

Vaikų vertinimas

1. Individualus ugdymo planas (PEI)
2. Dokumentas, apibūdinantis integruotą ir subalansuotą intervenciją, parengtą mokiniui neįgalumo situacijoje tam tikrą laiką, siekiant įgyti teisę į mokslą ir išsilavinimą. Jis yra parengtas kaip įrodymas, kad ryšys tarp jo naudai parengtų intervencijų dabartiniais mokslo metais, remiantis duomenimis, gautais iš funkcinės diagnostikos ir funkcinio dinaminio profilio. Pasiūlytos intervencijos yra tarpusavyje susijusios, kad galutinis projektas būtų susijęs su paties mokinio negalia, prie jo kylančių sunkumų ir bet kokių atveju turimą mokinio potencialą. P.E.I. struktūrizavimas yra sukonfigūruotas kaip pagrįstas visų intervencinių projektų žemėlapis: švietimo-ugdymo, reabilitacijos, socializacijos, integracijos, nukreiptos tarp mokyklos ir ne mokyklos.
3. Pavyzdžiai (priedas)
4. Redaguojamas ir spausdinamas dokumentas.

INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS

Mokslo metai

Mokinys:

Gimimo vieta:

Registruota gyvenamoji vieta:

Mokykla:

Mokytojo pagalba/valandos per savaitę:

Kultūros švietimo asistentas:

Mokymasis:

Šeimos sudėtis:

(tėvas)

(motina)

(sesuo)

(Broliai ir seserys)

MOKYTOJAI

Pavardė	Vardas	
		Pagalbos vaikui specialistas
		Mokytojas
		Mokytojas
		CEA

ANAMNEZĖ

SUTRIKIMO TIPAS:

DIAGNOZĖS KODAS:

FIZINĖS SAVYBĖS

Gera sveikata TAIP NE
Kalbos sutrikimas TAIP NE
Geras vizualinis suvokimas TAIP NE
Gera garsinė funkcija TAIP NE
Medicininį protezų arba techninių pagalbos priemonių naudojimas TAIP NE
Rehabilitacijos procedūros TAIP NE
jei taip, kokios:
terapijų vieta mokyklos metu po mokyklos
Medikamentinis gydymas TAIP NE

ELGESIO CHARAKTERISTIKA

Agresyvumas TAIP NE IŠ DALIES
Priklausomybė TAIP NE IŠ DALIES
Bendradarbiavimas TAIP NE IŠ DALIES
Taisyklių laikymasis TAIP NE IŠ DALIES
Jis/ji noriai dalyvauja TAIP NE IŠ DALIES
Savarankiškumas TAIP NE IŠ DALIES
Emocijų valdymas TAIP NE IŠ DALIES

PSICHOMOTORIKA

Gera bendrosios motorikos koordinacija TAIP NE

Kūno pusės dominavimas: Dešinės Kairės Kryžminis Nepasirink
Išlavėjusi smulkioji motorika TAIP NE
Vizualinė-motorinė koordinacija TAIP NE

SAVAITĖS TVARKARAŠTIS MOKINIUI

Diena	Atvykimo laikas	Išvykimo laikas	Terapija
Pirmadienis			
Antradienis			
Trečiadienis			
Ketvirtadienis			
Penktadienis*			

Savaitės mokyklos lankymas: 32 val.

KLASĖS APRAŠYMAS

DABARTINĖ VAIKO SITUACIJA

ASMENINĖ ERDVĖ

SOCIALINIO SAUGUMO SRITIS

KALBINĖ SRITIS

SUVOKIMO JAUTRUMO SRITIS IR ORIENTAVIMASIS LAIKE-ERDVĖJE

PSICHOMOTORIKOS SRITIS

NEUROPSICHOLOGINĖ SRITIS

UGDYMO PROGRAMOS SANTRAUKA

Mokinio tvarkaraštis bus: lygus klasei: TAIP <input type="checkbox"/> NE <input type="checkbox"/>	
SKIRTINGAI <ul style="list-style-type: none">● TIKSLAI● METODOLOGIJA/METODAI● TURINYS● STRATEGIJA● VIETA● LAIKAS	Turinio diferenciacijai būdinga: <ul style="list-style-type: none">● SUPAPRASTINIMAI● PAKEITIMAI● INTEGRACIJOS● NUOSTATOS

