

Σε αυτή την εκπαιδευτική δραστηριότητα το παιδί εκτελεί διαδοχικά μια οργανωμένη δραστηριότητα.

Δίπλα του υπάρχει μια σειρά εικόνων, για να γίνουν ερωτήσεις και μια εικόνα στα αριστερά πάνω στην οποία θα του ζητηθεί να εργαστεί.

Οι εικόνες έχουν στόχο να διευκολύνουν την αντίληψη και να δώσουν την δυνατότητα να γίνουν σαφή ερωτήματα.

Η δραστηριότητα που προτείνεται δεν χρειάζεται επεξηγήσεις, δηλαδή, το παιδί μπορεί να καταλάβει τι του ζητείται να κάνει και για πόση ώρα, απλά κοιτάζοντας το υλικό και πως είναι τοποθετημένο στο χώρο.

Η δραστηριότητα αυτή είναι αποτέλεσμα ανάλυσης της εργασίας (task analysis). Η διδασκαλία μιας σύνθετης δεξιότητας γίνεται αφού χωριστεί η διαδικασία σε διάφορα μέρη, με απλούστερες υπο-δραστηριότητες. Ο αριθμός των βημάτων εξαρτάται από τον τύπο της δεξιότητας και τις δεξιότητες του παιδιού. Αργότερα, μετά την ανάλυση, θα συνδεθούν τα διάφορα βήματα, για να εκτελεστεί όλη η δραστηριότητα (Chaining-αλυσιδωτή σύνδεση).

Ο εκπαιδευτικός δίνει στο παιδί το κίνητρο με λεκτικές υποδείξεις σε περίπτωση που αντιμετωπίζει δυσκολία (π.χ. "Παίρνω", "Βάζω στη θέση του", "ξανά", "ξανά"), κάτι που με σωματική βοήθεια διευκολύνει το παιδί να αλλάξει το χρώμα ή να το πάρει.

Για κάθε βήμα που πραγματοποιείται σωστά, ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνει το παιδί προσαρμόζοντας τη φωνή του ("πάμε Leo"; "μπράβο" "μπράβοο").

Η χρήση της ενθάρρυνσης προκύπτει από το γεγονός ότι το παιδί σε διάφορες περιπτώσεις έχει δείξει ικανοποίηση που ενθαρρύνθηκε, για παράδειγμα, χαμογελώντας στον εκπαιδευτικό.

Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας το παιδί δεν αποφεύγει να κάνει την δραστηριότητα με το να σηκωθεί όρθιος για παράδειγμα, και αυτό είναι ένδειξη ότι είναι ικανοποιημένο με την δραστηριότητα.

Οι πληροφορίες αυτές είναι σημαντικές για τον εκπαιδευτικό όταν προτείνει δραστηριότητες, για να αποφύγει την αποθάρρυνση, την αποφυγή της δραστηριότητας, τα προβλήματα συμπεριφοράς, τα οποία δεν διευκολύνουν τη μάθηση.