

ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ

1. Εκπαιδευτικές μέθοδοι :

- Επίδειξη/παρουσίαση, το παιδί παρακολουθεί την δραστηριότητα
- Μέσω της κοινής δράσης/ενέργειας
- Από κοινού κινήσεις μίμησης
- Αντιδράσεις
- Αυτοπραγμάτωση.

2. Οργανωμένη εκπαίδευση – συνεχή και περιγραφική παρουσίαση των καθημερινών δραστηριοτήτων και της δομής των εργασιών, του εξατομικευμένου προγράμματος και της εφαρμογής του στο σπίτι και στο σχολείο.

Τα θέματα επισημαίνονται με αντικείμενα, εικόνες ή σύμβολα, και μπαίνουν από πάνω προς τα κάτω ή από αριστερά προς τα δεξιά.

3. Ένα σύστημα εξατομικευμένης εργασίας/έσκησης, αποτελείται από οπτικά μέσα-εικόνες, ολοκλήρωση της εργασίας και διδασκαλία του αποτελέσματος.

Διδάξτε το παιδί να παρατηρεί και να καταλαβαίνει:

- Τι πρέπει να κάνει;
- Σε ποιο χώρο πρέπει να δουλέψει, να παίξει;
- Ποιες εργασίες πρέπει να εκτελέσει;
- Τι πρέπει να γίνει αφού τελειώσει η εργασία

Η εργασία θα πρέπει να ελέγχεται με τη χρήση παιδικών συμβόλων (πράγματα, αριθμούς, γράμματα, εργασίες σε διαφορετικά κουτιά-πλαίσια, κλπ)

Κατά τη διάρκεια εκτέλεσης της εργασίας, είναι απαραίτητο να επαινείτε, να ενθαρρύνετε την απόλαυση που προσφέρουν οι δραστηριότητες, τα αγαπημένα παιχνίδια, κλπ. Η εργασία να δίνεται με εποπτικά μέσα -εικόνες.

4. Σαφής οριοθετημένος χώρος για κάθε δραστηριότητα : κοινές δραστηριότητες, εξατομικευμένη εργασία, ξεκούραση και παιχνίδια, φαγητό, κλπ. Περιορίστε τα όρια στα χαλιά, τα έπιπλα, τα παραστατικά σύμβολα, τις εικόνες, τις χρωματιστές γραμμές.

5. Η αίσθηση περιορισμένου χώρου, μειώνει το μέγεθος του περιβαλλοντικού ερεθίσματος – λιγότερα πράγματα. Ο μικρός χώρος δίνει στο παιδί μια αίσθηση ασφάλειας.

6. Οι βασικές οδηγίες να είναι σαφείς και σύντομες. Οι δραστηριότητες να συνοδεύονται από προφορικές οδηγίες. Να μιλάτε λίγο, με προτάσεις σωστά τονισμένες.

7. Επικοινωνιακές ικανότητες με τη βοήθεια οπτικών μέσων και της γλώσσας. Η επικοινωνία με χειρονομίες, εκφράσεις προσώπου, κινήσεις, η χρήση πραγμάτων, εικόνων, συμβόλων και η

γλώσσα, το διδάσκει να ζητάει το πράγμα ή το φαγητό που θέλει. Διδάσκοντας το παιδί να ζητάει το ενθαρρύνετε να πάρει το πράγμα, την εικόνα ή το σύμβολο που αντιστοιχεί στο αντικείμενο ή την πράξη που επιθυμεί.

8. Σαφής καθορισμός της έναρξης και της λήξης -‘έναρξη’/‘λήξη’. Επιλέξτε την πιο κατάλληλη εργασία για να κάνετε μια κοινή δραστηριότητα : - το παιδί κάθεται στο θρανίο ή ο δάσκαλος μπροστά από το παιδί – τα εργαλεία στα αριστερά είναι για την αρχή της εργασίας, στη δεξιά πλευρά για το τέλος της εργασίας – παρατείνετε το χρόνο της διαδικασίας χρησιμοποιώντας οπτικά ερεθίσματα.

9. Επιβράβευση, με το αγαπημένο του παιχνίδι, δραστηριότητα ή φαγητό. Το μάθημα να είναι περιεκτικό και σύντομο : "υπέροχα", "καλά".

10. Περιορίστε την ομιλία σας, χρησιμοποιείτε λέξεις που γνωρίζει ήδη το παιδί. Χρησιμοποιείτε τις ίδιες λέξεις κάθε φορά στην ίδια εργασία. Αλλάζτε τη φωνή, τον τονισμό στη φωνή. Μιλήστε καθαρά, με ήρεμο τόνο.

11. Οι σωματικές και μουσικές ασκήσεις είναι ηρεμιστικές, βοηθούν στη συγκέντρωση στο μάθημα, προσφέροντας σας νέες δεξιότητες στην κίνηση.

12. Για τη διέγερση των αισθήσεων χρησιμοποιείται πλήθος εργαλείων/υλικών (γούνα, σάλι, άγριες/σεγρέ επιφάνειες, σφουγγάρι, χαλάκια, διάφορα είδη οικιακής χρήσης, νερό, άμμο, κλπ). Στο σπίτι, υπάρχει μια γωνιά για τα παιδιά με μια «σαγρέ» επιφάνεια και με όσο το δυνατό διαφορετικές επιφάνειες και αντικείμενα στο χώρο, ώστε να βοηθηθεί το παιδί με το άγγιγμα των διαφορετικών επιφανειών.

13. Περιβάλλον – χρώματα παστέλ, ήπιο φυσικό φως, άρωμα βανίλιας, κανέλας.

Πηγές :

1. Notbohm, E. (2012). Kiekvienas autistiškas vaikas norėtų, kad jūs žinotumėte dešimt dalykų. Vilnius: Tyto Alba.
2. Ivoškuvienė, R., Balčiūnaitė, J. (2002) Autistiškų vaikų ugdymas. Šiauliai: VŠĮ Šiaulių universiteto leidykla.
3. East, V., Evans, L (2008). Vienu žvilgsniu. Praktinis vaiko specialiujų poreikių tenkinimo vadovas. Vilnius: Tyto Alba.