

Akademinių įgūdžių mokymo principai:

- Kuo mažiau aiškinti žodžiu.
- Mokyti vizualiai (paveikslėliai, simboliai, nuotraukos, pažymėjimas ranka vaiko sąsiuvinyje ir pan.)
- Naudoti teisingus pavyzdžius, t. y. iškart mokome kaip padaryti gerai. Nerodyti blogo pavyzdžio, kaip nepasiseka.
- Naujos veiklos išmokimui - individualus darbas.
- Veiklą smulkiai detalizuokite.
- Būtina nuolatinė praktika. Taikykite įvairius būdus, skirtingas vietas, to paties dalyko pažinimo formas.
- Būtinai motyvavimas ir pastiprinimas (pereinant nuo materialių mėgiamų daiktų prie emocinio pastiprinimo) už atliktą žingsnelį link užduoties atlikimo.
- Nuo sufleravimo (modeliavimo, vizualinio, fizinio, gestu, žodinio) pereiti prie savarankiško užduoties atlikimo.

Matematika

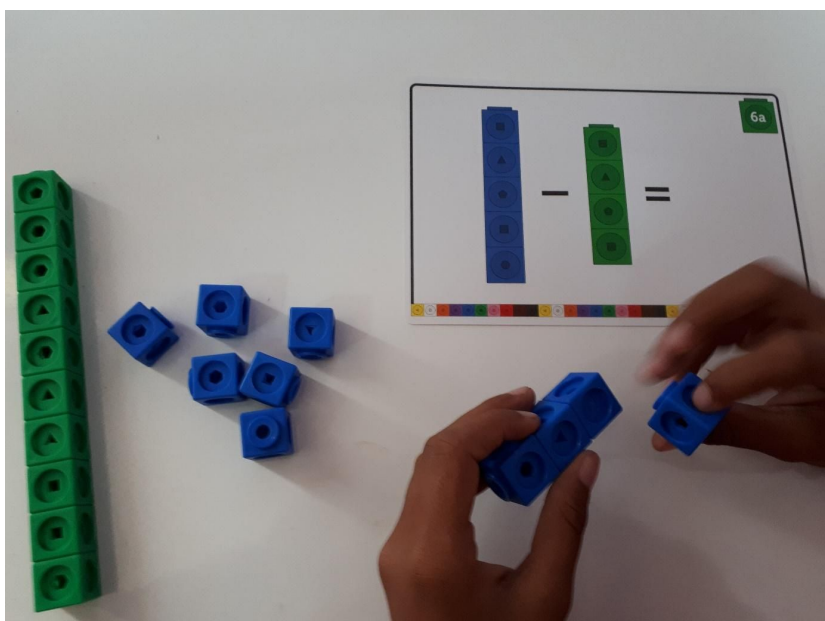
- Pagrindinis mokymas vizualiai, pavyzdžiai su priemonėmis.
- Svarbu mokyti vizualiai - lygybės, sudėties, atimties, daugybos ir dalybos.
- Būtina tuos pačius veiksmus atlikti su kuo daugiau įvairių priemonių. Paveikslėliuose pavaizduoti skaičiai turi būti išdėlioti vis kitaip, kitokia tvarka, kad vaikas neišmoktų atmintinai.
- Vengti automatinio skaičiavimo - tai ritualas.

Kryptis	Antraštė
Matematika	Matematinų įgūdžių kūrimas atskaitymui.

A) Instrukcija - suskaičiuoti kubelius. Parodykite pavyzdį savo rankomis, paaiškinkite, kokie yra spalviniai kubai.

B) Vaikas atlieka atėmimą pagal modelį. Jei jis nepavyko, pakartokite pavyzdį. Jei vėl nepavyko - raginama. Galite parodyti pirštu, kokius kubus jis gali pasiimti.

C) Po to, kai veiksmas atliekamas -paskatinimas - ačiū, puikus, šypsena, paliečia.



Kryptis	Antraštė
Matematika	Skaičių įvadas. Skaičiavimas.

1. Mokinys yra įpareigotas atidžiai ištirti objektą.
2. Moksleiviui pavedama tiek daug medinių apskritimų, kaip ir lentos skyles.
3. Iš pradžių mokinys yra pavyzdys, o po to jis dirba savarankiškai.



Kryptis	Antraštė
Matematika	Matematinų įgūdžių ugdymas. Skaičius nuo 1 iki 10.

- A) Instrukcija - parodau vaikui, kaip suskaičiuoti iki 10. Vaikas turi įdėti kuo daugiau ratų, kaip parašyta ant lentos. Atkreipkite vaiko dėmesį į spalvas.
- B) Vaikas atlieka atėmimą pagal modelį. Jei jis nepavyko, pakartokite pavyzdį. Jei vėl nepavyko - raginama. Galite parodyti pirštu, kokia spalva ir kiek ratų jis gali pasiimti.
- C) Po to, kai veiksmas gauna pastiprinimą - ačiū, puikiai, šypsosi, liečia.



Kryptis	Antraštė
Matematika	Atskaitos įgūdžių vystymas.

