

Γνωστικός τομέας

Δραστηριότητες που πραγματοποιούνται ομαδικά ή στην τάξη για να ενισχύσουν την βελτίωση συγκεκριμένων δεξιοτήτων.

Αντιστοίχιση

Στόχοι : Να αναγνωριστούν και να αντιστοιχηθούν οι ίδιες εικόνες.

Δεξιότητες : Κάθισμα, προσοχή και αναγνώριση των ίδιων εικόνων.

Περιγραφή : Τακτοποίηση των εικόνων μπροστά στο μαθητή. Ο αριθμός των εικόνων εξαρτάται από το βαθμό συγκέντρωσης και τις δεξιότητες που έχει ο μαθητής στο να αναγνωρίζει.

Ζητήστε από το μαθητή να παρατηρήσει τις μεμονωμένες εικόνες, να πάρει την κάρτα και να την τοποθετήσει δίπλα στην ίδια εικόνα που υπάρχει στη σελίδα.



Αναγνώριση φιγούρων (shadow images)



Δεξιότητες αντιστοίχισης αντικειμένων

Στόχος	Απόκτηση δεξιοτήτων αντιστοίχισης
Περιγραφή	Ο δάσκαλος τοποθετεί δώδεκα κάρτες με οχήματα ανακατεμένες μπροστά από το μαθητή και τον εκπαιδεύει για να τις “Αντιστοιχίσει” . Ο δάσκαλος περιμένει να τελειώσει ο μαθητής την αντιστοίχιση. Στο τέλος της δραστηριότητας τον ενθαρρύνει συναισθηματικά επειδή έκανε σωστά τη δραστηριότητα.
Παράδειγμα	

ΦΡΟΥΤΑ

Στόχοι : Αναγνώριση φρούτων (φράουλα, μήλο, αχλάδι, μπανάνα).

Εξοικείωση και ικανότητα διάκρισης των φρούτων. Τα χαρακτηριστικά των φρούτων.

Μπροστά στο μαθητή τοποθετούνται κάρτες που απεικονίζουν φρούτα : μήλο, μπανάνα αχλάδι, φράουλα.

Ο θεραπευτής αναφέρει τα ονόματα των φρούτων και ζητάει από το μαθητή να τα δείξει.

Σε περίπτωση δυσκολίας, βοηθάει με το χέρι του. Στην δεύτερη εργασία δίνεται στο μαθητή ένα παζλ φρούτων τριών κομματιών. Στόχος είναι να φτιάξει το παζλ μόνος του, αφού ακούσει το όνομα του φρούτου.

Υλικά διδασκαλίας : κάρτες με φρούτα, παζλ φρούτων τριών κομματιών, ξύλινα και πλαστικά φρούτα .

Επιδιωκόμενα αποτελέσματα: Αναγνώριση φρούτων :φράουλα, μήλο, αχλάδι, μπανάνα .

Εκπαίδευση : Τα φρούτα τοποθετούνται μπροστά σας. Δώσε μου το κόκκινο μήλο, δώσε μου την κίτρινη μπανάνα, δώσε μου την κόκκινη φράουλα, δώσε μου το κίτρινο αχλάδι.

Η δραστηριότητα ακολουθείται από επιβράβευση (καλά, πολύ καλά).

Η επιβράβευση δίδεται αφού το παιδί δείξει σωστά το φρούτο.

Αναμενόμενη συμπεριφορά : Ο μαθητής δίνει το φρούτο που ανέφερε ο θεραπευτής.

Η εργασία ολοκληρώνεται με τη βοήθεια του θεραπευτή ο οποίος κρατάει το χέρι του μαθητή.

Γ. – Μετά τη δραστηριότητα – ενίσχυση- επιβράβευση: (πείτε ευχαριστώ, υπέροχα, χαμογελάστε), δώστε φαγητό, ποτό, εικόνες, χάρδια, δραστηριότητες (επιτραπέζια παιχνίδια, video), ήχο (παιχνίδι με κάτι ηχογραφημένο).

Η επιβράβευση δίνεται μετά από κάθε σωστή δραστηριότητα.

Επαναλάβετε τα βήματα μέχρι να είναι σε θέση το παιδί να εκτελεί τη δραστηριότητα μόνο του.

Να δίνετε συγκεκριμένες, σύντομες οδηγίες.