INDIVIDUALI UGDYMO PROGRAMA

SOCIALINIO SAUGUMO SRITIS

Bendrieji tikslai	Specialūs tikslai

SAVARANKIŠKUMO SRITIS

Bendrieji tikslai	Specialūs tikslai
<i>Stiprinti pagrindinį savarankiškumą</i>	

KALBINĖ SRITIS

Bendrieji tikslai	Specialūs tikslai

MATEMATINĖ LOGINĖ SRITIS

Bendrieji tikslai	Specialūs tikslai

PSICHOMOTORIKOS SRITIS

Bendrieji tikslai	Specialūs tikslai

NEUROPSICHOLOGINĖ SRITIS

Bendrieji tikslai	Specialūs tikslai

Metodologija ir įrankiai

Priemonės:

PATIKRINIMO BŪDAI

Vieta,

VERTINTOJŲ PARAŠAI

Pareigos	Vardas Pavardė	Parašas
DIREKTORIUS		
PAVADUOTOJAS		
PAGALBOS MOKYTOJAS		
MOKYTOJAI		
INDIVIDUALIOS UGDYMO PROGRAMOS KOORDINATORIUS		
CED		
PAGALBINIS PERSONALAS		

VIEŠOJO PASLAUGŲ ATSTOVAS	CENTRO TEIKĖJO		
PRIVATUS TERAPEUTAS			
TĖVAI			
KITI:			

Priedas: PEI užpildyta (pavyzdžiai)

INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS

Mokslo metai 2017/2018

Mokinys: A.

Gimimo vieta: Roma

Registruota gyvenamoji vieta: Roma

Mokykla: ikimokyklinio ugdymo įstaiga

Mokytojo pagalba/valandos per savaitę: 22

Kultūros/švietimo pagalbininkas:

Mokymasis: vieni metai ankstyvojo ugdymo ir vieni metai ikimokyklinio ugdymo darželyje

Šeimos sudėtis:

(tėvas)

(motina)

(sesuo - 6 metų amžiaus)

MOKYTOJAI

Pavardė	Vardas	
		Pagalbos mokytojas
		Mokytojas
		Mokytojas
		CEA

ANAMNEZĖ

HANDICAP TYPE: *Nustatytas autizmo tipas*

DIAGNOZĖS KODAS: *F 84.0*

FIZINĖS SAVYBĖS

Gera sveikata TAIP x NE
Kalbos sutrikimas TAIP x NE
Geras vizualinis suvokimas TAIP x NE
Gera klausos funkcija TAIP x NE
Medicininis protezų arba techninių pagalbos priemonių naudojimas TAIP NEx
Reabilitacijos procedūros TAIP x NE
jei taip, kokios: Kognityvinė elgesio terapija - psichomotorika - logopedas (privačiai)
terapijų vieta mokykloje x po mokyklos
Medikamentinis gydymas TAIP NE x

ELGESIO CHARAKTERISTIKA

Agresyvus TAIP NE x IŠ DALIES
Priklausomas TAIP x NE IŠ DALIES
Bendradarbiauja TAIP NE x IŠ DALIES
Taisyklių laikosi TAIP NE x IŠ DALIES
Jis/ji noriai dalyvauja TAIP x NE IŠ DALIES
Savarankiškas TAIP NE x IŠ DALIES
Emocijas valdo TAIP NE x IŠ DALIES

PSICHOMOTORIKA

Gera bendrosios motorikos koordinacija TAIP NE

Kūno pusės dominavimas: Dešinės Kairės Kryžmin Nepasirink
Išlavėjusi smulkioji motorika TAIP NE x
Vizualinė-motorinė koordinacija TAIP NE x

SAVAITĖS TVARKARAŠTIS MOKINIUI

Diena	Atvykimo laikas	Išvykimo laikas	Terapija
Pirmadienis	10.20	16.20	X
Antradienis	9.20	16.20	X
Trečiadienis	8.20	11.20	X
Ketvirtadienis	8.20	16.20	
Penktadienis*	8.20	16.20	

Savaitės mokyklos lankymas: 32 val.