1. Mokinys pažvelgia į pagaliukus ir figūras.
2. Mokytojas paaiškina matematinius simbolius ir jų reikšmes.
3. Mokytojas pateikia matematinę problemą ir paaiškina, kaip ji turi būti išspręsta.
4. Mokinių pagalba mokinys atlieka matematinį veiksmą.



Kryptis	Antraštė
Matematika	Įterpimas geometrinių figūrų

1. Mokinys pažvelgia į medinius paveikslus.
2. Kiekvienas paveikslas turi namą.
3. Po instrukcijos mokinys turi surasti kiekvienos figūros namus.

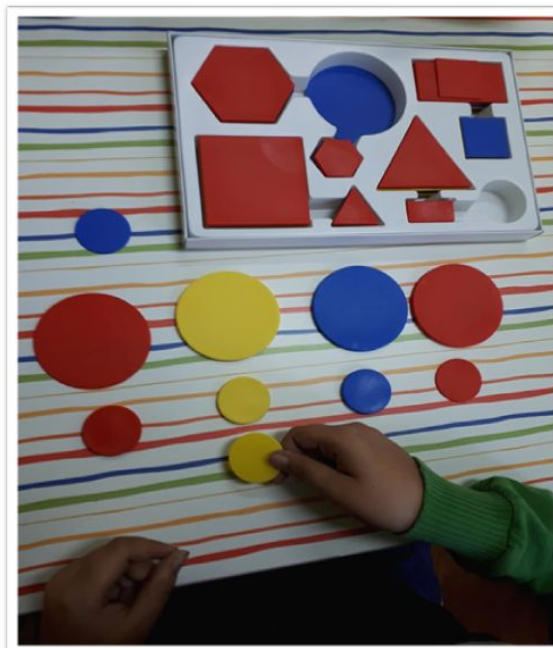


Kryptis	Antraštė
Matematika	Geometrinių figūrų įvadas.

A) Instrukcija - sakau - "Rasti formą"

B) vaikas pradeda dirbti instrukcijoje, bet būtina pakartoti užduotį. Galite parodyti pirštu, kokia forma jis turėtų būti.



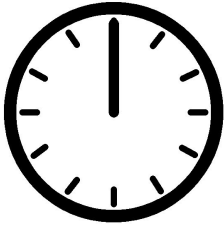
C) Po to, kai veiksmas atliekamas- pastiprinimas - ačiū, puikus, šypsena, paliečia. Būtinai apdovanokite vaiką ne tik už tai, kad gerai, bet už gerą elgesį, ypač paklusnumą.



Literatūra

- Mokykite atskirų garsų, o ne raidžių pavadinimus.
- Garsus stenkitės pažinti įvairiomis formomis.
- Raides pažinkite vizualiai, per sensoriką, įvairiomis formomis.
- Tekstą pavaizduokite paveikslėliais - lygiagrečiai (pvz., viršuje paveikslėlis, apačioje - tekstas).
- Mokyti taisyklingos žodžių sekos sakiniuose, naudokite pavyzdį gramatinei sakinio struktūrai.
- Teksto kūrimui naudokite planą - vizualų, su klausimais (1 lentelė).

Planas "Mokomės rašyti ir pasakoti tekstą"

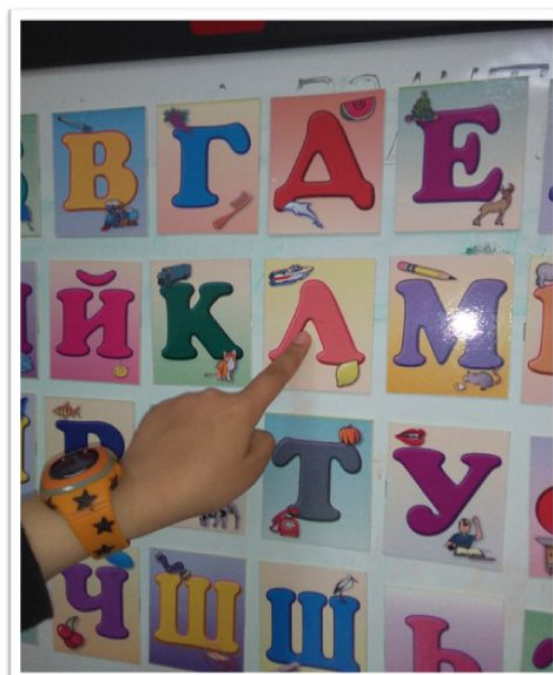
Kas? 	Kur? 	Kada? 

Kryptis	Antraštė
Bulgarų kalba ir literatūra	Sudėtingos analizės raidės.

A)Instrukcija - parodau vaikui, kaip į dėti nuotrauką ir pavadinti ją.

B)Vaikas laikosi to paties modelio. Jei jis nedelsiant išeis, vėl parodysiu. Po to - aš raginu. Aš greitai parodysiu savo pirštu į norimą paveikslėlį. Aš raginu vaiką pakartoti garsą, studijų programą, žodį.

