

## Aree educative obiettivi primari e complessi

<b>Area Neuropsicologica prerequisiti</b>	<b>Obiettivi primari</b>	
	<i>Attenzione sociale</i> <i>Responsività sociale</i> <i>Imitazione</i> <i>Iniziativa comunicativa</i> <i>Attitudine al lavoro</i> <i>Regolazione sensoriale</i>	
<b>Area motorio-prassica</b>	<b>Obiettivi primari</b>	<b>Obiettivi complessi</b>
	<i>Schemi motori di base</i> <i>Coordinazione bimanuale</i> <i>Coordinazione oculo-manuale</i>	<i>Abilità motorie complesse</i> <i>Attività sportive individuali</i> <i>Attività sportive di gruppo</i>
<b>Area cognitiva Apprendimento</b>	<b>Obiettivi primari</b>	<b>Obiettivi complessi</b>
	<i>Discriminazione</i> <i>Associazione e Classificazione</i> <i>Gioco funzionale e simbolico</i>	<i>Lettura funzionale</i> <i>Scrittura funzionale</i> <i>Abilità logico-matematiche</i>

	<i>Memoria</i> <i>Problem solving</i>	<i>Materie scolastiche</i> <i>(Competenze curricolari)</i>
--	--	---

	<b>Obiettivi primari</b>	<b>Obiettivi complessi</b>
<b>Area sociale</b>	<i>Prossimità</i> <i>Capacità di sostenere lo sguardo dell'altro</i> <i>Alternanza</i> <i>Condivisione di materiali</i> <i>Collaborazione</i>	<i>Richiesta di aiuto e capacità di accettarlo</i> <i>Partecipazione alle attività sociali</i> <i>Partecipazione a gruppi organizzati</i>

	<b>Obiettivi primari</b>	<b>Obiettivi complessi</b>
<b>Area affettivo - emozionale</b>	<i>Riconoscimento delle proprie emozioni</i> <i>Riconoscimento delle emozioni</i>	<i>Adattare il comportamento in base alle emozioni personali</i> <i>Adattare il comportamento in</i>

	<p>sugli altri</p> <p>Riconoscimento delle emozioni legate alle situazioni (specifiche del contesto)</p>	<p>relazione alle emozioni degli altri</p> <p>Costruzione dell'autobiografia</p>
--	--	--

	<b>Obiettivi primari</b>	<b>Obiettivi complessi</b>
<b>Area linguistico-comunicativa</b>	<p>Comprensione di un'istruzione fornita oralmente, con gesti e / o supporto visivo</p> <p>Denominazione di oggetti, persone, cibo sia per il supporto reale che visivo.</p> <p>Formulazione di una richiesta per esprimere desideri e bisogni con linguaggio verbale, deissi e / o supporto visivo.</p>	<p>Comprensione e risposta a domande e commenti</p> <p>Ricerca di informazioni</p> <p>Capacità di sostenere una conversazione</p>
<b>Area autonomie personali</b>	<b>Obiettivi primari</b>	<b>Obiettivi complessi</b>

<p><b>e</b> <b>Comportamento adattivo</b></p>	<p><i>Alimentazione</i></p> <p><i>Igiene personale</i></p> <p><i>Vestirsi, spogliarsi</i></p> <p><i>Muoversi negli ambienti di vita</i></p> <p><i>Vita scolastica</i></p>	<p><i>Lavori domestici (e.g.: rifare il letto, ecc.)</i></p> <p><i>Abilità integrative (e.g.: usare l'orologio, usare il telefono, ecc.)</i></p> <p><i>Spostarsi autonomamente</i></p>
---	---	--

**IMPORTANT**

**Non sentirti frustrato!**  
**Non sempre è possibile raggiungere tutti gli obiettivi**

*Fonti:*

*<http://www.cd pavullo.it/images/pages/4687-11960-lpartenotastrutturazione.pdf>*

*[http://www.transformautismeducation.org/wp-content/uploads/Italian/33-COTTINI\\_Allievo-con-autismo-a-scuola-.pdf](http://www.transformautismeducation.org/wp-content/uploads/Italian/33-COTTINI_Allievo-con-autismo-a-scuola-.pdf)*

*Paola Venuti, Intervento e riabilitazione nei disturbi dello spettro autistico, Carrocci Editori, 2012.*