Προετοιμασία από το δάσκαλο ειδικής αγωγής – Για μαθητές Ιης μέχρι IV τάξης



ΒΑΣΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΖΩΩΝ

Στόχοι :

Να ξεχωρίζουν τις βασικές ομάδες των ζώων.

- Μαθαίνει να ομαδοποιεί με βάση τα ίδια εξωτερικά χαρακτηριστικά.

- Εμπλουτίζει το λεξιλόγιο (παθητικό, ενεργητικό) με γενική έννοια.

Περιγραφή εργασίας :

Το φύλλο εργασίας περιέχει μια ομάδα ζώων και ένα άδειο κουτί για να βάλει μέσα μια εικόνα της ομάδας ζώων.

Κάθε ομάδα σημαδεύεται με χρωματιστό κύκλο που εξυπηρετεί ως ένδειξη(tooltip).

Κάποιες εικόνες με ζώα σημαδεύονται με ένα χρωματιστό κύκλο καθώς και η αντίστοιχη ομάδα ζώων στην οποία ανήκουν.

Ο μαθητής πρέπει να βάλει το ζώο στη σωστή ομάδα ζώων - Έντομα, Ψάρια, Αμφίβια, Ερπετά, Πουλιά, Θηλαστικά.

Εκπαίδευση, Συμπεριφορά, Αποτέλεσμα.

Εκπαίδευση:

Τοποθετήστε το ζώο (την εικόνα) στην ομάδα των ζώων που ανήκει!

Δραστηριότητα:

Δείχνουμε τη δραστηριότητα. Επαναλαμβάνουμε, βοηθώντας το παιδί να πάρει την εικόνα και να δείξει το σημείο που πρέπει να τοποθετηθεί.

Όταν ολοκληρωθεί η δραστηριότητα, επιβραβεύεται (με φαγητό, με την αγαπημένη δραστηριότητα, Ένα παιχνίδι και αργότερα θα παίρνει μόνο έπαινο). Αφού μάθει να κάνει τη δραστηριότητα τοποθετώντας την εικόνα με το ζώο στην πρώτη ομάδα, επαναλάβετε με τον ίδιο τρόπο τη δραστηριότητα και για τις άλλες ομάδες ζώων.

Αποτέλεσμα:

Οι στόχοι θεωρούνται ότι έχουν επιτευχθεί μόνο όταν το παιδί μετά την εκπαίδευση, βάλει τις εικόνες με τα ζώα στην αντίστοιχη ομάδα. Χρησιμοποιεί εικόνες διαφόρων ζώων και τις τοποθετεί στην ομάδα.

Προετοιμασία από τον δάσκαλο ειδικής αγωγής – Μαθητές Ιης –IVης τάξης.



Βελτίωση μνήμης. Βρείτε την ίδια εικόνα.

1. Ο μαθητής εκπαιδεύεται να παρατηρεί τις εικόνες.
2. Ρωτάμε το μαθητή εάν έχει κάποια άγνωστη εικόνα.
3. Ο δάσκαλος ταξινομεί και αναποδογυρίζει τις εικόνες.
4. Ο μαθητής εκπαιδεύεται στο να βρίσκει τα ζευγάρια των ίδιων εικόνων.



Ντόμινο. Βρείτε τη σωστή εικόνα

1. Ο μαθητής εκπαιδεύεται στο να δώσει προσοχή στις εικόνες.
2. Μετά την εκπαίδευση πρέπει να βρει τα ζεύγη με τις ίδιες εικόνες.
3. Δίνουμε στο μαθητή ένα παράδειγμα και μετά δουλεύει μόνος του.



Άλλα παραδείγματα: παρουσίαση των ζώων, των ζώων της ζούγκλας



Αντιστοίχιση χρωμάτων

Στόχοι : The proposed activity aims to recognize and match figures based on colour.