C)Po to, kai veiksmas atliekamas- paskatinimas - ačiū, puikiai, šypsosi, liečia. Būtinai apdovanokite vaiką ne tik už tai, kad gerai, bet už gerą elgesį, ypač paklusnumą.



Muzika

- Susikurti veiklos planą paveikslėlių/simbolių pagalba.
- Rodyti pavyzdžiu, kaip tai daryti, pvz., "Daryk taip".
- Skatinti pažinti garsus įvairiomis formomis, mokyti ritmikos (pvz., su barškučiais, lazdelėmis, bugneliais, kamuoliais ir kt.).
- Siekti, kad vaikas koncentruotų dėmesį ir išklausytų vieną garsą, po to kelis pereinant prie kūrinių.
- Susidaryti netinkamo elgesio valdymo priemonę, kurią naudoti vaiko elgesio kontrolei.

Tema "puikus raumenis, imituojantis įgūdžius su daiktais"

Tikslas: įgyti muzikos įgūdžių

Mokytojas parodo veiksmą, kurio jis nori, kad mokinys atliktų, pakviesti mokinį vardu ir pavesti jam "tai padaryti". Po to, kai kiekvienas tikrasis imitacinis mokytojas žodžiu pakartoja, sakydamas "gerai padaryta". Tikslas yra paskatinti tikslingus veiksmus. Veiklos pabaigoje pateikiama emocinis paskatinimas, nes jis teisingai atliko visą procesą.

Nuotraukos ir vaizdo įrašai - įkelta aplanke "Darykite taip".



Biologija

- Pagrindinis mokymas vizualiai, įvairiomis formomis.
- Vaizdo priemonių siejimas su natūraliais daiktais.
- Pažinimas per sensoriką - savo kūno suvokimas, aplinkos pažinimas.

Kryptis	Antraštė
Biologija	Kūno dalių pristatymas.
	<ol style="list-style-type: none">1. Vaikas atkreipia dėmesį į žmogaus kūno nuotraukas.2. Mokytojas nurodo jam nurodyti kūno dalis.3. Mokytojas parodo vaikui kūno dalis, kurių dar nežinojo.4. Tada asimiliacijos metu mokytojas parodo savo kūno dalis.



Kryptis	Antraštė
Biologija	Žmogaus kūno įvadas.



1. Pirmiausia mokytojas prašo, kad vaikas jau žino kūno raumenų organus.
2. Mokytojas parodo ir paaiškina organų veikimą ir pagrindinę veiklą.
3. Mokytojas parodo, spausdamas siurblį, kaip kraujas kraujas per žmogaus širdį.

Kryptis	Antraštė
Biologija	Kūno dalys.

A) Instrukcija - rodau žmogaus kūno dalies vaizdą. Aš vadinu kūno dalimi. Aš prašau vaiko parodyti paskirtą kūno dalį ir ją pavadinti.

B) Jei vaikas nerodo, aš jam padėsiu. Pavyzdžiui, parodau savo kūną. akis Tada su vaiko rankomis aš parodau jam jo akyse.

C) Po to, kai veiksmas gauna paramą - ačiū, puikus, šypsena, paliečia.



Kūno kultūra

- Nusistatyti taisykles, kurias pavaizduoti vizualiai - paveikslėliai lygiagrečiai užrašai. Taisyklių laikytis visada ir visur.
- Susikurti netinkamo elgesio valdymo priemonę, kurią naudoti visų užsiėmimų metu (pvz. Šviesoforą)
- Mokyti vaikus atkartoti rodomus pedagogo judesius, skirti laiko individualiam darbui, kad paruošti vaiką darbui grupiniame užsiėmime.
- Sudaryti užsiėmimo planą, seką, kad vaikai žinotų ką po ko daryti ir jaustųsi saugiai.

Kryptis	Antraštė
Fizinis lavinimas	Bendrų motorinių įgūdžių ugdymas.

Stambioji motorika – tai viso kūno raumenys, fizinės galios, statinė ir dinaminė pusiausvyra, koordinacija. Tai pasireiškia per vaikščiojimą, šokinėjimą, bėgiojimą, pusiausvyros pratimus ir kt.

Nuskaitymas, kliūčių įveikimas



Įdėti - judėti



Koordinacija – tai organų ir sistemų veiklos darna, kurią lemia jaudinimo ir slopinimo procesų dermė centrinėje nervų sistemoje. Judesio koordinacija yra atsakinga už gebėjimą greitai išmokti naujus judesius, juos jungti į derinius, tiksliai atlikti juos besikeičiančiomis sąlygomis. O pusiausvyra yra koordinacijos rūšis, kuri priklauso nuo jutimų ir tarpraumeninės koordinacijos darnos. Gebėjimo išlaikyti kūną taisyklingoje padėtyje stovint ar judant, susigaudyti erdvėje (Šaltinis: Šilenskytė, 2016).

Koordinacinė-dinaminė pusiausvyra.



Koordinacinė-dinaminė pusiausvyra.



Bendrųjų motorinių įgūdžių ugdymas. Išlaikyti pusiausvyrą.