KLASĖS APRAŠYMAS

A. darželį lanko antrus metus. Grupė, kurioje jis integruojamas, yra mišri pagal amžių, grupės dydis - 21 vaikas, iš jų 9 berniukai ir 12 mergaičių. Grupėje nėra daugiau vaikų turinčių sutrikimų; tik vienas vaikas lanko kognityvinę elgesio terapiją po ugdymo įstaigos. Grupės klimatas yra bendradarbiaujantis, ramus ir teigiamas. Grupėje A. vaikui nesunku, ir iš karto priėmė nuolatinį mokytojo padėjėjo buvimą. Jis yra vaikas, kuris labai mylimas grupės vaikų ir gauna daug meilės parodymo iš jų. Kasdien klasės draugai bando su A. bendrauti žodžių ir gestų kalba (bučiuoja, glosto, paduoda ranką), elgesiu ar dalijimosi žaidimu. Jie dažnai įsikiša į A. imituojant mokytojo vaidmenį. A. nevisada leidžia, kad grupės vaikai jam "vadovautų" ir su jais bendrajai, bet jis tai parodo pykčiu, pasišalinimu, ar verkimu.

DABARTINĖ VAIKO SITUACIJA

SAVARANKIŠKUMO SRITIS

A. neturi sunkumų atsiskiriant nuo tėvų. Savarankiškas, bendradarbiauja su suaugusiuoju rengiasi rūbus; kita vertus tuštinimosi nekontroliuoja. Jis žino savo stalą ir vietą prie jo kur sėdi. Jei nieko nesakoma, linkęs valgyti rankomis. Valgant, plaunant rankas reikalingas fizinis paskatinimas, kad atliktų viską eilės tvarka.

SOCIALINĖ APSAUGOS SRITIS

Jo santykiai su suaugusiais, žinoma, yra geresni, palyginti su bendraamžiais, su kuriais pradžioje ryšio nebuvo. Jis mėgsta demonstruoti prisirišimą, bet jo emocines reakcijas dažnai lydi kūno judesių perteklius. Vadovaujantis instrukcijomis dažnai uždelsia ir reikia vis pakartoti. Akių kontaktas kintantis ir mažas; žvilgsnio išlaikymo nėra. Vaikas reaguoja į savo vardą po poros kartų pakvietimo. Dalyvavimo įgūdžiai kinta: stebimi vaiko dalyvavimo veikloje įgūdžiai, kurie labai skiriasi priklausomai nuo jo interesų.

KALBINĖ SRITIS

Kalbos charakteristika yra garsų ir pseudo-kalba, kuriuos lydi spontanišką veiklą; atsitiktinai gaunasi pavieniai žodžiai (mama ir kt.). Jis išreiškia dalykų ar žmonių atmetimą, stumia ranką ir aiškiai parodo, kad tai, kas jam siūloma, jį erzina. Jis išreiškia emocijas laimingas šypsosi ir ieško fizinio kontakto su suaugusiuoju, nervingai šoka arba atmeta kritiškai. Jis neseniai

pradėjo paimti mokytojo ranką, pastumdamas pastarąją į norimą vietą (pavyzdys: veda mokytoją priešais stalą, kuriame yra vandens ąsotis, taip daro norint išreikšti norą gerti) ir lyg su ranka jis sakytų “duok”.

SUVOKIMO JAUTRUMO SRITIS IR ORIENTAVIMASIS LAIKE-ERDVĖJE

A. labai jautrus muzikinėje veikloje: muzikos metu linguoja pagal muziką. Kai yra laisvas, kartoją nepertraukiamai tam tikrus veiksmus (deda daiktus į burną, krenta pats ant žemės...).

PSICHOMOTORIKOS SRITIS

A. palaiko visas pozas ir atlieka visus laikysenos veiksmus savarankiškai. Turi stereotipinių judesių (linguoja, vaikšto išplėtes kojas, deda daiktus į burną), ypač nuovargio ar nestruktūrinės veiklos metu. Jis linkęs išėiti iš grupės. Jis mokosi manipuliuoti ir naudoti įvairesnes medžiagas (druskos pasta, pirštukų dažus...). Neseniai išmoko atlikti vėrimo užduotis.

