

Αξιολόγηση παιδιών

1. Ψυχοεκπαιδευτικό Προφίλ 3 (PEP-3)
2. Αποτελεί μέρος των υλικών TEACCH για την αξιολόγηση και την προσωποποιημένη ψυχοεκπαιδευτική παρέμβαση σε παιδιά με Διαταραχή του Αυτιστικού Φάσματος. Αξιολογεί την έλλειψη ομοιογένειας στη μάθηση, τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες και τα αντίστοιχα νοητικά ή σωματικά προβλήματα (developmental disorders) των αυτιστικών παιδιών και διαταραχές του αυτιστικού φάσματος και των παιδιών με δυσκολίες στην ανάπτυξη (ηλικία ομάδα από 2 έως 12 ετών). Παράδειγμα (παράρτημα)
3. Τροποποιήσιμο και εκτυπώσιμο αρχείο. Doc/docx

ΦΟΡΜΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑΣ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ**PEP-3**

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ : _____

Παιδί _____ Εκπαιδευτής _____

ΠΕΔΙΟ*	ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	ΒΟΗΘΕΙΑ**	ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ _____

_____**ΔΙΕΥΚΡΙΝΗΣΗ:****ΦΡΑΣΤΙΚΟΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΙΑΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ : *VPC** (Verbal/preverbal cognitive-Φραστική/Προφραστική νόηση, **EL** (Expressive language-Χρήση της γλώσσας), **RL**(Receptive Language-Κατανόηση της γλώσσας)**ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ -MOTRICITY' AREA: FM** (fine motricity) **GM** (global motricity), **VMI** (visuo-motor imation)**ΠΕΔΙΟ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ -BEHAVIOR AREA: EE** (συναισθηματική έκφραση), **SR** (social reciprocity), **CMB** (χαρακτηριστική κινητική συμπεριφορά), **CVB** (χαρακτηριστική φραστική συμπεριφορά).

PERSONAL AND DOMESTIC AUTONOMY AREA: PA-DA**ΒΟΗΘΕΙΑ:** **physical help **Fp** (full-prompt)-**Pp** (partial prompt)

Gestural = Με χειρονομίες

Verbal = Φραστική

Independent = Ανεξάρτητη

Παράρτημα : Συμπληρωμένο ΡΕΡ-3 (παράδειγμα)

ΦΟΡΜΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑΣ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ**ΡΕΡ-3 (Ψυχοεκπαιδευτικό****προφίλ-3) ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 08/02/2016**

Παιδί : Μ.Φ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ : V.F.

ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	ΒΟΗΘΕΙΑ**	ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ	ΣΤΟΧΟΙ
VPC	Αντιστοίχιση	Αντιστοιχίστε την ποσότητα με το σύμβολο	V	Αντιστοιχεί τους αριθμούς με ποσότητες μόνο εάν του ζητηθεί
EL	Βελτίωση λεξιλογίου και έκφρασης	Ρωτήστε : "τι είναι αυτό;" Με τις εικόνες μπροστά (οπτική στήριξη)	V	Αναγνωρίζει και ονομάζει όλες τις εικόνες αλλά η άρθρωση δεν είναι πάντα κατανοητή
VMI	Αντιγραφή μοντέλου/πρότυπου	Lego	V+G	Κάνει κατασκευές κοιτάζοντας το πρότυπο αλλά χρειάζεται βοήθεια για να συγκεντρωθεί
FM	Βελτίωση του κρατήματος/σφιξίματος	Μανταλάκια + κορδόνι/κλωστή	I	Βάζει όλα τα μανταλάκια των ρούχων χρησιμοποιώντας το δείκτη και τον αντίχειρα.
FM+GM	Συντονισμός και σεβασμός της σειρά εκτέλεσης μιας δραστηριότητας	Φάκελος + γράμματα	I	Πραγματοποιεί σωστά και χωρίς τη βοήθεια (αυτόνομα) του εκπαιδευτή τη σειρά εκτέλεσης
EE	Έκφραση συναισθήματος	Οι εικόνες 4 συναισθημάτων δείχνονται στον Μ. (Χαρούμενος-Λυπημένος-Θυμωμένος-Κουρασμένος) και ζητάτε από το παιδί να το εκφράσει με	I	Λέει κανονικά το συναίσθημα που επιλέγει από τις εικόνες

		λόγια		

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ : Σήμερα ο Μ. φαίνεται ήρεμος, όμως δεν ζητάει συχνά να σηκωθεί από την καρέκλα του και δεν κουνιέται στην καρέκλα του.

ΔΙΕΥΚΡΙΝΗΣΗ :

ΦΡΑΣΤΙΚΟΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΙΑΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ: *VPC (Verbal/preverbal cognitive), EL (Expressive language), RL (Receptive Language)

MOTRICITY' AREA: FM (fine motricity) GM (global motricity), VMI (visuo-motor imitation)

BEHAVIOR AREA: EE (emotional expression), SR (social reciprocity), CMB (characteristic motor behavior), CVB (characteristic verbal behavior).

PERSONAL AND DOMESTIC AUTONOMY AREA: PA-DA

HELP: **physical help Fp (full-prompt)-Pp (partial prompt)

Gestural – Με χειρονομίες

Verbal – Φραστική

Independent - Ανεξάρτητη