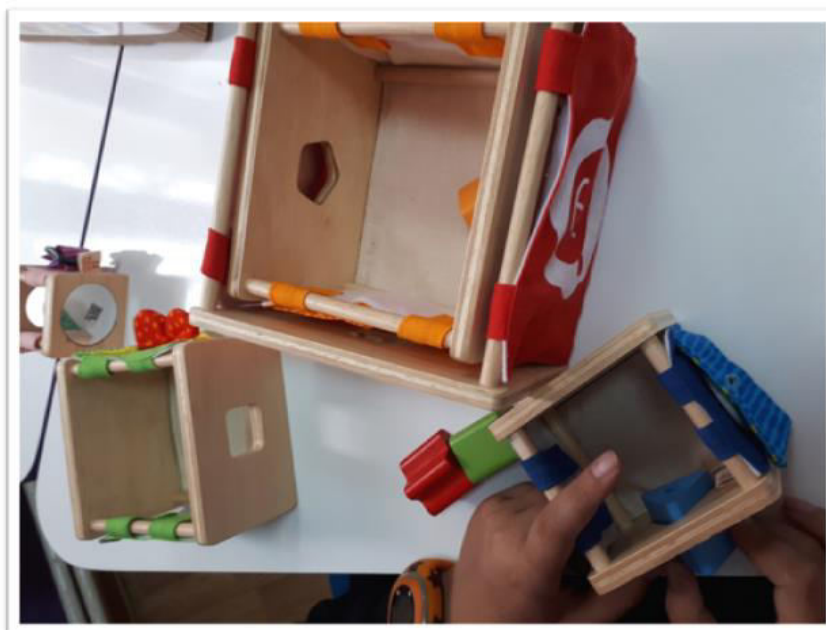
Περιγραφή : Ο μαθητής πρέπει να βάλει τις κάρτες του ίδιου χρώματος στα χωριστά κουτιά. Δίνουμε μια κάρτα κάθε φορά.

Αρχικά δείχνουμε στο μαθητή πώς να κάνει την εργασία και μετά του ζητάμε να το κάνει μόνος του.



Άλλα παραδείγματα:

Στερέωση/τοποθέτηση μέσω αναγνώρισης των χρωμάτων





Αντιστοίχιση χρωμάτων

Αναγνώριση των βασικών χρωμάτων (μπλέ, κόκκινο, πράσινο, κίτρινο).

Το εργαλείο αυτό στοχεύει στην ανάπτυξη της οπτικής αντίληψης και της προσοχής.

Το παιδί διαλέγει ένα αντικείμενο – ένα χρώμα σύμφωνα με το παράδειγμα, συγκρίνει το χρώμα του αντικειμένου, βρίσκει το χρώμα και αναγνωρίζει οπτικά το χρώμα.

Το παιδί παίρνει τις χρωματιστές κάρτες και τοποθετεί τη κάρτα που έχει το ίδιο χρώμα με το αντικείμενο.

(Για παράδειγμα, η κάρτα με την "**Κόκκινη ομπρέλα**" είναι η κόκκινη κάρτα, τα "**Κίτρινα γάντια**" – είναι η κίτρινη κάρτα), κλπ.

Το εργαλείο αυτό χρησιμοποιείται σύμφωνα με τις αρχές της μεθοδολογίας ABA.

Για να ολοκληρώσει το παιδί την δραστηριότητα, χρειάζεται να κάνετε τις παρακάτω ενέργειες :

- A- Εκπαίδευση
- B- Δραστηριότητα
- C- Επιβράβευση

A – Λέτε " Πάρε τα κίτρινα γάντια και τοποθέτησε τα στην κίτρινη κάρτα" -Δείχνω με το δάχτυλο – Το παιδί πρέπει να αντιδράσει σε λίγα δευτερόλεπτα)

B- Το παιδί τα παίρνει, εάν δεν τα πάρει – το παροτρύνω –Δείχνω ξανά με το δάχτυλο του παιδιού

Γ – Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας γίνεται η ενθάρρυνση και η επιβράβευση: (πείτε ευχαριστώ, υπέροχα, χαμογελάστε), προσφέρετε φαγητό, ποτό, δραστηριότητες (επιτραπέζια παιχνίδια, video).

Η επιβράβευση δίνεται μετά από κάθε σωστή δραστηριότητα. Μετά αραιώνει μέχρι να εγκαταλειφθεί εντελώς. Επαναλάβετε τα βήματα μέχρι να είναι σε θέση το παιδί να εκτελεί τη δραστηριότητα μόνο του.

Να δίνετε συγκεκριμένες, σύντομες οδηγίες.

Προετοιμασία από το δάσκαλο ειδικής προσχολικής αγωγής της ομάδας.