NEUROPSICHOLOGIJA

Supranta paprastus prašymus. A. rodo mažą susidomėjimą grafinėmis užduotimis. Daiktų paskirtį ne visada supranta; vaikas paima žaislą ir jį pataiso, liečia, purto ir drebina, tranko ir deda į burną. A. žaidžia šalia, tačiau ne dalyvauja grupiniuose žaidimuose.

UGDYMO PROGRAMOS SANTRAUKA

Mokinio tvarkaraštis bus:	
lygus klasei: TAIP <input type="checkbox"/> NE <input checked="" type="checkbox"/>	
SKIRTINGAI	Turinio diferenciacijai būdinga:
<ul style="list-style-type: none"> ● TIKSLAI x ● METODOLOGIJA/METODAI x ● TURINYS x ● STRATEGIJA x ● VIETA x ● LAIKAS x 	<ul style="list-style-type: none"> ● SUPRASTINIMAI x ● PAKEITIMAI x ● INTEGRACIJOS x ● NUOSTATOS x

INDIVIDUALI UGDYMO PROGRAMA

SOCIALINĖS APSAUGOS SRITIS

Bendrieji tikslai	Specialūs tikslai
<i>Gerinti socializaciją</i>	Plėsti rodymą komunikacijos gestais
	Akių kontakto plėtojimas
	Aktyvumo didinimas žaidžiant (funkcinis žaidimas, laukimo eilė)

SAVARANKIŠKUMO SRITIS

Bendrieji tikslai	Specialūs tikslai
<i>Stiprinti pagrindinį savarankiškumą</i>	Atlikti mažus įpareigojimu grupėje (budėtojo užduotis)
	Savarankiškas valgymas ir rankų plovimas Užduoties eiga: (Prausykloje kambaryje) stovėti priešais kriauklę, pakelti rankoves, atidaryti dangtelį, pasiimti muilą ir jį įpilti į delną, muiluoti rankas, praskalauti, užsukti čiaupą, nusišluostyti rankas, išmesti popierinį rankšluostį į šiukšliadėžę; (Valgykloje), naudotis šakute ir šaukšteliu iki pietų pabaigos, nusivalyti burną su servetėlėmis, sėdėti prie pietų stalo. Tikslas bus pasiektas, kai A. galės viską atlikti savarankiškai.
	Užbaigti pradėtą veiklą.
	Organizuoti ir saugoti priemones savo vietoje.
	Pasiekti savarankiško tuštinimosi kontroliavimo.

KALBINĖ SRITIS

Bendrieji tikslai	Specialūs tikslai
<i>Gerinti verbalinę ir neverbalinę komunikaciją</i>	Didinti gestikuliacijos imitaciją
	Rodo arba pristato daiktus ar vaizdus, kuriuos nurodo mokytojas
	Spontaniškų prašymų pateikimas
	Išmokti naujų žodžių
	Stengtis pasakoti žodžiu apie įvykius darželio gyvenime.

MATEMATINĖ LOGINĖ SRITIS

Bendrieji tikslai	Specialūs tikslai
<i>Lavinti vizualinius įgūd-ius</i>	Suderinti figūras/formas
	Klasifikuoti daiktus pagal formą-dydį-spalvą
	Atskirti ir įvardinti raudoną, geltoną, mėlyną spalvas
	Skirti liečiant savybes: šiurkštus-švelnus

PSICHOMOTORIKOS STRITIS

Bendrieji tikslai	Specialūs tikslai
<i>Lavinti smulkią ir stambiąją motoriką</i>	Lavinti akių - rankos koordinaciją
	Smulkiosios motorikos lavinimas (veriant karoliukus, sriegių, kamštelių užsukimas - atsukimas, plėšymas, naudoti klijus ir kt.)
	Sudėti blokinius elementus.
	Naudoti ylą
	Teisingai laikyti rašymo priemonę
	Manipuliuoti skirtingomis medžiagomis
	Imituoti mokytojo rodomus judesius (ploti, pakelti rankas, šokti, paliesti veido ir kūno dalis)
Atlikti judesius su kamuoliu, mesti jį į taikinį, spardyti tam tikra kryptimi ir kt.	
<i>Įtvirtinti žinias apie kūno dalis</i>	Pažinti pagrindines kūno dalis

