

Στο βίντεο αυτό παρουσιάζουμε τη δραστηριότητα ενός εργαστηρίου/μαθήματος για την αυτονομία που πραγματοποιήθηκε στο Ινστιτούτο Vaccari.

Η ομάδα αποτελούνταν από 4 αγόρια και κορίτσια μεταξύ 12 και 14 ετών που είχαν διαγνωστεί με Διαταραχή του Αυτιστικού Φάσματος. Το βίντεο τραβήχτηκε αφού επέτρεψαν από τις καλοκαιρινές διακοπές.

Η πρώτη φάση της εργασίας ήταν το καλωσόρισμα.

Μπήκαν στην αίθουσα και κάθισαν σε κυκλική διάταξη, μαζί με τους εκπαιδευτικούς τους. Στη φάση αυτή δουλέψαμε πάνω στα συναισθήματα, στην αμοιβαιότητα και τις περιγραφικές ικανότητες.

Οι ερωτήσεις στη φάση αυτή ήταν :

‘Πως νιώθετε σήμερα’

‘Τι κάνατε σήμερα’

‘Τι κάνατε το καλοκαίρι’

Οι εκπαιδευτικοί διευκόλυναν την απάντηση στις ερωτήσεις δίνοντας λεκτική βοήθεια και όπου χρειάστηκε σωματική βοήθεια.

Η δεύτερη φάση της εργασίας αφορούσε στο παίξιμο επιτραπέζιων παιχνιδιών από κοινού. Αυτή η διασκεδαστική δραστηριότητα μας έδωσε τη δυνατότητα να δουλέψουμε πάνω σε διάφορους στόχους. Πρώτα απ’ όλα να δουλέψουμε πάνω στην ικανότητα να επιλέγουμε, μετά στην ικανότητα να οργανώνουμε τη δουλειά, βάζοντας εναλλάξ τις εικόνες των συναισθημάτων στη θέση τους. Τα αγόρια έμαθαν να το κάνουν πιο αυτόνομα, οπότε ελαττώσαμε τη βοήθεια.

Η μετακίνηση σε άλλο χώρο είναι ένας τρόπος οργάνωσης των χώρων και του χρόνου. Βοηθάει να νοιώθουν ασφάλεια επειδή όλα είναι οργανωμένα και έχουν προβλεφθεί.

Το πρώτο παιχνίδι που προτάθηκε ήταν το Bingo με ζώα που έδωσε τη δυνατότητα να δουλέψουμε πάνω σε μια σειρά στόχων που περιλαμβάνουν : διαχωρισμός των ζώων, επικοινωνία μεταξύ τους. Επιπλέον, η κοινωνική ενθάρρυνση τους δίνει πρώτα απ’ όλα το κίνητρο να παίξουν και επίσης ενισχύει τη μάθηση.

Το δεύτερο παιχνίδι ήταν ένα παιχνίδι μνήμης, το οποίο χρειαζόμαστε στη ικανότητα προσωρινής αποθήκευσης και επεξεργασίας των πληροφοριών (short term memory processing) και κατόπιν δουλέψαμε πάνω στην συγκέντρωση της προσοχής.

Στην τρίτη φάση δουλέψαμε πάνω στην αυτονομία στο σπίτι και στην οργάνωση του γεύματος.

Οι εργασίες καταγράφηκαν σε ένα πίνακα και μετά επέλεξαν ποια εργασία ήθελαν να πραγματοποιήσουν.

Επίσης, η δραστηριότητα αυτή εμπεριέχει αλλαγή του χώρου και μετακίνηση σε ένα άλλο τραπέζι για το γεύμα. Σε περίπτωση που ο χώρος είναι μικρός και δεν υπάρχουν άλλες διαθέσιμες αίθουσες, μπορείτε να οργανώσετε το χώρο με τέτοιο τρόπο ώστε κάθε μέρος να έχει τη δική του χρηστική λειτουργία.

Τα βήματα αυτής της φάσης είναι : Στρώσιμο του τραπεζιού, καθάρισμα του τραπεζιού, πλύσιμο και στέγνωμα των πιάτων, καθάρισμα του τραπεζιού.

Κάθε φορά που ετοιμάζετε ένα γεύμα είτε βγείτε και αγοράστε τα υλικά και μετά ετοιμάστε το γεύμα είτε χρησιμοποιήστε τον αυτόματο πωλητή (μηχάνημα).

Οι στόχοι σε αυτή τη φάση είναι : να αντιληφθούν την αγορά του γεύματος, να θυμούνται και να μπορούν να οργανώσουν την διαδικασία για το γεύμα, να δουλέψουν αυτόνομα στο σπίτι.

Το πλύσιμο των πιάτων χωρίζεται σε διάφορα βήματα : κάποιιοι σαπουνίζουν, και κάποιιοι ξεπλένουν, χρησιμοποιούνται δίσκοι για διευκόλυνση και για την καλύτερη οργάνωση των βημάτων.

Σε όλες τις φάσεις οι εκπαιδευτικοί βοηθούν στην ολοκλήρωση ή διευκόλυνση των ενεργειών. Ανατίθεται στον καθένα μια εργασία. Εάν ο εκπαιδευτικός αντιληφθεί την απραξία ή μη συμμετοχή κάποιου, κάτι που θα μπορούσε να τον αποθαρρύνει, θα πρέπει να τον παρακινήσει να συμμετέχει. Στο βίντεο αυτό η Σάρα έχει τελειώσει την εργασία της και κάθεται, ο εκπαιδευτικός αντιλαμβάνεται ότι δεν συμμετέχει και την παροτρύνει να συμμετέχει στο καθάρισμα του τραπεζιού.

Η τέταρτη και τελευταία φάση αφιερώνεται στους χαιρετισμούς. Η φάση αυτή είναι οργανωμένη : η ομάδα μεταφέρεται σε ένα άλλο χώρο και σχηματίζει ένα κύκλο. Αυτή η διάταξη ευνοεί τις ανταλλαγές και αλληλεπίδραση μεταξύ των μελών της ομάδας.

Δουλεύουμε πάνω στη μίμηση των κινήσεων και στις κινήσεις των χεριών και των ποδιών, ενώ τραγουδάμε και κάνουμε κινήσεις. Η τελευταία φάση είναι γενικά μια ευχάριστη στιγμή. Φαίνονται ικανοποιημένα και αυτό σας δίνει τη δυνατότητα να τα παροτρύνετε να επιστρέψουν στο μάθημα και να συνεργαστούν με την ομάδα.

Η ατμόσφαιρα στο μάθημα είναι ευχάριστη και κάθε φορά επιλέγουμε δραστηριότητες που είναι κατάλληλες για την κατάσταση των συμμετεχόντων, προσαρμοζόμαστε ανά περίπτωση ώστε να διευκολύνουμε τη μάθηση.

Ζητούνται πληροφορίες από τους επαγγελματίες/ειδικούς για τους συμμετέχοντες ώστε να μάθουν ποια δραστηριότητα να προτιμήσουν εκείνη τη μέρα. Στο τέλος, στέλνονται σχόλια στους ειδικούς ώστε να αποφευχθούν προβλήματα συμπεριφοράς στο σπίτι και να δοθεί η δυνατότητα στα μέλη της οικογένειας να κατανοήσουν την κατάσταση του/της και να συμπεριφερθούν με τον κατάλληλο τρόπο.