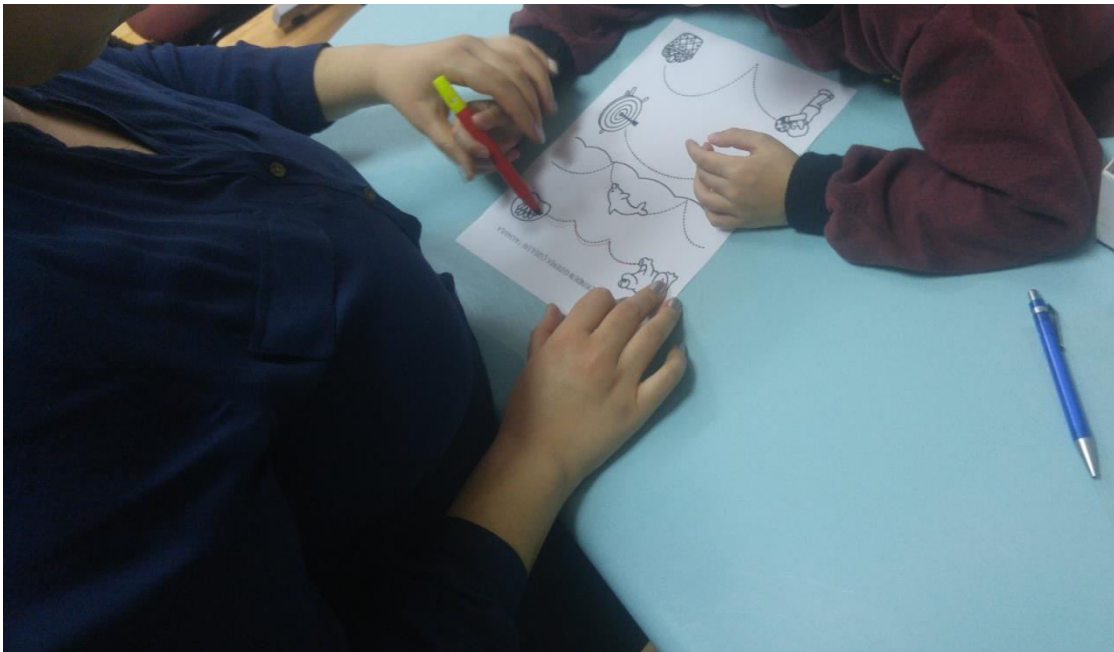


Εκπαιδευτικοί μέθοδοι για παιδιά στο φάσμα του αυτισμού

- **Μέθοδος οργανωμένης εκπαίδευσης** - συνεχή, περιγραφική παρουσίαση των καθημερινών δραστηριοτήτων και των εργασιών, δημιουργία ενός εξατομικευμένου προγράμματος και εφαρμογής του στο σπίτι και στο σχολείο
- **PESC - Image Sharing Communication System**. Τα σύμβολα που χρησιμοποιούνται είναι εικόνες και το παιδί εκφράζει τις επιθυμίες και τις ανάγκες του
- **Ομάδες κοινωνικών δεξιοτήτων (κοινωνικές ιστορίες-social stories)**
- **Στην παρουσίαση του νέου θέματος / νέας δραστηριότητας επαναλαμβάνονται αρκετές φορές οι ίδιες οδηγίες στη σειρά** (επαναλαμβάνοντας τις δραστηριότητες ή τις εργασίες το παιδί τις μαθαίνει ή τις εμπεδώνει)
- **Κατανόηση των οδηγιών** Πρέπει να είστε σαφείς και να μιλάτε δυνατά ώστε το παιδί να μπορεί να ακούσει τις οδηγίες. Στην αρχή η οδηγία πρέπει να είναι εντολή και να ακούγεται δυνατότερα, αργότερα θα πρέπει να έχει φυσιολογική/συνηθισμένη ένταση.
- **Η επαναλαμβανόμενη ενέργεια είναι μια αντίδραση**. Εάν δεν υπάρχει ανταπόκριση, τότε θεωρείται ως λάθος απάντηση. Εάν το παιδί δεν κάνει κάποια ενέργεια, δίνουμε το κίνητρο για τη σωστή απάντηση, παρέχοντας σωματική ή λεκτική βοήθεια.
- **Επανάληψη παροχής κινήτρων**. Για τη σωστή απάντηση ή τη σωστή ενέργεια επιβραβεύετε αμέσως - δίνοντας του λίγα λεπτά να παίξει με το αγαπημένο του παιχνίδι ή να ασχοληθεί με την αγαπημένη του δραστηριότητα. Όσο μεγαλύτερο είναι το κίνητρο τόσο καλύτερο αποτέλεσμα επιτυγχάνεται.
- **Μέθοδος Βοήθειας/Υποβολή**. Μπορεί να είναι λεκτική ή μη λεκτική (χρήση χεριών, χειρονομία, επίδειξη). Η υποβολή γίνεται αμέσως μετά την οδηγία (μέσα σε τρία δευτερόλεπτα). Πρέπει να σταματήσει το δυνατόν συντομότερα. Είναι απαραίτητο να αποφύγετε την άσκοπη βοήθεια, όπως να ρίξετε μια γρήγορη ματιά στο απαραίτητο αντικείμενο ή να 'δημιουργήσετε' τη σωστή απάντηση.



- **Μέθοδος γρήγορης απόδοσης.** Δείξτε με το δάκτυλο σας.

Μετά από κάθε επανάληψη, κάντε ένα διάλειμμα 1-3 λεπτά (όχι περισσότερο γιατί θα αποσπαστεί η προσοχή του παιδιού και δεν θα συμπεριφέρεται όπως αναμένεται).

- **Ανάλυση εργασίας.** Η εργασία χωρίζεται σε στάδια.
- **Η Μέθοδος Πρωϊνού Κύκλου.** Βοηθάει στη δημιουργία κοινωνικών επαφών.

Πηγές:

1. Кэтрин Морис (2008). Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов.
2. Ivoškuvienė, R., Balčiūnaitė, J. (2002) Autistiškų vaikų ugdymas. Šiauliai: VŠĮ Šiaulių universiteto leidykla.
3. Mikulėnaitė, L., Ulevičiūtė, R. (2004) Ankstyvojo amžiaus vaikų autizmas. Vilnius. Lietuvos sutrikusio intelekto žmonių globos draugija „Viltis“.