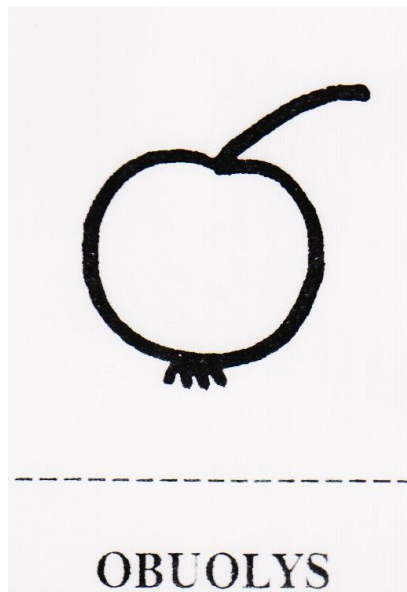
Po to parengiamos visų mėgstamų stimulų kortelės (paveikslėliai, simboliai), komunikavimo knyga, sakinio juostelė.

1 etapas

Tikslas – mokyti vaiką paduoti norimo daikto kortelę.

Dalyvauja du suaugusieji. Vienas sėdi priešais vaiką ir laiko rankoje jo mėgstamą daiktą. Kitas suaugusysis yra už vaiko ir nukreipia jo ranką prie kortelės ir padeda ją paduoti mokytojui. Bendravimas vyksta be žodžių. Kai vaikas padeda kortelę į mokytojo ranką, tik tada šis ištaria daikto pavadinimą ir paduoda jį vaikui. Jei vaikas nerodo iniciatyvos, taip bandoma su kitais motyvaciniais stimulais.

Dirbama tik su 1 daiktu ir 1 kortele tol, kol vaikas išmoksta savarankiškai paduoti kortelę. Reikia, kad pirmasis ir antrasis suaugusysis vis pasikeistų vietomis. Prie antro etapo pereinama, kai vaikas paduoda kortelę savarankiškai 10 kartų.



2 etapas

Tikslas - įtvirtinti įgūdį – kortelės padavimą. Čia taip pat naudojama tik 1 daiktas ir 1 kortelė ir be žodžių.

1 žingsnis. Vaikas sėdėdamas vietoje, turi nuimti kortelę ir paduoti mokytojui.

2 žingsnis. Didinamas atstumas tarp vaiko ir mokytojo. Vaikas su kortele turi prie jo ir paduoti.

3 žingsnis. Didinamas atstumas tarp kortelių knygos ir vaiko. Vaikas nueina prie knygos, nuima kortelę, prieina prie mokytojo ir paduoda kortelę.

3 etapas

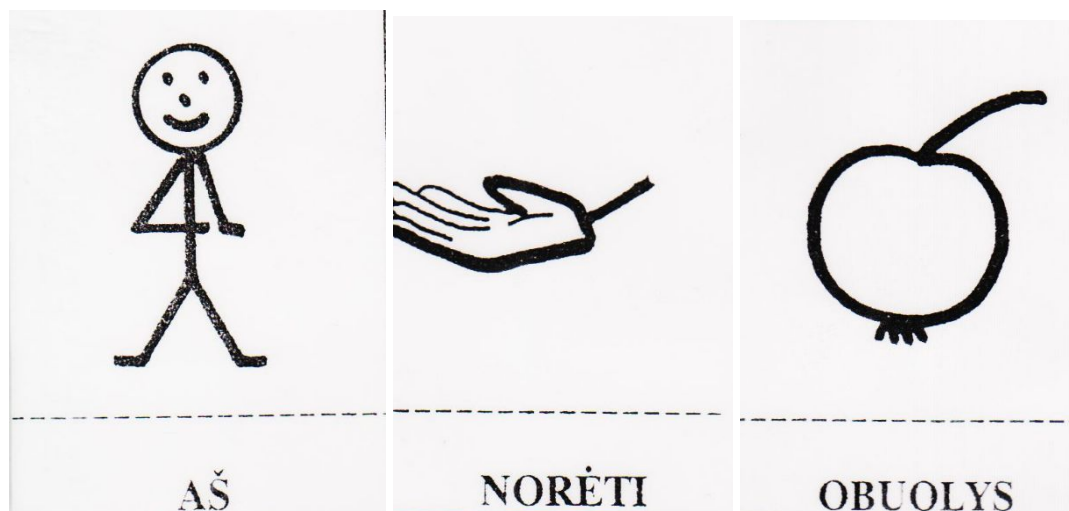
Tikslas – parinkti norimą kortelę iš keleto. Jei vaikas paduoda ne tą kortelę, norimo daikto negauna. Šiame etape žodžiai dar nesakomi. Svarbu vis sukeisti kortelių vietą. Palaipsniui vaikas ima rinktis iš 3, 4, 5 kortelių.

4 etapas

Tikslas – sudėti sakinį iš kelių kortelių ant sakinio juostelės.

Vaikas nueina prie knygos ir išrenka korteles AŠ NORIU SALDAINIO

Vaikas prilipdo korteles prie juostelės.