„Colours“ photo 1



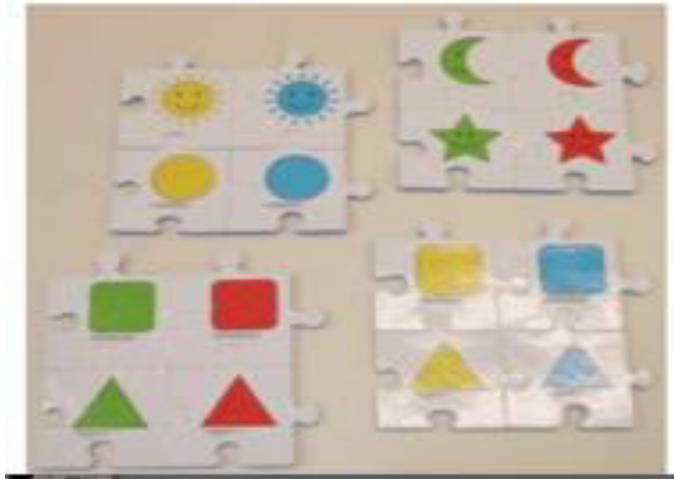
„Colours“ photo 2



Ταξινόμηση : Σχήμα, χρώμα, αντικείμενο

Στόχοι : Ανάπτυξη της ικανότητας του μαθητή να κάνει λογικούς συσχετισμούς , που θα τον βοηθήσει να δουλέψει με προσοχή και συγκέντρωση.

Επιπλέον, συμβάλλει στον εμπλουτισμό του λεξιλογίου μέσα από την αναγνώριση των σχημάτων και την κατηγοριοποίηση των διαφόρων μορφών σχέσης.



Συναρμολογούμενα παιχνίδια με διάφορα σχήματα

Περιγραφή : ο μαθητής ενθαρρύνεται με σαφείς και απλές οδηγίες να παρατηρεί τα διάφορα σχήματα και να αναγνωρίζει τα σωστά σχήματα των διαφόρων κομματιών. Στην αρχή είναι απαραίτητο να βοηθήσετε το μαθητή καθοδηγώντας τον με το χέρι και αργότερα η βοήθεια μπορεί να μειωθεί ώστε να αποκτήσει μεγαλύτερη αυτονομία για τη δραστηριότητα.



Άλλα παραδείγματα:

Σύγκριση ανάλογα με το σχήμα και το χρώμα



Ταξινόμηση σχημάτων

ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ ΥΦΑΣΜΑΤΩΝ

Αναγνώριση των σημαντικότερων υφασμάτων

Περιγραφή : Το εργαλείο αυτό χρησιμοποιείται για την οπτική και αισθητηριακή αντίληψη των πιο σημαντικών ειδών υφασμάτων μέσω των οποίων αναπτύσσεται η ικανότητα κίνησης των μικρών μυών. Δίνονται στους μαθητές δείγματα διαφόρων υλικών - μαλλί, βαμβάκι, φυσικό και τεχνητό για να μάθουν να αναγνωρίζουν τα είδη των υφασμάτων που χρησιμοποιούνται για την κατασκευή διαφόρων ειδών ρούχων :

A) Εκπαίδευση – Κάνω παρουσίαση και δίνω τα δείγματα λέγοντας του να ακουμπήσει τα ρούχα με τα δάχτυλα του για να μπορέσει να διαπιστώσει τι είδος υφάσματος είναι.

B) ο μαθητής ξεκινά να δουλεύει σύμφωνα με τις οδηγίες, αλλά λόγω της ασταθούς συγκέντρωσης του είναι απαραίτητο να ακουμπάει ξανά και ξανά το δείγμα για να μπορέσει να βρει το είδος του υφάσματος.

Γ) Αφού ολοκληρωθεί η δραστηριότητα του λέμε ευχαριστώ, υπέροχα, του χαμογελάμε,

του βάζουμε μουσική.

Προετοιμασία από το δάσκαλο - Τάξη 9^η



ΜΕΓΑΛΟ/Μικρό

Στόχοι : αναγνώριση των διαφορετικών μεγεθών.

Περιγραφή : Χρήση αντικειμένων που παροτρύνουν το μαθητή και τον βοηθούν να παρατηρήσει τα διαφορετικά σχέδια. Δείξτε του αντικείμενα ίδιου θέματος αλλά διαφορετικών μεγεθών.