NEUROPSICHOLOGINĖ SRITIS

Bendrieji tikslai	Specialūs tikslai
<i>Lavinti dėmesio ir koncentracijos trukmę</i>	Mokyti atkreipti dėmesį į vykdomą veiklą

METODOLOGIJA IR ĮRANKIAI

Mes dirbame individualiais, skatindami integraciją kiekviena įmanoma proga. Naudosime vaiką motyvuojančią medžiagą ir emocinius paskatinimus, pvz., teigiamas skatinimas ir dinamiškas sustiprinimas, kuris leis vaikui padaryti ką nors mėgimą tik baigus veiklą.

Jums reikės tvirtai kontroliuoti ir įsitikinti, kad jie įvykdyti. Reikia vengti verbalinės perkrovos ir kuo labiau sumažinti klausos ir regėjimo trukdymo šaltinius. Norėdami bendrauti su vaiku, reikia tinkamai moduluoti kalbą ir kalbėti pirmuoju asmeniu, naudoti kelis žodžius ir gerai pažymėti: užfiksokite vaiko žvilgsnį ir pridėkite atliekamus gestus kartu su žodžiais bendraujant, pavyzdžiui: 1) Aš imu; 2) Aš dedu į vidų; 3) Uždarau.

Gerinti ir kurti stabilius santykius laikantis pasižadėjimų ir labai struktūruoto turinio. A. turės nesudėtingas užduotis grupėje, kaip patiekti užkandžius ar išdalinti maišelius, naudingos užduotys, kurios didina kitų ir paties savivertę.

Tuo pačiu metu, siekiant palengvinti ir leisti mokytis, bus naudojami tokios priemonės kaip Montessori priemonės ir mokytojo parengta medžiaga.

Visų pirma mes skatinsime socializaciją, bendravimą ir lavinsime smulkiąją motoriką.

Būtina užtikrinti, kad A. galėtų sustiprinti ir tobulinti jau turimus įgūdžius ir įgyti naujų. Tikslinga struktūrizuoti veiklą pagal modelio strategiją, pirmiausia 1: 1 santykiu su mokytoja (geriau, jei jis yra priešais vaiką, o ne iš šono), o vėliau - socialinio ryšio išplėtimas per darbą mažose grupėse.

Priemonės:

Paruošta medžiaga: smeigtukai, drabužių sagos, kempinėšės ir kt.

Kontaktiniai žaidimai.

Strukturuota ir nestrukturuota medžiaga.

Palankios medžiagos.

Sensorinė medžiaga.

Motyvuojančios ir patinkančios priemonės (pvz. plastikiniai gyvūnai, žaislinis automobilis ir kt.).

Naudojami vaizdai, žymos.

PATIKRINIMO BŪDAI

Mokinio mokymasis bus vadovaujamas Montessori medžiaga, esančia klasėje ir mokytojo parengta medžiaga: ta pati medžiaga bus naudojama pranešti apie klaidas, kurias padarė vaikas ir mokytoja. Tada patikrinimai bus sutelkti ties tiesioginiais stebėjimais ir bus atliekami palaipsniui. Dėmesys bus skiriamas mokinio, tėvų ir terapeuto atsiliepimams.

Rome,

VERTINTOJŲ PARAŠAI

Pareigos	Vardas Pavardė	Parašas
DIREKTORIUS		
PAVADUOTOJAS		
PAGALBOS MOKYTOJAS		
MOKYTOJAI		

INDIVIDUALIOS UGDYMO PROGRAMOS KOORDINATORIUS		
CED		
PAGALBINIS PERSONALAS		
VIEŠOJO PASLAUGŲ CENTRO TEIKĖJO ATSTOVAS		
PRIVATUS TERAPEUTAS		
TĖVAI		
KITI:		