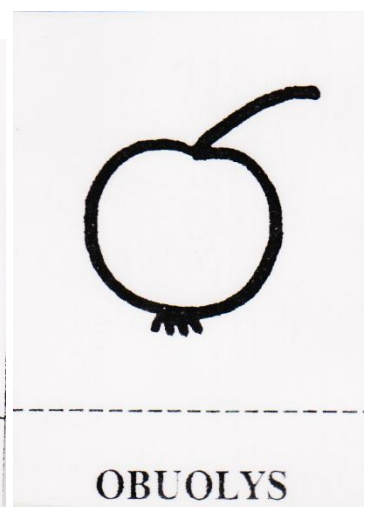
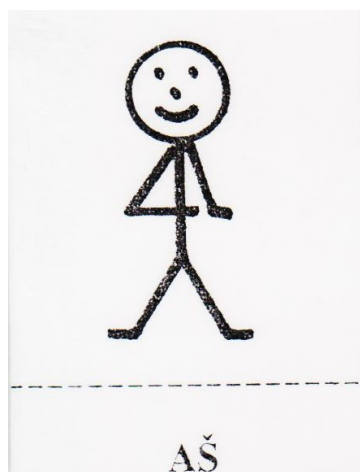
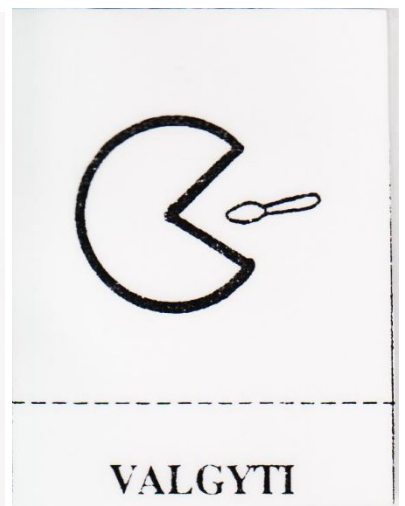
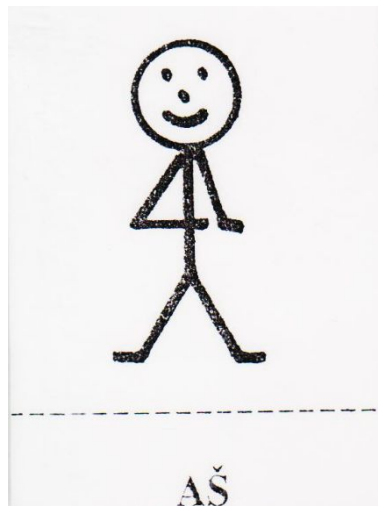
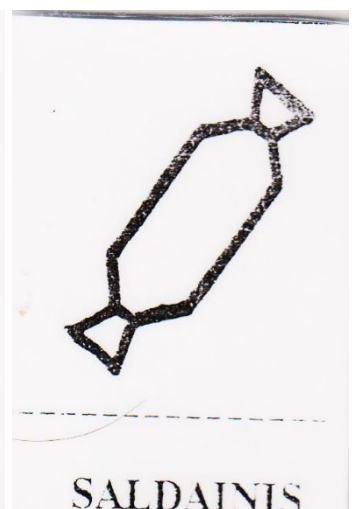
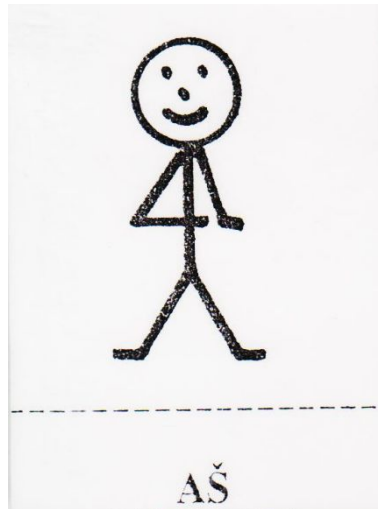


Vaikas paduoda juostelę mokytojui.

Darbas vyksta be žodžių 1-6 kartus. Iš pradžių suaugęs dar padeda fiziškai nukreipti vaiką, vėliau pagalba mažinama. Tęsiama, kol vaikas viską padaro savarankiškai

5 etapas

Tikslas – išmokyti reaguoti į klausimus Ko tu nori? Ką tu matai? Ką tu girdi?



6 etapas

Tikslas – išmokyti prašyti pagalbos, pertraukos, atsakyti į klausimą kortelėmis TAIP ir NE.
Pagalbos prašymas. Vaikui gali būti sunku ką nors padaryti (atplėšti pakelį arba apsirengti) ir jis ima nerimauti. Tada mokytojas nukreipia jo ranką prie kortelės PADEK MAN

PADEK MAN

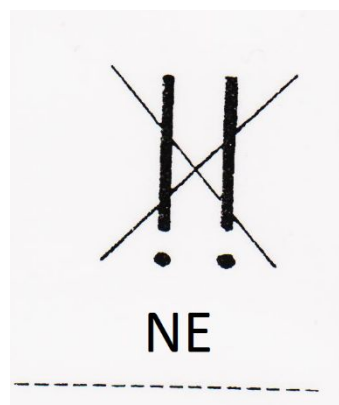
ir padeda ją paimti. Jis sako : Tau reikia padėti.

Pertraukos prašymas. Kai vaikas pavargsta ir nori atsistoti, nukreipiame jo ranką prie kortelės PERTRAUKA

PERTRAUKA

ir tik tada leidžiama atsistoti.

Atsakymai į klausimus, parenkant kortelę TAIP arba NE.



Mokytojas klausia apie vaiko norimus daiktus, pvz. Tu nori obuolio?. Jei vaikas tiesia kortelę TAIP, gauna tą daiktą, jei NE, negauna. Tas pats daroma ir su nemėgstamais daiktais. Vėliau vaikas parenka kortelę kaip patvirtinimą. Mokytojas rodo obuolį ir klausia : Tai obuolys?. Jei vaikas ištiesia kortelę TAIP, jam sakoma : „Teisingai“ ir paduodamas obuolys.