Βοηθήστε το μαθητή να δώσει πρώτα το μεγάλο και μετά το μικρό : "Δώσε μου τη μεγάλη αγελάδα" και μετά "Δώσε μου τη μικρή αγελάδα".

Στη συνέχεια η εργασία μπορεί να γίνει πιο περίπλοκη :

- "Δώσε μου το μικρό γαϊδούρι" - και μετά - "Δώσε μου τη μεγάλη αγελάδα" -

Ή:

- "Δώστε μου πρώτα το μεγάλο γαϊδούρι και μετά τη μικρή αγελάδα" - και τα λοιπά.



Άλλα παραδείγματα. Ταξινόμηση ανάλογα με το σχήμα

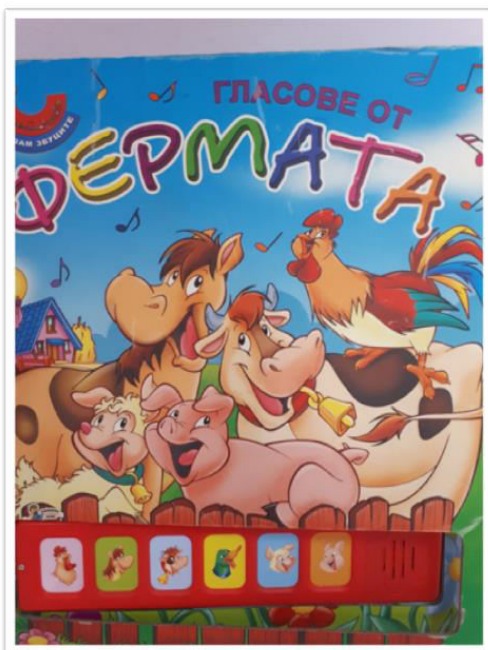
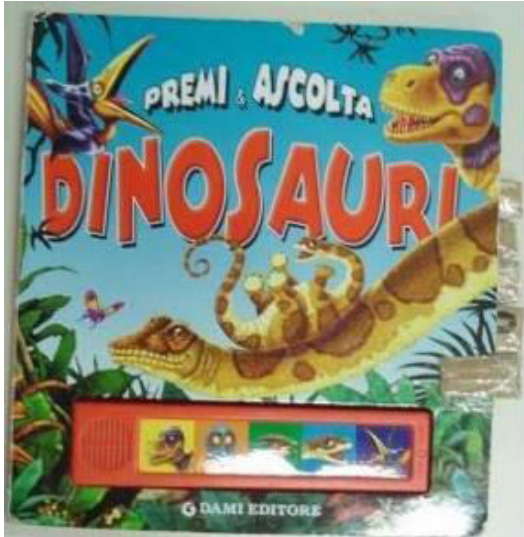


Ακρόαση και κατανόηση

Στόχοι : Κατανόηση μιας απλής ιστορίας, αναγνώριση των εικόνων που αναφέρονται ονομαστικά και συσχέτιση ζώου με τη φωνή του ζώου.

Βελτίωση του διαστήματος προσοχής.

Περιγραφή : Ο μαθητής ακούει μια σύντομη ιστορία και μετά του ζητάμε να παρατηρήσει τα ζώα και να βρει τη φωνή του κάθε ζώου.



Οπτικό – μέτρο διδασκαλίας “Γεμάτη ντουλάπα”

Αναγνώριση ρούχων και παπουτσιών με οπτική βοήθεια.

Κατά την παρατήρηση, διαπιστώνουμε ποια ρούχα φοράμε όταν κάνει ζέστη και όταν κάνει κρύο, γιατί φοράμε ρούχα και παπούτσια.

Αναφέρουμε ποια ρούχα είναι για αγόρια και ποια είναι για κορίτσια

Τα παιδιά παίρνουν την κάρτα και αναφέρουν τι δείχνει. Επιλέγονται εικόνες "Ρούχων", "Παπουτσιών" και μπαίνουν στην "Ντουλάπα".

Το εργαλείο αυτό χρησιμοποιείται σύμφωνα με τις αρχές της μεθοδολογίας ΑΒΑ.

Για να ολοκληρώσει το παιδί τη δραστηριότητα, χρειάζεται να κάνετε τα παρακάτω :

A- εκπαίδευση

B- δραστηριότητα

Γ- Επιβράβευση

A – Λέω "Πάρε τη φούστα" -Δείχνω με το δάχτυλο – το παιδί πρέπει να αντιδράσει σε λίγα δευτερόλεπτα,

B – Το παιδί τη δίνει, εάν δεν εγκαταλείψει –Δείχνω ξανά με το χέρι του παιδιού (το δάχτυλο).

Γ – Μετά την δραστηριότητα –ενθάρρυνση – επιβράβευση : (πείτε ευχαριστώ, υπέροχα, χαμογελάστε), προσφέρετε φαγητό, ποτό, άγγιγμα, δραστηριότητες (επιτραπέζια παιχνίδια, video), ήχο (σφυρίχτρα).

Η επιβράβευση δίνεται στην αρχή μετά την ολοκλήρωση κάθε δραστηριότητας, αργότερα τη δίνουμε μόνο εάν είναι απαραίτητο, μέχρι να την εγκαταλείψουμε εντελώς.

Προετοιμασία από το δάσκαλο ειδικής αγωγής της ομάδας.

“Γεμάτη ντουλάπα” φωτογραφία 1



“Γεμάτη ντουλάπα” φωτογραφία 2



Μαθαίνω πώς να πηγαίνω για ψώνια

1. Ο δάσκαλος εκπαιδεύει το παιδί να παρατηρεί τις εικόνες.
2. Το παιδί δείχνει τις εικόνες που δεν ξέρει.
3. Ο δάσκαλος εξηγεί, ότι στο ένα καρότσι βάζουμε τα φρούτα και τα λαχανικά και στο άλλο τα συσκευασμένα τρόφιμα.
4. Μετά την εκπαίδευση ο δάσκαλος δείχνει πως πρέπει να γίνει. Προετοιμάζεται από το δάσκαλο στις τάξεις του δημοτικού.



ΕΠΟΧΕΣ

Αναγνώριση εποχών (άνοιξη, καλοκαίρι, φθινόπωρο, χειμώνας).

Σύντομη περιγραφή :

Το εργαλείο αυτό στοχεύει στην οπτική αντίληψη και την βελτίωση της προσοχής.

Δίνεται στο παιδί υλικό με εικόνες των 4 εποχών και τα χαρακτηριστικά τους.

Πρέπει να αναγνωρίσει ποιο χαρακτηριστικό αντιστοιχεί σε κάθε εποχή, να το διαλέξει και να το βάλει στο σωστό μέρος.

Για παράδειγμα, η κάρτα με τη χιονονιφάδα μπαίνει στο χάρτη όπου φαίνεται ο χειμώνας κλπ.

Το εργαλείο αυτό χρησιμοποιείται σύμφωνα με τις αρχές της μεθοδολογίας ABA.

Για να ολοκληρώσει το παιδί τη δραστηριότητα, πρέπει να γίνουν οι παρακάτω ενέργειες :

A - εκπαίδευση

B - δραστηριότητα

Γ - επιβράβευση

A. Πείτε : 'Πάρε την χιονονιφάδα και βάλε την στο χάρτη στο χειμώνα'. Δείχνω με το δάχτυλο.

Το παιδί πρέπει να αντιδράσει σε μερικά δευτερόλεπτα.

B. Το παιδί δίνει την κάρτα, εάν δεν την δώσει, του ζητάω να τη δείξει με το δάχτυλο του.- Δείχνω ξανά με το χέρι.

Γ - Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας- ενθαρρύνετε-επιβραβεύστε : (πείτε ευχαριστώ, υπέροχα, χαμογελάστε),

προσφέρετε φαγητό, ποτό, δραστηριότητες (επιτραπέζια παιχνίδια, video), ήχο (να παίξει).

Η επιβράβευση αρχικά δίνεται μετά από κάθε σωστή δραστηριότητα, αργότερα τη δίνουμε μόνο εάν είναι απαραίτητο, μέχρι να την εγκαταλείψετε εντελώς

Επαναλάβετε τα βήματα μέχρι να καταφέρει το παιδί να εκτελέσει τη δραστηριότητα μόνο του.

Ακολουθήστε συγκεκριμένη, σύντομη εκπαίδευση.

Προετοιμάζεται από το δάσκαλο ειδικής αγωγής του δημοτικού.



